## Textversion till filmen Tänk strategiskt i digitala produktioner

Det finns fyra saker att ha med sig när det gäller att utforma digitala läromedel. Det är att använd standard, vilket man gör normalt. Att göra plattformsoberoende produkter, vilket också är det vanligaste idag. Att följa de riktlinjer som finns och att beakta lagar och föreskrifter. Om man har de fyra bitarna med sig då säkrar man en produkt som har stora möjligheter att vara tillgänglig för elever med olika funktionsförmågor.

Använd standard
Det är viktigt att använda standard. Så gör man vid utvecklingen av en digital produkt. Det är extra viktigt om man ska få tredjepartsprodukter att fungera. Med det menar man till exempel skärmläsare för att få en text uppläst eller ett skärmtangentbord för att kunna skriva på ett alternativt sätt i en produkt. Då finns det olika typer av standarder.

Det finns etablerade standarder som det som heter HTML. HTML för att beskriva en webbplats. Men det finns också det som vi skulle kunna kalla de facto-standard. Alltså sånt som normalt används. Hur brukar man göra om man använder en dator och så ska man få en sida utskriven? Då är det ofta en viss tangentbordskombination som används. Hitta inte på en egen, i en egen produkt, för då får man problem med tredjepartsprodukterna som måste ställas in på olika sätt.

Gör plattformsoberoende
När man gör ett läromedel plattformsoberoende så når man betydligt större grupper i och med att det finns olika utrustningar på skolorna. Det finns olika typer av datorer, olika typer av pekplattor och olika typer av smarta mobiler som används av elever. Det gör att man automatiskt lättare får ut produkten till skolorna. För elever med funktionsförmågor så når de läromedlet hela tiden på den utrustning de själva är vana att använda och som har de tillbehör som man behöver kunna använda i det sammanhanget. Gör man dessutom en så kallad följsam webbdesign det vill säga att det presenteras väldigt likartat på olika typer av skärmar så är det också en fördel.

Ibland har det visat sig att just den här produkten som tillfredsställer ett visst behov... Det här läromedlet måste vi göra för den här specifika produkten. Då gör man det. Men man ska alltid överväga om det inte går att göra plattforms-oberoende och också ha produkten presenterad över internet. Då finns den inte bara på en fysisk plats utan den finns hela tiden med eleven, även i hemmet. Det är också viktigt för elever med olika funktionsförmågor att kunna arbeta i sin egen takt.

### Följ riktlinjer

Det finns riktlinjer framtagna från olika initiativ i samhället och i världen. På vår webbplats presenteras myndighetens riktlinjer när det gäller att utforma digitala läromedel. De är på ganska övergripande nivå. Man inser att man redan gör mycket, men att man ska tänka på de här sakerna också. Sen finns det motsvarande riktlinjer där som är mer detaljerade. Men det handlar i princip om samma sak. De är likvärdiga. Man säger att det är så här man ska göra, men man går in på en djupare nivå. Det finns även de som är på en ännu djupare nivå.

Det finns olika standarder. Det finns en EU-standard för informationssidor på webben för servicesidor på webben, som heter WCAG. Den räcker en bit, men inte hela vägen när det gäller utformning av läromedel, som kräver mer och ibland mindre.

Nåt som är värt att nämna i sammanhanget är en rekommendation som finns i en vägledning från det Svenska standardiseringsinstitutet. Där säger man att det är viktigt att förlaget presenterar information om sitt läromedel och där talar om vilka tillgänglighetsaspekter som uppfylls och vilka som inte uppfylls. Då vet kunden redan från början vad de kan förvänta sig och man får en nöjd kund. De fick det som beskrevs. Annars kan man få en missnöjd kund. Det vill man inte ha.

### Följ lagar och föreskrifter

Det finns lagar inom det här området. Om man har gjort en god produkt så har man säkert gjort det möjligt för skolorna att ha en produkt som gör att lagarna följs. Exempel på lagar kan vara diskrimineringslagen där funktionsnedsättning med mera kan vara ett skäl till diskriminering. Men om produkten är gjord på ett bra sätt så att man kan använda den då har man ju uppfyllt det lagen säger.

Man ska också ha FN:s konvention om barns rättigheter med i tankarna. Det kan vara en ledstjärna. Uppfyller jag det? Ett gott läromedel. Skolan är nöjd. Skolan hamnar inte i nåt läge där man inte kan använda läromedlet.

Det som också nu finns i lagar är att om man ska köpa in en produkt till en kommun eller en annan skolhuvudman så ska tillgänglighetskraven vara uppfyllda. Förut har man pratat om att det bör vara så men nu har man fokuserat på ska. Det som kan hända är att man gör en bra produkt som inte uppfyller tillgänglighetskraven, då kan inte skolan köpa in den.

### Sammanfattning

Om jag ska sammanfatta det här med att producera ett digitalt läromedel så är det viktigt att ha med sig fyra saker.

* Det är att använda standard.
* Att utveckla plattformsoberoende och över internet.
* Att följa de riktlinjer som finns och
* Att beakta lagar och föreskrifter.

Då har man stora förutsättningar att få fram ett bra läromedel.