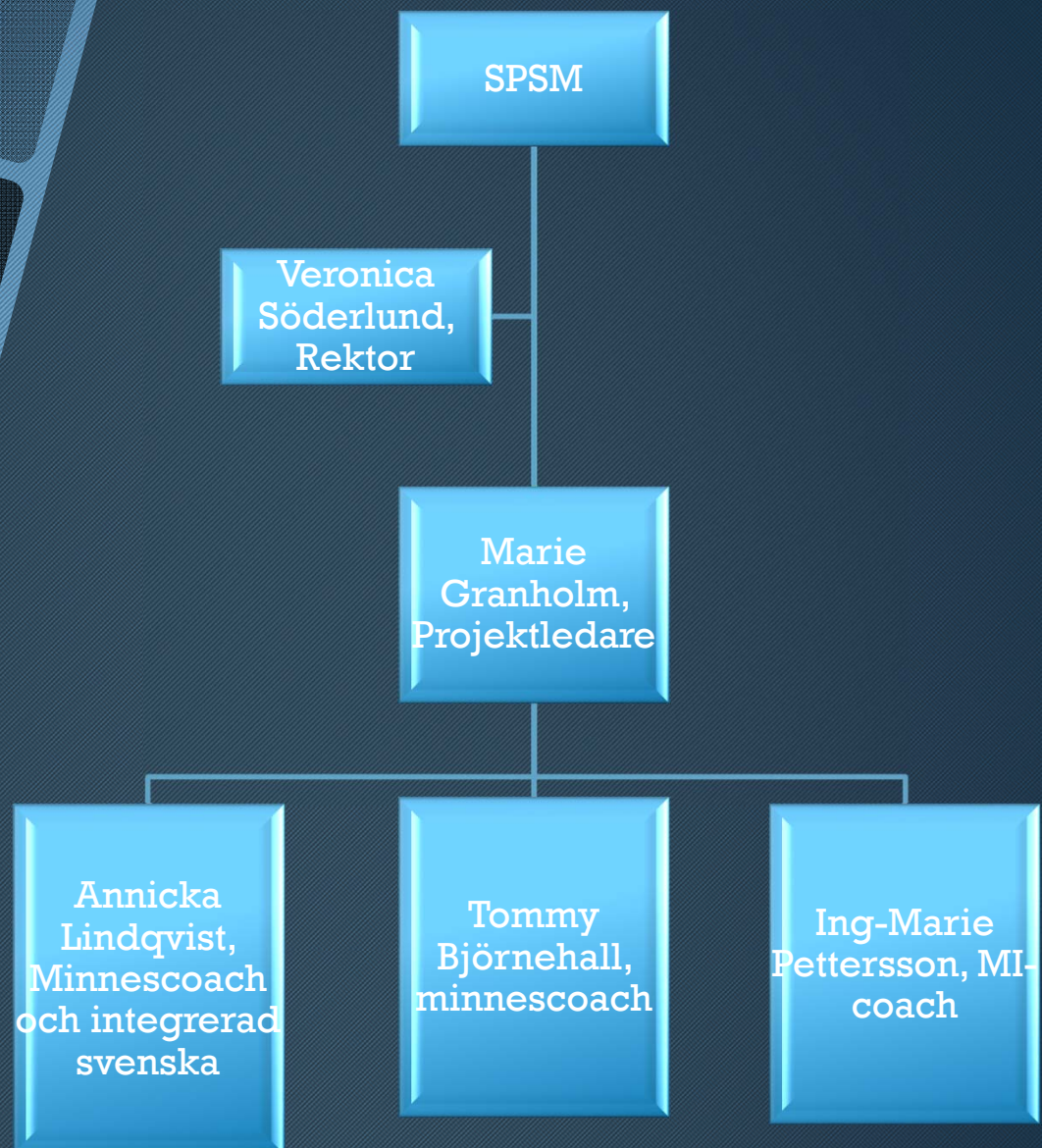


Sammanhang i Utbildningen!

SiU-projektet
2013

Organisation



Syfte

”Syftet var att hitta metoder för att hjälpa eleverna på introduktionsprogrammet med inriktning Fordon och transport (Impro FT) att uppnå högre studieresultat.

Genom att använda ett systematiskt arbetssätt med arbetsminnesträning (Cogmed QM), bedömning för lärande (BFL), och motiverande samtal (MI) skapa mening och sammanhang i utbildningen”

**Studieteknik
+
Minnesträning
(Cogmed QM)
+
Studieprofilen**

MI-samtal

BFL

Beskrivning av elevgrupperna



Studieteknik

“ Viktigt med en bra grund!
Många är ovana att
plugga...

“ Varje grupp fick två
genomgångar med
studieteknik

“ Inlärningskanaler,
hjärnhalvor, motivation,
planering och metoder...

”Studieprofilen”

“ ALLA eleverna har fått en individuell analys av sin studieteknik

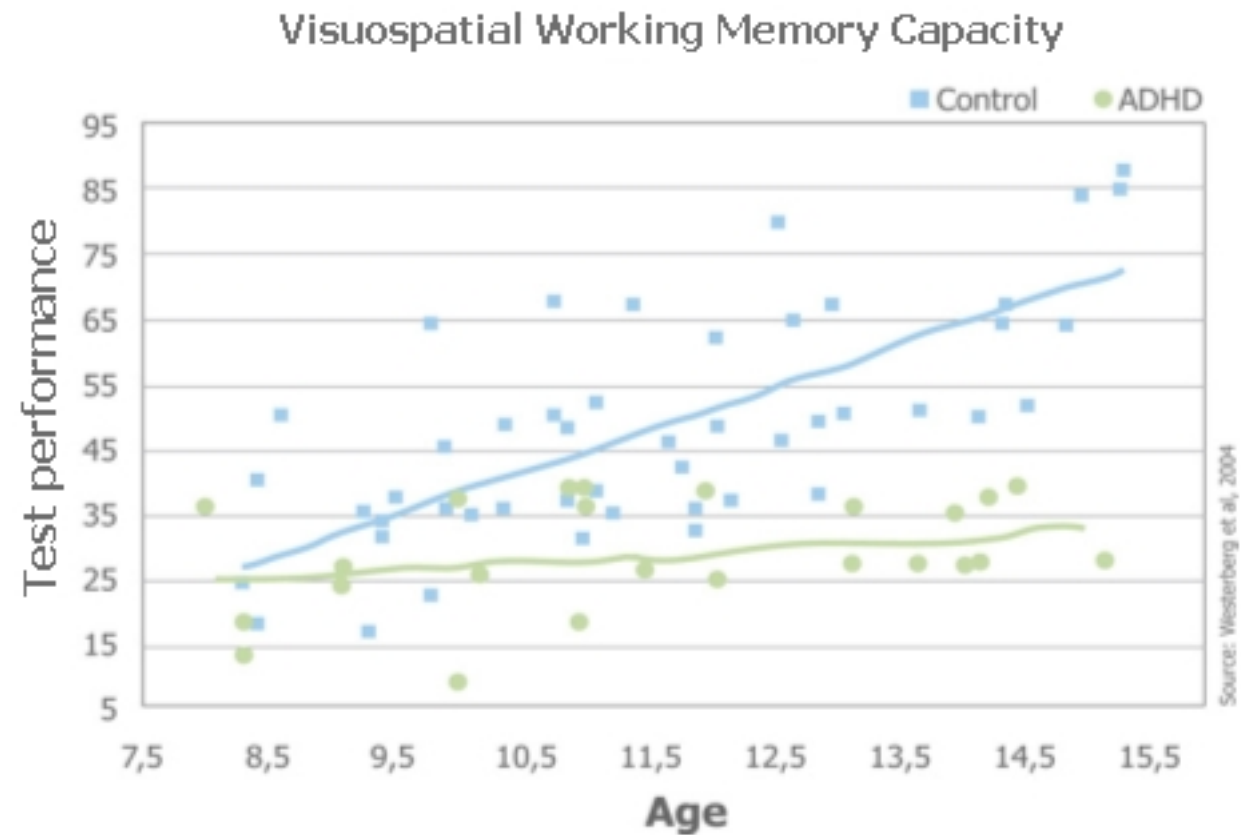
“ Innehåller:

- Inlärningskanaler
- minnesträning
- motivation
- inläarning
- Koncentration
- avslutande tips till eleven och undervisande lärare

Arbetsminnet

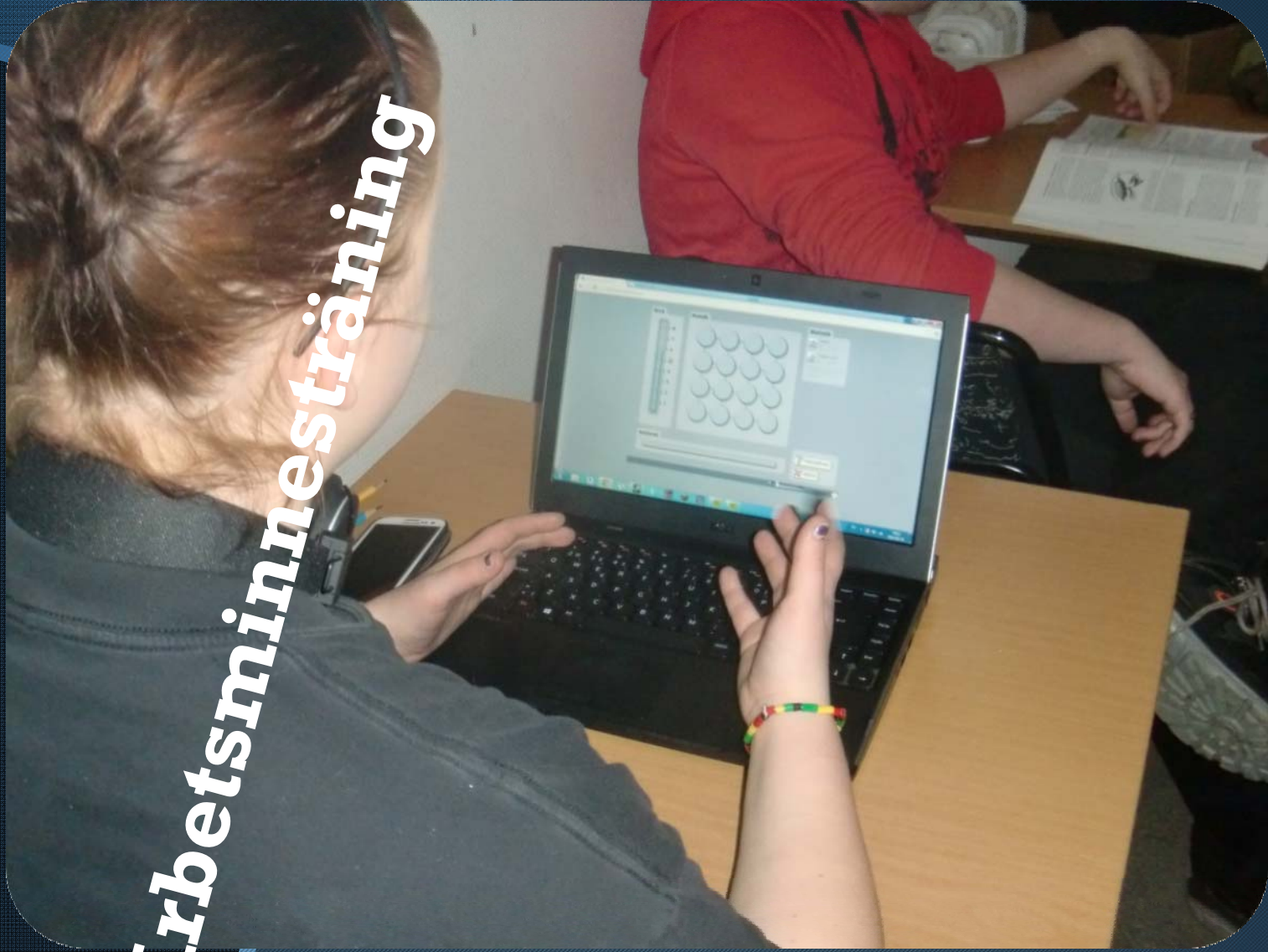


Varför träna arbetsminnet?



http://www.mindspärke.com/adhd_strategies.php

Arbetsminnesträning



Resultat utifrån statistiken från träningsprogrammet

“ Startindex:

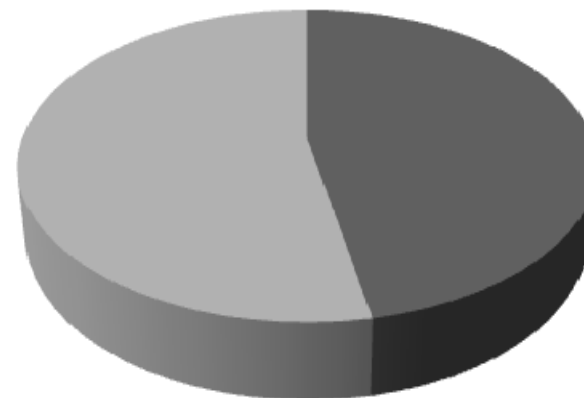
“ ALLA har förbättrat minnet!

**“ Slutförda träningar, medel;
19**

“ Ej slutförda, medel; 33

Resultaten, utifrån elevernas enkäter

Koncentrationsförmåga



■ Förbättrad, 47 %
■ Oförändrad 53 %

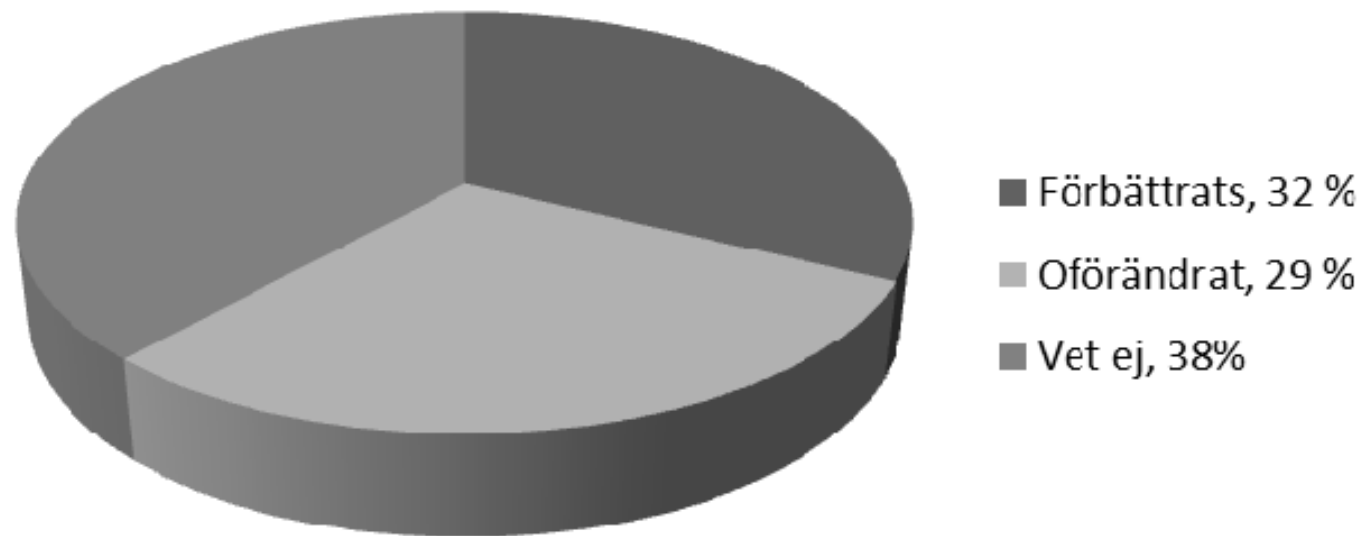
N = 34

“ Förmågan att fokusera: 38 % upplevde en förbättring, resten kände ingen skillnad.

“ Läsförmåga: 21 % anger att *läskunskaperna* blivit bättre. 79 % kände ingen skillnad.

“ Se *sammanhang* i det som läses: 24 % märkte en förbättring, resten kände ingen skillnad.

Förmågan att minnas långa instruktioner



N = 34

Några elevröster...

“Fördelar:

“ Jag kommer ihåg nummer (siffror) bättre eller kommer ihåg saker lite bättre

“ *Vissa av övningarna var rätt kul och man märker att man kom ihåg lite mer för varje gång*

“Nackdelar:

“ *Orkar inte hela träningen. Klarar typ några övningar per gång sen har man helt tappat koncentrationen*

“ *Jag tyckte den var tråkig*

Motiverande samtal MI

“Vad är MI?”



“ I första samtalet
sker en
kartläggning



“ I andra samtalet
får eleven
bestämma
innehållet

“ Fler samtal efter
behov...

Skalfrågor

1. Hur *viktigt* är det för dig att... på en skala från 0 till 10. Där 0 betyder inte alls viktigt och 10 maximalt viktigt?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Hur säker är du på din *förmåga* att klara av det om du bestämmer dig, på en skala från 0-10?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Hur *beredd* känner du dig just nu att göra en förändring, från 0-10?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ambivalens Kors

+

1. Vad är det du gillar med...?

+

4. Vad skulle vinsterna vara om du slutade...?

-

2. Vad är mindre bra med...?

-

3. Finns det några nackdelar om du slutade...?

Formativ bedömning / Bedömning för lärande (BFL)

“Vad är BFL?

- En process där eleverna har ökad delaktighet och insyn/förståelse i lärandeprocessen...

Yrkesämnet



“ Högt i tak

“ Feedback i stunden

“ En elev lär vidare till en annan

“ Kontorets en-till-en

Våra slutsatser

“Arbetsminnesträning

- eleverna får en bra studiegrund
- föräldrasamarbete
- börja tidigt på terminen
- möjlighet att skapa en nära relation tidigt

“ **Motiverande samtal**

- Motivationens nyckelroll i studierna
- De goda relationernas betydelse
- Det är ett förhållningssätt som lärarna kan ta med i vardagen
- Eleven blir sedd

“BFL

- Eleven blir delaktig i inläringen
- Eleven ser tydligare vad som förväntas
- Läraren får utveckla sin undervisning genom fler ”verktyg”

Fortsatt arbete

- “ Använda våra verktyg
 - Cogmed, MI och BFL
- “ Fortbildning ang. MI
- “ Plan för BFL
- “ Sprida kunskaperna vidare...



Tack!