

Utbildningsdepartementet
u.remissvar@regeringskansliet.se

Yttrande över Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU 2023:95)

U2023/03616

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) välkomnar på ett övergripande plan utredningens förslag och bedömningar. Dessa bedöms kunna lägga grunden för viktig kunskap om villkoren för, och ett synliggörande av, barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola.

SPSM vill inledningsvis lyfta att det inte tillräckligt går att understryka vikten av att kunskap om villkoren för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning utvecklas, då avsaknaden av statistik i dagsläget försvårar arbetet för skolor, huvudmän inom skolväsendet, myndigheter och beslutsfattare. Data om barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning behövs, för såväl skolutveckling som för att kunna följa konsekvenserna av utbildningspolitiska beslut. Datainsamling på området är också central för att kunna följa upp Sveriges åtaganden inom internationella konventioner, såsom FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. FN:s kommitté för barns rättigheter har i sina senaste rekommendationer uppmanat Sverige att stärka sitt system för datainsamling och att data delas upp på bl.a. funktionsnedsättning, för att möjliggöra analys av barns situation, särskilt barn i utsatta situationer.¹ Liknande rekommendationer har lämnats av FN:s kommitté för rättigheter för personer med funktionsnedsättning, avseende datainsamling av levnadsvillkor för personer med funktionsnedsättning. Kommittén har särskilt uppmärksammat Washington Group short set (WG-SS) och vikten

¹ FN:s kommitté för barnets rättigheter, 2023, Sammanfattande slutsatser och rekommendationer om Sveriges kombinerade sjätte och sjunde periodiska rapport, CRC/C/SWE/CO/6–7, p. 10 (a).

av ett nära samråd och aktiv involvering av personer med funktionsnedsättning genom funktionshinderorganisationer samt att säkerställa lämpliga, nationellt konsekventa åtgärder för insamling, genomförande och redovisning av data om situationen för personer med funktionsnedsättning.²

Myndigheten menar att det är bra att utredningen belyst flera etiska aspekter och haft som tydlig ambition att på ett effektivt sätt samla in den statistik som föreslås och i möjligaste mån inte öka uppgiftslämnarbördan, exempelvis genom att använda redan befintliga enkäter. Samtidigt saknar SPSM en del överväganden från utredningen och har vissa invändningar mot enskilda förslag och bedömningar. Dessa grundar sig i flera fall på att utredningen, enligt SPSM, delvis underskattar det arbete och de svåra avväganden som återstår med att implementera flera av förslagen, samtidigt som utredningen i vissa avseenden överskattar den kunskap som kommer att bli tillgänglig utifrån det som föreslås i betänkandet. SPSM menar att förslagen är viktiga för att få tillgång till nödvändiga och grundläggande uppgifter om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola, och därmed synliggöra deras utbildningssituation, men att det samtidigt är viktigt med rimliga förväntningar på vilka effekter som kan uppnås om utredningens förslag genomförs.

SPSM vill också inledningsvis lyfta att det är ytterst angeläget att de enkätstudier som behandlas i betänkandet innehåller frågor om funktionsnedsättning. SPSM:s uppfattning är att det behövs frågor både om diagnosticerad funktionsnedsättning, såsom den fråga som Folkhälsomyndigheten använder i Skolbarns hälsovanor, och om upplevda svårigheter, genom ett självskattningsmått. De fångar in olika parametrar, och olika grupper av barn, varför det är viktigt att fortsätta utveckla ett självskattningsmått. Respektive undersöknings syfte, dess omfattning och hur resultaten kommer att redovisas behöver dock ytterst avgöra om ett eller båda måtten ska användas.

² FN:s kommitté för rättigheter för personer med funktionsnedsättning, 2024, Concluding observations on the combined second and third periodic reports of Sweden, CRPD/C/SWE/CO/2-3, p. 67-68.

10.1 Instruktionerna för Statens skolverk och Statens skolinspektion ändras

SPSM tillstyrker förslaget.

Att myndigheternas uppdrag och ansvar för att samla in uppgifter och bidra med kunskapsunderlag förtydligas är enligt SPSM angeläget, för att säkerställa tillgång till relevant data om situationen för barn och elever med funktionsnedsättning inom skolväsendet.

10.2 Förstärkt uppföljning av kunskapsresultat och stödåtgärder

SPSM tillstyrker förslaget i huvudsak, men avstyrker den del av förslaget som handlar om hur resultaten från registersamkörningen ska redovisas.

SPSM har i flera år påpekat behoven av statistik om elever med funktionsnedsättning för att få en samlad bild av skolsituationen för denna grupp elever samt möjliggöra uppföljning av förändringar inom skolområdet och dess effekter. SPSM ser registersamkörning som ett nödvändigt förslag för att åstadkomma denna uppföljning. Enligt SPSM behövs det både kunskap baserad på uppgifter i den nationella statistiken och kunskap baserad på enskilda individers upplevda skolsituation.

Det är dock inte lämpligt att redovisa resultaten i form av ”grupper av olika typer av funktionsnedsättning som anges i förslag 10.4”. Patientregistret bygger på diagnoser, medan det föreslagna standardiserade självskattningsmättet bygger på ett urval av självskattade svårigheter. Den föreslagna grupperingen av diagnoser skulle därmed göras utifrån kategorier som inte är jämförbara. SPSM förespråkar istället att i första hand utgå från den diagnosindelning som föregångsstudien i Danmark har använt sig av.

I betänkandet anges (s. 206) att det genom återkommande samkörningar av detta slag blir möjligt att följa dessa elevers studieresultat och i vilken mån de får del av särskilda stödinsatser i skolan. SPSM ser dock inte hur detta ska uppnås, då förslaget utgår från att enbart aggregerade årliga uppgifter levereras till Skolverket. SPSM saknar därför en beskrivning av hur, och hos vilken myndighet, de föreslagna longitudinella tidsserierna ska tas fram.

SPSM saknar en analys och resonemang i utredningen om vilken data som blir möjlig att publicera för de mindre skolformerna, exempelvis specialskolan.

SPSM vill också lyfta att myndigheten är tveksam till om författningsförslaget avseende bilagan till förordningen (2001:100) om den officiella statistiken är tillräcklig för genomförande av förslaget. I remisspromemorian som ledde fram till den tidigare genomförda förändringen som möjliggjort insamling av uppgifter om hälsa inom ett antal skolformer tydliggjordes att införandet av bestämmelsen endast avsåg behandling avseende skolgången för framställning av officiell statistik.³ Om bestämmelsen ska kunna användas för att behandla andra uppgifter kan detta behöva förtydligas.

SPSM noterar att skolformen kommunal vuxenutbildning saknas i författningsförslaget. SPSM förutsätter att även kommunal vuxenutbildning avses ingå i en ändring av bilagan till förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

10.3.1 Utveckling av Skolverkets undersökningar om elevers och vårdnadshavares erfarenheter av och attityder till förskola och skola

SPSM tillstyrker förslaget, förutsatt att utvecklingen av självskattningsmättet blir klar och måttet bedöms vara tillförlitligt, men vill lämna vissa kommentarer.

SPSM har länge påpekat behovet av att Attityder till skolan har en bakgrundsvariabel som anger funktionsnedsättning och ser positivt på en utveckling av Skolverkets enkätundersökning, så att den uppmärksammar gruppen barn och elever med funktionsnedsättning. SPSM vill dock framhålla att självskattningsmättet som beskrivs i avsnitt 10.4 är framtaget för att fungera för barn och ungdomar från 11 år. Om ett motsvarande mått ska användas i enkäter till vårdnadshavare, måste det utvecklas och testas. Se även kommentar under 10.4.

³ U2018/03059/GV, Statens skolverks och Statistiska centralbyråns möjligheter att behandla känsliga personuppgifter om elever i vissa skolformer respektive deltagare i folkhögskolan m.m.

SPSM saknar en analys av vad förslagen innebär för de skolformer som idag inte omfattas av Attityder till skolan. SPSM välkomnar i och för sig att dessa skolformer föreslås omfattas av undersökningarna, men det framgår inte av utredningens förslag och motiv vad förändringarna skulle innebära för genomförandet.

SPSM vill även peka på att enkäterna behöver anpassas för att vara tillgängliga, så att så många elever som möjligt ges likvärdiga möjligheter att kunna svara självständigt på frågorna. I det arbetet kan SPSM med fördel bistå Skolverket.

10.3.2 Utveckling av Skolinspektionens undersökningar om elevers och vårdnadshavares erfarenheter och upplevelser av skolan

SPSM tillstyrker förslaget, förutsatt att utvecklingen av självskattningsmättet blir klar och mättet bedöms vara tillförlitligt, men har vissa kommentarer.

SPSM har länge påpekat behovet av att skolenkäten har en bakgrundsvariabel som anger funktionsnedsättning, och ser positivt på en utveckling av Skolinspektionens enkätundersökning, så att den uppmärksammar gruppen barn och elever med funktionsnedsättning. SPSM vill dock framhålla att självskattningsmättet som beskrivs i avsnitt 10.4 är framtaget för att fungera för barn och ungdomar från 11 år. Om ett motsvarande mått ska användas i vårdnadshavardelen av skolenkäten, måste det utvecklas och testas. Se även kommentar under 10.4.

SPSM menar att det positivt att Skolinspektionen, som utredningen föreslår, får i uppdrag att inhämta information från elever inom specialskolan. Sedan läsåret 2022/2023 är SPSM:s enkätundersökning i specialskolorna anpassad efter Skolinspektionens enkät för grundskolan, men den innehåller inte alla frågor från skolenkäten. Specialskoleenkäten genomförs varje år av elever från förskoleklass till årskurs 10 samt av vårdnadshavare och pedagogisk personal. SPSM:s enkät har tillgänglighetsanpassats och kompletterats med vissa för specialskolan särskilt relevanta frågor.⁴ Den ger myndigheten ett

⁴ De yngre eleverna i F-4 besvarar till exempel en förenklad version. Enkäten innehåller även frågor om elevhemmen.

viktigt underlag för att utveckla verksamheten. Resultaten kan i viss utsträckning (för de äldre eleverna) jämföras med grundskolan. SPSM menar att det är viktigt att Skolinspektionen får uppdraget av regeringen att på ett systematiskt och återkommande sätt inhämta information från elever inom specialskolan, men om detta görs via Skolinspektionens skolenkät, eller på annat vis, behöver övervägas av såväl Skolinspektionen som SPSM i den fortsatta beredningen.

SPSM vill även peka på att skolenkäten behöver anpassas för att vara tillgänglig, så att så många elever som möjligt ges likvärdiga möjligheter att kunna svara självständigt på frågorna. I det arbetet kan SPSM med fördel bistå Skolinspektionen.

10.3.3 Utveckling av undersökningar om barns och elevers levnadsförhållanden (Barn-ULF)

SPSM tillstyrker förslaget, förutsatt att utvecklingen av självskattningsmättet blir klar och måttet bedöms vara tillförlitligt, men vill lämna vissa kommentarer.

SPSM ser mycket positivt på att Statistiska centralbyrån (SCB) numera uppmärksammar gruppen barn och ungdomar med funktionsnedsättning i Barn-ULF. SPSM menar att det vore välkommet om utredningens förslag genomfördes, men att det samtidigt är viktigt att frågan om diagnosticerad funktionsnedsättning bibehålls. Se kommentar under 10.3.4. När självskattningsmättet kan börja användas så menar SPSM att det med fördel kan kombineras med den nuvarande frågan.

10.3.4 Utveckling av kompletterande undersökningar

SPSM delar bedömningen, förutsatt att utvecklingen av självskattningsmättet blir klar och måttet bedöms vara tillförlitligt, men vill lämna vissa kommentarer.

SPSM anser att det finns stora fördelar med att flera undersökningar använder samma mått eller fråga för att fånga upp gruppen ”barn och elever med funktionsnedsättning”. Folkhälsomyndigheten har länge använt frågan om funktionsnedsättning i Skolbarns hälsovanor. Skolbarns hälsovanor är

dessutom en internationell undersökning. Samtidigt pekar utredningen på att frågan exempelvis inte möjliggör uppdelning av olika grupper och att den jämför allergi eller eksem med adhd (s. 111), vilket SPSM också menar är problematiskt. SPSM anser att frågan i nuläget bör behållas för att bevara den existerande tidsserien och möjligheten till jämförelser med andra länder men att den också bör undersökas vidare utifrån de av utredningen identifierade bristerna. Beroende på hur självskattningsmättet som beskrivs i avsnitt 10.4 utvecklas, och vilket resultat som utprövningarna ger, kan det finnas anledning att komplettera nuvarande fråga i Skolbarns hälsovanor med ett självskattningsmått. Se också kommentar under förslag 10.4.

10.4 Ett standardiserat mått för att identifiera barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet

SPSM välkomnar och förordar en vidareutveckling av ett standardiserat självskattningsmått gällande funktionsnedsättning, men förespråkar en annan lösning än det nuvarande förslaget. SPSM menar att SCB är den mest lämpade myndigheten att vidareutveckla måttet, men det bör ske i samverkan med SPSM. SPSM menar också att den tidsåtgång som föreslagits för att slutföra framtagandet är för kort.

Bakgrund och nuläge

Sedan våren 2021 pågår ett egeninitierat arbete på SPSM för att ta fram ett självskattningsmått. Syftet med arbetet är att utveckla möjligheterna för olika enkätundersökningar att kunna följa upp hur skolan fungerar för elever med funktionsnedsättning och elever i behov av stöd. SPSM har i flera steg undersökt olika sätt att mäta funktionsnedsättning eller svårigheter samt olika skattnings- och självskattningsmått. Myndigheten har därefter anpassat ett av dessa mått, WG-SS. Måttet behöver prövas successivt i olika undersökningar för att säkerställa reliabilitet och validitet.

För närvarande testar SPSM, via Högskolan i Kristianstad, måttet för första gången direkt med målgruppen via kognitiva intervjuer. Syftet med testerna är att få kännedom om det finns några problem för testpersonerna att förstå och besvara frågorna eller att använda svarsalternativen, samt om frågorna fångar in den avsedda populationen. De kognitiva intervjuerna ska alltså ge indikationer på om, och hur, frågorna behöver förändras för att undvika mätfel och minimera frågornas kognitiva krav.

Den korta tidsplan som föreslås i betänkandet för införande av måttet i olika undersökningar är enligt SPSM inte rimlig. I dagsläget är det inte möjligt att ge en precis beskrivning av hur vidareutveckling och ytterligare testning av måttet ska genomföras. Vägen framåt är till stor del avhängig utfallet av de kognitiva intervjuerna som genomförs nu. Måttet skulle även behöva prövas i fler undersökningar för att säkerställa reliabilitet och validitet.

Det är viktigt att beakta att måttet i sin nuvarande version är anpassat för barn och ungdomar från 11 år och som endast har lindriga intellektuella eller kognitiva svårigheter. Det är också sedan tidigare känt att WG-SS inte täcker in alla svårigheter som personer kan ha i sin vardag. Uppgifter från yngre barn, barn och ungdomar med svåra intellektuella eller kognitiva svårigheter eller barn och ungdomar med svårigheter som inte täcks in av WG-SS, kommer att behöva samlas in på andra sätt. Om måttet ska kunna användas i studier med andra grupper av elever, än de som måttet är anpassat för, krävs en annan version av det. Den versionen måste då också tas fram och testas, till exempel för att säkerställa att frågorna och språket är anpassat till nya grupper av respondenter.

Utredningen föreslår även att SPSM:s mått ska användas i undersökningar som riktas till vårdnadshavare, till exempel inom Skolverkets föräldraundersökning. När det gäller ett mått riktat till vårdnadshavare bör enligt SPSM istället originalversionen av WG-SS skattningsmått övervägas.

SCB som ansvarig myndighet

Resultaten från de kognitiva intervjuerna ska avrapporteras i mitten av juni 2024 och kommer att ge en fingervisning om hur måttet bör vidareutvecklas och testas. Enligt SPSM kan detta vara en lämplig tidpunkt att lämna över det fortsatta arbetet till SCB. Detta eftersom vi bedömer att det fortsatta arbetet med att utveckla måttet är mer lämpat för en aktör med SCB:s erfarenhet och kompetens inom området. SCB ansvarar för att utveckla, framställa och sprida officiell statistik och annan statlig statistik.⁵ SCB har utifrån sitt uppdrag specialiserad kompetens och stor erfarenhet av att ta fram och pröva ut frågor och enkäter. SCB arbetar dessutom redan med utveckling av WG-SS.

⁵ 1 § förordning (2016:822) med instruktion för Statistiska centralbyrån.

SPSM föreslår därför att SCB får i uppdrag att slutföra arbetet med att ta fram ett förslag till standardiserat självskattningsmått gällande funktionsnedsättning, som ska kunna användas i undersökningar som omfattas av förslagen, och att SPSM överlämnar det arbete som hittills gjorts till SCB. SPSM ser samtidigt att myndigheten kan bidra i det fortsatta utvecklingsarbetet utifrån dels den kunskap och de lärdomar som framkommit i arbetet som myndigheten redan genomfört, dels myndighetens kunskap och kompetens avseende barn och elever med funktionsnedsättning. Uppdraget till SCB bör därför ges i samverkan med SPSM och i samråd med de myndigheter som ska använda måttet i sina undersökningar.

10.5.1 Stöd för genomförandet av longitudinella studier och särskilt riktade fördjupningsstudier

SPSM tillstyrker förslaget.

SPSM anser att det är positivt att utredningen föreslår ett anslag om medel för forskning inom detta område. Myndigheten noterar dock att en annan utredning (SOU 2023:59) föreslagit en ny myndighetsstruktur för finansiering av forskning och innovation, varför det är viktigt att se till att syftet med förslaget kan tas om hand även om nuvarande sektorsstruktur inom forskningsfinansiering förändras.

10.5.2 Kunskapsöversikter över skolsituationen för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola

SPSM är tveksam till förslaget i dess nuvarande utformning. SPSM tillstyrker delen om ökade myndighetsanslag avseende *regelbundna och återkommande kunskapsöversikter*, men vill påtala att SPSM enligt myndighetens instruktion har i uppdrag att: ”sammanställa och sprida kunskap om resultat av forskning som är relevant för det specialpedagogiska området”.⁶ SPSM bedömer att de kunskapsöversikter som föreslås rymms inom SPSM:s uppdrag, och lämpligen bör genomföras av myndigheten. Skolforskningsinstitutet ”ska bidra till att de verksamma inom skolväsendet ges goda förutsättningar att planera, genomföra och utvärdera

⁶ 3 § 3 p. förordning (2011:130) med instruktion för Specialpedagogiska skolmyndigheten

undervisningen med stöd av vetenskapligt underbyggda metoder och arbetssätt. Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever.”⁷ Skolforskningsinstitutets uppdrag är inriktat på frågor om undervisning. SPSM ser en risk att förslaget ambition, att ta fram översikter som behandlar ”olika aspekter av skolsituationen för barn och elever med funktionsnedsättning”, inte skulle omhändertas ändamålsenligt inom ramen för Skolforskningsinstitutets uppdrag.

SPSM menar också att det är viktigt att kunskapsöversikterna är lättillgängliga för lärare och annan personal i skolväsendet, varför myndigheten ser en fördel med att samla information, stöd och råd kring elever med funktionsnedsättning och spridning av resultat av forskning som är relevant för det specialpedagogiska området inom samma myndighet. SPSM har redan genomfört, och har för avsikt att genomföra fler kunskapsöversikter med skolsituationen för barn och elever med funktionsnedsättning i fokus. Myndigheten föreslår därför att anslaget ska riktas till SPSM. Genomförandet bör ske i samråd med Skolforskningsinstitutet och Skolverket.

10.5.3 Annan kunskapssammanställning om barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet

SPSM delar bedömningen.

Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar kan vara ett viktigt komplement till övriga kunskapssammanställningar som föreslås, både avseende att få en djupare lägesbild över ett visst område, men också för att uppmärksamma och identifiera framgångsfaktorer. Hösten 2023 publicerade Skolinspektionen exempelvis en rapport utifrån granskning av 30 skolors arbete med tillgängligheten i lärmiljön för elever med neuropsykiatriska svårigheter, som enligt SPSM är ett exempel på vad denna typ av granskningar kan bidra med för kunskap.⁸

⁷ Förordning (2014:1578) med instruktion för Skolforskningsinstitutet.

⁸ Skolinspektionen (2023) Skolors arbete för en tillgänglig lärmiljö för elever med neuropsykiatriska svårigheter, Tematisk kvalitetsgranskning, dnr 2022:6164.

SPSM arbetar redan för att systematiskt ta fram kunskap och information om de stödbehov i skolsituationen för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning i skolväsendet som myndigheten kommer i kontakt med. Det arbetet behöver dock fortsätta utvecklas för att på ett bättre vis systematisera och synliggöra den kunskap och beprövade erfarenhet som myndigheten kan bidra med inom ramen för den rådgivning som SPSM genomför. SPSM vill dock i sammanhanget understryka att de kontakter SPSM har i all väsentlig utsträckning bygger på efterfrågan och erbjudande vilket innebär grundläggande svårigheter med att kontrollera för representativiteten i kunskapsinsamlingen.

10.6 Sammanhållande ansvar och samverkan för den samlade analysen

SPSM tillstyrker förslaget. SPSM instämmer i behovet av en ansvarig myndighet för uppföljningen och den samlade analysen och redovisningen av villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet för att motverka konsekvenser av funktionsnedsättningar. Skolverket är den mest lämpliga myndigheten för uppdraget, då Skolverket enligt sin instruktion har ett samlat ansvar (sektorsansvar) för funktionshindersfrågor inom ramen för sitt verksamhetsområde.

10.6.1 Barn- och ungdomsråd

SPSM menar att förslaget är vällovligt, men föreslår att Skolverket i stället använder SPSM:s redan befintliga ungdomsnätverk, bestående av representanter från funktionshinderrörelsen, för detta syfte. Förslaget skulle generera ett nytt råd som skulle bli mycket likt SPSM:s befintliga, och dessutom i syfte att behandla överlappande frågor. Att myndigheterna i stället använder samma ungdomsnätverk skulle spara på funktionshindersorganisationernas och statens resurser. Myndigheter bör i den utsträckning det är möjligt och lämpligt samverka när det gäller att skapa råd, paneler och nätverk.

12 Konsekvenser

SPSM vill nyansera vilka effekter som är uppnåeliga med föreliggande förslag. Enligt förslaget kommer samkörningen generera aggregerad data, vilken exempelvis inte kommer att kunna visa på resultat från individuella insatser eller utfall. I nuläget är det dessutom enbart förekomsten av dokumenterade stödinsatser (åtgärdsprogram, anpassad studiegång, enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp) från förskoleklass och de obligatoriska skolformerna som registreras. Detta innebär i sin tur att resultaten bara kan ge en övergripande bild av stödet och det bara för en del av skolväsendet.

Sammantaget menar SPSM att förslagen är viktiga för att få tillgång till nödvändiga och grundläggande uppgifter om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i skolväsendet och därmed synliggöra deras utbildningssituation, men att det samtidigt är viktigt med rimliga förväntningar på vilka effekter som kan uppnås om utredningens förslag genomförs.

12.6 Samhällsekonomiska konsekvenser

SPSM delar inte utredningens bedömning att det föreslagna uppdraget att slutföra arbetet med att ta fram ett förslag till standardiserat självskattningsmått gällande funktionsnedsättning (10.4) kan genomföras inom ramen för befintlig budget om det, trots att vi förordar en annan lösning, skulle tilldelas SPSM.

Arbetet i samband med utvecklingen av ett standardiserat självskattningsmått är en kostsam process som kräver ökade anslag om SPSM ska fullfölja utvecklingen av måttet på det sätt som utredningen föreslår. Exempelvis har myndigheten, i en första utvecklingsomgång av måttet, betalat Högskolan i Kristianstad drygt 600 000 kronor för att genomföra kognitiva intervjuer, analys och lämna förslag till förbättringar. Det krävs finansiering för det ytterligare arbete och den testning som återstår.

I detta ärende har Lena Hammar, Ida Hällberg, Kristina Norell, Linnéa Rask, Anna Swärd och Sofia Åkerberg varit sakkunniga. Föredragande har

varit juristen Rebecka Pomerig. I den slutliga handläggningen har även verksamhetsområdeschef Niklas Anderberg, chefsjurist Ulrika Ehlin, enhetschef Nina Karnehed, verksamhetsområdeschef Åsa Vikström-Nilsson och sakkunnig Petter Ådahl deltagit.

För Specialpedagogiska skolmyndigheten

Aurora Lindberg
Generaldirektör