

Skolverket

Ola Hendar
010-473 53 81
Patrik Granström
010-473 60 10

Svar på remiss gällande förslag till föreskrifter om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:48) om ämnesplan för ämnet svenska för döva i gymnasieskolan samt av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:14) om examensmål för yrkesdansutbildningen i gymnasie-skolan

Specialpedagogiska skolmyndigheten har inga synpunkter på de ändringar som föreslås i Skolverkets föreskrift om examensmål för yrkesdansutbildningen.

Specialpedagogiska skolmyndigheten har några kommentarer vad gäller föreslagna ändringar i ämnesplan för ämnet svenska för döva i gymnasieskolan.

När det gäller begreppen första- respektive andraspråk har erfarenheten visat att målgruppen oftare idag upplever svenskt teckenspråk och talat (och skrivet) språk som två likvärdiga språk (resurser) i sin kunskapsutveckling. De använder talad och skriven svenska samt svenskt teckenspråk omväxlande beroende på situation. Det som förenar är att de under sin gymnasietid vill ha tillgång till och möjlighet att växla språk i en teckenspråkig miljö. Majoriteten önskar övervägande delen av undervisningen på teckenspråk. Utan denna unika utbildningsmiljö hade deras väg framåt i sin kunskapsutveckling varit kantad av betydligt fler hinder.

Det har därför blivit svårare att bedöma vilket språk som är elevernas första respektive andra då behoven förändras över tid. Ett exempel är ett barn som under tidiga år använder övervägande delen svenskt teckenspråk i sin kommunikation som under grundskoleperiodens välja en talspråkig skola för att sedan under gymnasietiden välja en teckenspråkig miljö.

Möjligheten att få läsa sitt gymnasieprogram i en teckenspråkig miljö är unik och behöver värnas genom särskilda styrdokument. Samtidigt är det viktigt att elever som är i behov ska kunna genomföra gymnasieutbildningen på teckenspråk utan att behöva värdera första- respektive andraspråk.

I ändringsförslaget står det:

Undervisningen ska stimulera elevernas lust att kommunicera, skriva och läsa och därmed stödja deras personliga utveckling. Undervisningen ska också främja elevernas utveckling till tvåspråkiga individer med svenskt teckenspråk som första språk och skriven svenska som ett andra språk. Eleverna ska ges möjlighet att bygga

upp en tillit till sin egen språkförmåga och tillägna sig de språkliga redskap som krävs för vardags- och samhällsliv där det skrivna svenska språket används som ett funktionellt komplement till teckenspråket. De ska också ges möjlighet att utveckla sådana kunskaper om skriftlig kommunikation som behövs i arbetslivet och för vidare studier. I detta ingår att använda digitala verktyg och medier för presentation, kommunikation, interaktion och samarbete när det gäller texter.

Specialpedagogiska skolmyndigheten föreslår att man skriver*Undervisningen ska också främja elevernas utveckling till tvåspråkiga individer där svenskt teckenspråk samt talad och skriven svenska fungerar som likvärdiga språk...*

Sakkunniga har i detta ärende Maria Hermanson och Ola Hendar varit.

För Specialpedagogiska skolmyndigheten

Patrik Granström
Vik generaldirektör