

Mottagare: Folkbildningsrådet  
Mailadress mottagare:  
folkhogskola@folkbildningsradet.se

## Yttrande över Folkbildningsrådets förslag till nytt statsbidragssystem och nya villkor för folkhögskola

(Dnr: 25/00704)

### Övergripande kommentarer

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) ser i huvudsak positivt på Folkbildningsrådets förslag till nytt statsbidragssystem och nya villkor för folkhögskolorna.

SPSM har utifrån myndighetens uppdrag valt att kommentera följande delar av det remitterade förslaget.

### 2. Kvalitet i folkhögskolan

SPSM är tveksamma till den föreslagna formuleringen ”Folkhögskolan bidrar till att möta samhällets behov av yrkesutbildning, språkstärkande insatser, anpassad utbildning för personer med funktionsnedsättningar samt möjligheter till livslångt lärande” (avsnitt 2.2.3). Myndigheten uppfattar att det är en svagare formulering jämfört med gällande skrivning om att folkhögskolan bl.a. särskilt ska nå deltagare som har en funktionsnedsättning. Det finns därmed en risk för att den föreslagna skrivningen får negativa konsekvenser för personer med funktionsnedsättning.

### 3. Grundläggande villkor för att erhålla statsbidrag

Myndigheten anser att skrivningarna som rör folkhögskolans stöd till deltagarna bör kompletteras (avsnitt 3.3.5). SPSM förordar tillägg som skärper tillgången till specialpedagogisk kompetens, t.ex. ”Folkhögskolan ska tillgodose deltagarnas behov av studie- och yrkesvägledning, *specialpedagogiska insatser* och stöd av kurator *och personal med specialpedagogisk kompetens.*”

### 4. Verksamhetsvillkor

Gällande skrivningarna om stödinsatser för deltagare (4.1.3) saknar SPSM

krav på dokumentation av hur folkhögskolan konstaterat att deltagare har en funktionsnedsättning, vilket utgör ett villkor i dag. Både det allmänna och det särskilda förstärkningsbidraget är enligt förslaget avsett för stöd till deltagare med funktionsnedsättning eller språkliga brister. Uppgifterna ska också inrapporteras till SCB. Mot denna bakgrund bedömer myndigheten att dagens dokumentationskrav om hur man har kommit fram till att det finns en funktionsnedsättning är relevant.

SPSM välkomnar förslaget som innebär att kravet på lärartäthet för allmän kurs höjs från dagens 1,8 till 2,0 årstjänster per 1 000 deltagarveckor. SPSM välkomnar även det föreslagna kravet att minst 50 procent av undervisningen ska ske i sammanhållen grupp. Däremot är myndigheten kritisk till förslaget om att kravet på lärartäthet helt ska tas bort för särskilda kurser. Myndigheten ser en risk att detta leder till minskad lärartäthet på kurser som vänder sig till deltagare med funktionsnedsättning och generell stora stödbehov. SPSM anser att folkbildningsrådets argument, att detta ger folkhögskolorna större frihet, kan gå ut över deltagare med funktionsnedsättning.

#### **5. Fördelning av statsbidrag**

SPSM ser positivt på ambitionen att folkhögskolestudier på allmänna kurser ska göras tillgängliga och likvärdiga för deltagare med funktionsnedsättning. SPSM ser dock en viss risk för gränsdragningsproblem mellan allmänt och särskilt förstärkningsbidrag. En övergång till ett delvis schabloniserat allmänt förstärkningsbidrag kan innebära att stödet till deltagare på allmän kurs med stora stödbehov, men som inte uppfyller kriteriet ”omfattande och varaktig funktionsnedsättning”, försämras om medlen inte styrs strikt internt på folkhögskolan.

Vidare anser SPSM att skrivningen ”kostnader för pedagogiska insatser” (5.4.1) är en otydlig definition som inte klargör vilken typ av kostnader det handlar om. Det framgår inte om kostnaderna avser tjänster eller andra kostnader, och i så fall vilka? Eftersom SPSM också har statsbidrag som ska finansiera stöd till deltagare med funktionsnedsättning så uppstår en risk för dubbelfinansiering om inte avgränsningarna är tydliga. SPSM bedömer även att skrivningen ”lärare eller annan pedagogisk personal” (5.4.2) är otydlig. Det framgår inte vilken personal som avses. Eftersom SPSM också har statsbidrag som ska finansiera stöd till deltagare med funktionsnedsättning så uppstår en risk för dubbelfinansiering om inte avgränsningarna är tydliga.

I detta ärende har Fredrik Ahlén, GD-sakkunnig, varit föredragande. I den slutliga handläggningen har även chefsjurist Ulrika Ehlin och enhetschef Nina Karnehed deltagit.

För Specialpedagogiska skolmyndigheten

---

Aurora Lindberg  
Generaldirektör