# Textversion till filmen Utvärdera metodiskt

Om man under hela tiden i processen att ta fram ett läromedel utvärderar efterhand metodiskt, så har det visat sig vara framgångsrikt när det gäller tillgänglighetskraven som vi är väldigt betjänta av när vi vill ha fram ett läromedel som är tillgängligt för elever med olika funktionsförmågor. Att då använda såna här klassiska checklistor har visat sig vara bra. Den första checken kan till exempel vara: Kan man använda hela produkten med hjälp av tangentbordet? Man kan svara ja. Man kan svara nej, men då måste man tala om varför. Man kan svara delvis, då måste man också tala om varför. Man har hela tiden med sig de här tankarna och det måste inte alltid vara ja. Det är ja om det är en perfekt produkt, men man måste motivera ett nej.

Checklistorna ska lämpligtvis finnas på plats från början såsom man tror att de ska vara utformade från början. Men det kan hända att man vill lägga till saker efterhand. Men man ska inte använda checklistan allra sist, som en kontroll. Det är inte där den här verkan. Den ska finnas med under hela processen.

Det finns exempel på att förlag har tagit fram egna såna checklistor som utgår från deras villkor när de utvecklar läromedel. Där var det framgångsrikt. De utvecklar de här checklistorna. Ett exempel på en sån finns på vår webbplats där ett förlag har en sån checklista presenterad. Den måste inte se ut så. Det kanske ska se annorlunda ut på ett annat förlag.