

Avsnitt 84: Centralt stöd i Karlstad kommun för garantin för tidiga insatser

INTERVJUARE: Hej och välkommen till Specialpedagogiska skolmyndighetens podd Lika värde. Garantin för tidiga stödinsatser är en bestämmelse som finns i skollagen för att skolor tidigt ska uppmärksamma elever som riskerar att inte nå målen i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Och i det samtal som ska ha i dag, så kommer vi att få veta mer om hur man i Karlstad kommun har riggat stödet från [hör inte 0:01:11] till skolorna och deras rektorer, också få en inblick i hur det kan se ut för andra verksamma i skolan. Och jag heter Erika Bergman och tillsammans med mig i studion har jag Anna-Karin Walkert, verksamhetsutvecklare för elevhälsan i Karlstad kommun, Anders Björklund som också är verksamhetsutvecklare i Karlstad med ansvar för språk och välkommen också till dig, Jessica Ekberg, som är universitetsadjunkt vid Karlstads universitet som har kurser för förskoleklasslärare i hur man kan arbeta i enlighet med garantin för tidiga stödinsatser. Och jag vill börja med att säga välkommen till er.

ANDERS: Tack så mycket.

ANNA-KARIN Tack, tack.

JESSICA: Tack, tack.

INTERVJUARE: I Karlstad kommun så tog man tidigt ett beslut att arbeta övergripande och systematiskt med garantin för

2023-01-18

Dnr

tidiga stödinsatser. Så, jag tänkte börja med att ställa frågan till er, Anna-Karin och Anders, vad som är eran roll i arbetet med garantin?

ANDERS:

Ja, man kan s... Lite grann kan man säga att vi är en länk mellan huvudman och pedagog. Anna-Karin och jag, vi har lite olika bakgrund, vi har olika professioner och vi har olika kunskaper med oss. Anna-Karin med sin specialpedagogiska inriktning och jag har min bakgrund som pedagog. Så vi har olika kunskaper med oss in i det här arbetet. Både Anna-Karin och jag, vi jobbar centralt som en resurs för alla skolor. Men det här är också ett symbolvärde, tycker vi. Det här med garantin och tidiga insatser, det är inte något ensamjobb. Utan det är någonting som man måste ta sig an tillsammans.

INTERVJUARE:

Just det. Vad säger du, Anna-Karin?

ANNA-KARIN

Ja, men det är precis det som Anders pratar om. Att det är det här tillsammansarbetet som vi har haft verkligen fokus på och i kommunen så har vi ... en stor del i vårt jobb är ett ... att jobba med handlingsplanen som vi har en särskild, som heter Läsa, skriva, räkna och det är tillhörande årshjul kring det. Och det behöver vi följa och vi behöver arbete med över tid och det gör vi tillsammans med huvudman, rektorsråd, läsa, skriva, räkna, som vi har i Karlstad kommun och med mig och Anders.

ANDERS:

Men sen håller vi också i utbildningsinsatser, vi ... just nu håller vi på träffa pedagoger som undervisar i ett

2023-01-18

Dnr

till tre, vi pratar mycket om bedömningsstödet och vi håller i ett nätverk som riktar sig till alla pedagoger som undervisar i förskoleklass också, där vi träffas ett par gånger per termin. Och då blir det utgångspunkt ifrån det årshjul som vi har tagit fram i kommunen och såna frågor som blir aktuella ... som är aktuella just då. Till exempel, strax innan de ska ha en särskild bedömning, då samlar vi nätverket och så har vi särskilt fokus på särskild bedömning vid den träffen och så.

INTERVJUARE: Jag tänker ... ni har varit inne på just det här med att ni har olika ansvarsområden på kommunen, men hur har ni valt att lägga upp det då, tänker jag? Det här gemensamma arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, så man får också den känslan av att “det här är någonting som vi gör ... som vi jobbar med, gemensamt”?

ANDERS: Ja, men vi har olika ... som jag sa tidigare, vi har olika ingångar i det här och olika kunskaper med oss. Jag, som har en pedagogisk bakgrund, jag leder, till exempel, förstelärarnätverket på lågstadiet. Vi träffas ett par gånger per termin. Medan Anna-Karin leder det specialpedagogiska nätverket i kommunen och där de har träffar varje månad i det här nätverket. Och tillsammans leder vi förskoleklassnätverket. Vi har en uppdelning, men vi har ... i vissa frågor krokar vi också arm med varandra.

ANNA-KARIN På det sätt så får vi en arena, att nå ut vårt kommunövergripande arbete. Så har vi våra olika

2023-01-18

Dnr

nätverk, att sprida information, att kunna gör det snabbt ut till pedagogen i klassrummet. Vi har en tydlig mottagare, tycker vi, genom våra nätverk som vi kan bolla med, prata med och även ge den här strukturen som handlingsplanen är. Vi presenterar också årets arbete, det gör vi tillsammans, jag och Anders, i de här olika nätverken. Och det är också det här som vi har pratat om tidigare, det här symbolvärdet, att vara tillsammans. Så med fokus på att pedagogen inte ska känna att “det här hänger enbart på mig” i ett ensamarbete, utan det är faktiskt vi tillsammans som ska stötta och att vi finns centralt och kan stötta.

ANDERS:

Sen tillhör vi egentligen ... vi tillhör inte samma avdelningar eller någonting sånt är, utan du, Anna-Karin, du jobbar på avdelningen för centrala elevhälsan och jobbar på enheten vägledning och pedagogiskt stöd. Och vi har två olika chefer, Anna Karlsson och Maria Mangelin. Men våra chefer tycker att det här är viktigt, den här samverkan är viktig så de ger också oss förutsättningar att kunna samarbeta och samverka kring de här frågorna. Och sen är det väl också så att vi fungerar som personer. Det finns också en person bakom det här och vi har väldigt roligt ihop och vi kompletterar varandra på ett bra sätt. Och det är klart, det är också viktigt. Att man fungerar ihop och trivs tillsammans.

INTERVJUARE:

Precis. Ja, det kan jag tänka mig. Att det gör att det blir som en extra växel, på något sätt. Men Jessica, du

2023-01-18

Dnr

... jag skulle vilja fråga dig. Du utbildar förskoleklasspedagoger om garanti för tidiga stödinsatser i ditt uppdrag, vad får du för tankar om det som Anna-Karin och Anders beskriver här? Vad ... om du jämför också, tänker jag, med de du möter? När du undervisar?

JESSICA:

Ja, de förskoleklasspedagoger jag undervisar i läs- och skrivinlärning här på Karlstads universitet är att det ser otroligt olika ut i Sverige. De kommer från spridda delar av landet och jag hör också att det ser väldigt olika ut i kommun ... inom samma kommun. Och mina tankar när jag hör Anna-Karin och Anders berätta om deras arbete med den röda tråden och att det ser likadant ut för alla i kommunen, så är det någonting som jag tror att väldigt många efterfrågar. För när jag lyssnar på förskoleklasslärarna som jag har haft så hör jag att de saknar stöd, de känner sig väldigt ensamma i sitt klassrum med kartläggningen, många får inte det stöd som de anser att eleverna behöver efter genomgång i kartläggning. Alltså att lärarna i sig inte får det stödet och kunskapen de behöver ha för att kunna ge stöd i sin undervisning i klassrummet och jag tänker också, det är ... precis som Anders och Anna-Karin var inne på, så är det inte ett ensamjobb. Det är ett tillsammansjobb det här med garantin, men många upplever att de är helt ensamma i klassrummet och de saknar stöd från rektor, från specialpedagog, från kolleger. De har inte så många att bolla med. Många gånger är man ensam på en skola, möjligtvis att det är en till förskoleklasslärare

2023-01-18

Dnr

och man står väldigt, väldigt ensam i den här kartläggningen och i efterarbetet. Det här gäller dock inte alla. Jag hör vissa som har det väldigt bra och känner sig trygga, men jag tror också att många skulle stå tryggare om de fick träffa andra förskoleklasslärare. Till exempel, det här nätverket ni pratade om. Att man faktiskt får möta andra i samma sats, som är i samma kommun där man tillsammans kan diskutera och vägledare varandra. Och sen tror jag också att de behöver veta ... eller, tänker jag, att huvudmannen i varje kommun behöver uttala tydligt, "det här är det stödet som gäller". Så att också förskoleklasslärarna vet vilka krav de kan ställa på både rektor och specialpedagog, vad de kan få för stöd i sin undervisning. Så det är någonting som jag hör. Jag hör röster som säger att "vi är väldigt ensamma."

INTERVJUARE: Det är jätteintressant, det jag hör här med tanke på ... jag tänker just ... det blir som ett exempel, men sen vet vi också att det kan se väldigt olika ut, då?

JESSICA: Ja.

INTERVJUARE: Men många upplever det så, också? Precis.

JESSICA: Många upplever det så, ja.

INTERVJUARE: I Karlstad så jobbar ni också just me... Det här med hur man kartlägger hur det ser ut för eleverna när det gäller läsa, skriva och räkna. Sen jobbar ni också centralt, på barn- och ungdomsförvaltningen, men att ta tillvara på resultaten från kartläggningen och det

som heter bedömningsstöd. Hur ser det här ut? Vad är det ni gör?

ANNA-KARIN

Ja, men det första som vi ... eller som är uppföljningen. Det sker vid något som vi har som heter kvalitativa samtal och de här kvalitativa samtalen, de genomförs av den specialpedagogiska professionen på centrala elevhälsan. Alltså, specialare, specialpedagoger. Och de här samtalen som genomförs ute på skolorna, de kommer efter att en särskild bedömning är gjord. Så skolan, ute på skolan lokalt, kör det här med genomförandet och har en särskild bedömning och sen kommer den specialpedagogiska professionen från centrala elevhälsan ut till skolorna och har kvalitativa samtal. Och de här förtroendefördjupande frågorna de ställer ute på skolorna, det är framtaget utifrån kvalitetsstrateg, Läsa, skriva, räkna-rådet och Anders och mig också, så klart, i det arbetet. Och det är ... utgångspunkten i de här frågorna, det är underlaget som kartläggning och bedömningsstödet visar. "Vad får vi fram? Vad ser vi i de här indikationerna som rapporteras in? Vad kan vi se? Vad kan vi läsa ut?" och sen att det blir en fördjupning, bakomindikation, "vad står det bakom siffrorna?" Där i är de här kvalitativa samtalen.

ANDERS:

Ja, för när det här är färdigt, med de kvalitativa samtalen, då är det Anna-Karin och jag som samlar ihop det underlag vi har. Och det är dels det som Anna-Karin pratar om, de kvalitativa samtalen, de

samtal som har förts ute på skolorna. Men det är också indikationer. Våra pedagoger, de dokumenterar digitalt. Både kartläggningsmaterial och bedömningsstöd och på så sätt blir det enkelt för oss att samla in hur det egentligen ser ut på de olika enheterna. Så vi arbetar med det här materialet förstås och processar det och skriver om det, skriver ihop det och presenterar det sen för våra chefer, för läsa, skriva, räkna-rådet, för våra rektorer. Och sen också i de här nätverken som vi har pratat om tidigare, pedagogerna i förskoleklass, förstelärare och det specialpedagogiska nätverket. Och de här ... vi vill inte så gärna kalla det för resultat för vi tycker att resultat kan vara missvisande i det här sammanhanget. Men det här underlaget, kanske vi kan säga istället, det ligger sen också till grund för den inriktning som vi har på våra nätverk. För något år sen var det de flerspråkiga eleverna, till exempel, som stack ut när det handlar om kartläggning och bedömningsstöd. Det var en större andel med indikation där och då riktade vi fokuset på arbete kring flerspråkighet i våra nätverk också. Vi bjöd in personer som är duktiga inom det området och pratade, till exempel, om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och liknande. Så vi försöker hela tiden och skruva på vårt innehåll och vårt stöd utifrån det som vi ser att det finns ett behov utav.

INTERVJUARE: Just det, så att det kan ligga till grund för satsningar som man ser behöver göras då?

2023-01-18

Dnr

- ANDERS: Precis.
- INTERVJUARE: Intressant.
- ANNA-KARIN Som i år, till exempel, så har vi ett större fokus på matematik där vi har ett liknande upplägg, som Anders berättade om kring språket. Vi behöver ge kunskap om “vad är en normal matematikutveckling och vad är det som är avvikande? Vad behöver pedagogen för stöd och hjälp för att se de här tecknen?”
- INTERVJUARE: Ni har nämnt de här nätverken som finns. Kan ni ge några exempel på vad lärare, forskollärare eller specialpedagoger vill diskutera och dela erfarenhet kring, i era nätverk?
- ANDERS: Ja, till exempel, i det närverket som jag leder med förstelärare på lågstadiet i svenska, ett till tre, där arbetar vi särskilt nu med analys av bedömningsstöden. Och det är ett önskemål från de förstelärarna, att “om vi ska sätta oss ner på vår skola, kan vi inte hjälpas åt nu att få redskap om hur man kan ta sig an det här underlaget och hur vi kan tänka kring det vi har sett, egentligen, vid bedömningsstödet?” Så det är något som är ett särskilt fokus nu och det är ett önskemål särskilt från förstelärarna själva, då.
- INTERVJUARE: Just det. Är det någonting som du vill lägga till, Anna-Karin?

ANDERS: Nej, men jag tänker på i förskoleklassnätverket, där har vi haft mycket fokus på den här delarkulturen. “Hur gör vi rent praktiskt med kartläggningen? Hur kan vi hitta tips och tricks och lite smarta lösningar till faktiskt genomförandet?” Där har vi haft mycket fokus på, just att skapa den här diskussionen, samtalet emellan. Som jag tänker, som att du också, Jessica, lyfter som dina studenter eftersöker. Så det försöker vi ha ett stort fokus på, i det nätverket.

INTERVJUARE: Just det. Och Jessica, jag tänker ... som sagt, som vi sagt tidigare, du möter många i din roll som utbildare. Vad är det du hör från förskoleklasslärarna? Vad berättar de om skolornas ... eller deras skolors arbete med garanti för tidiga stödinsatser?

JESSICA: Något som jag upplever när jag lyssnar på förskoleklasslärarna som jag möter, så är det att man har en väldigt god inblick i vad eleverna har haft för undervisning i förskolan och många har även ett gott samarbete med förskolans personal och mycket möten och många ... de har god insyn i deras verksamhet. Däremot är det många som pratar om en bristande insyn i bedömningsstödet och vad eleverna möter när de börjar årskurs ett och när de ska upp i tvåan och trean. Det är bristande insyn på vilka krav som ställs på de där och vad eleverna behöver kunna för att klara undervisningen framåt. Och flertalet förskoleklasslärare, som jag har mött, var väldigt tacksamma när jag gick igenom bedömningsstödet och visade dem vad eleverna möter efter

förskoleklassen. Och många efterfrågade mer av det i min kurs, de sa det “men oj, kan vi inte få några dagar till? Vi vill ha mer.” Så det var väl det ... att de har inte tid och de har inte resurser och de har inte möj... De ges inte möjligheter att på sina egna skolor få ta del av vad eleverna kommer att möta framöver och de har inte inblick i detaljerna, utan de bara vet att sen i årskurs ett så fortsätter läsa, skriva, räkna-garantin. Men de har inte inblick i det och då tror jag att Skolverkets kurser, så som läs- och skrivinläring för förskoleklasslärare som undervisar i förskoleklass, är ett lyft. Men det borde också kunna finnas, i varje kommun, att man faktiskt får ta del av vad som komma skall. För det är precis lika viktigt som att veta var de kommer ifrån, eleverna. Men där känner jag att där har de inblick.

INTERVJUARE: Jag tycker att vi på SPSM och de rådgivare som är ute och möter mycket verksamheter, där kommer ibland den här frågan upp om att man [hör inte 0:16:48]. Att elever med funktionsnedsättning med ett annat modersmål ibland undantas vid genomförandet av kartläggningarna, för att man kan tycka att det är svårt för de eleverna. Är det här en fråga som har diskuterats? Jag tänker både i era nätverk. Vad säger ni, Anna-Karin och Anders?

ANNA-KARIN Nej, men vi har haft fokus på, till exempel, flerspråkiga elever ... hade vi förra läsåret, för att just att boosta pedagogerna i “hur ska vi tänka? Hur ska vi anamma detta?” och försökt klura på det som faktiskt

är också svårt och ge utrymme till att lyfta det som är svårt och problematiskt. Både att bekräfta att, “ja det är svårt” och också att försöka “ja, men kan vi se på det på ett annat sätt? Kan vi stötta? Kan vi genomföra det på en anpassat sätt?” Så där har vi varit i samtal med pedagoger.

ANDERS:

Ja, men precis och vi har pratat mycket om det här med ... de här kartläggningmaterialet och bedömningsstödet har mycket information som kan vara viktig för en som pedagog, även om kanske eleven inte talar svenska. Det kan vara oerhört viktigt att, till exempel som vi har pratat om, att veta om att det här är en elev som kan läsa och skriva fast på sitt modersmål. Eller som kanske förstår jättebra när pedagogen berättar eller läser en saga eller vad det nu är för någonting, men kanske inte själv kan uttrycka det än på svenska. Men kanske på arabiska eller kurdiska, eller någonting annat. Och det är jätteviktig information, man är i ett helt annat läge och man vet att det här är en elev som faktiskt har knäckt läskoden, men på sitt modersmål. Jämfört med om det är med en elev som inte har gjort det, så att vi har försökt att prata just om det här med vad man faktiskt kan få syn på. Sen kanske det inte är exakt utifrån bedömningsstödet och den mallen som finns i hur det ska genomföras, men det är än mer viktigt att genomföra materialet med alla elever för att få syn på det som är viktigt för den fortsatta undervisningen för alla elever. Det är någonting som vi också har

2023-01-18

Dnr

poängterat, att det här är någonting som ska göras med alla elever.

ANNA-KARIN

Jag tänker, Anders, det är jättebra att du säger just “alla elever” för det är någonting vi verkligen har belyst. Att inte det ska skapas några separata stuprör för en viss kategori elever eller en grupp, eller något sånt. Utan att det verkligen ... “det här genomför vi” och det är för att pedagogen ska få stöd i sin fortsatta planering av undervisning, helt enkelt.

ANDERS:

Och blir man osäker när man genomför materialet, tänker jag, jag menar då ... man känner en oro för att den här eleven inte kommer nå kriterierna, då sätter man en indikation och det är också en möjlighet att kunna rådfråga någon annan och faktiskt lyfta eleven till samtal, att “hur ska vi tänka kring det här nu? Hur tänker ni och hur kan jag tänka för att stötta den här eleven framåt?”.

INTERVJUARE:

Ja, just det. Det här med indikationer är intressant tänker jag, för det är väl egentligen de ... jag tänker, kartläggningen handlar väl om att man vill på syn på, man vill bli medveten om att “vi kan behöva göra mer eller på ett annat sätt”?

ANNA-KARIN

Ja, och det är någonting som vi uppmuntrar till. Precis som du sa här, Anders, innan att faktiskt ha med kanske ... jag menar, finns det en osäkerhet - ta med till en särskild bedömning så man kan få stöd och råd och man kan få ett bollplank. Kanske man behöver gå tillbaka i klassrummet och testa någon ytterligare del

2023-01-18

Dnr

för att få syn på “vart är den här eleven?” Så, lite mer det här boosta pedagogerna i att “ja, men ta med till en särskild bedömning, på ett samtal kring eleven här.”

ANDERS: Ja, det är egentligen bättre att ta med en elev för mycket till en särskild bedömning än att ta med en elev för lite, för det kan faktiskt vara en elev som vi har missat då.

INTERVJUARE: En annan utmaning som också kommer fram, det är arbetet med matematiken. Så att det följer intentionerna med garantin för tidiga stödinsatser. Har ni sett det också? Har ni råd kring hur man kan lägga upp det för att lyckas med kartläggningarna?

ANDERS: Det som kom fram för ... vi ska se ... det är två år sen, tror jag, nu. Det är att många pedagoger tyckte att det var svårare att implementera själva kartläggningstillfället kring matematik, att det var svårare att implementera det i matte jämfört med svenska. Så det som vi har gjort i Karlstad kommun och som är lite, lite speciellt kanske, det är att vi tar hjälp utav vår naturskola. Karlstad naturskola finns med som ett stöd när man genomför kartläggningen i matematik och det kan låta jättekonstigt, men det är otroligt uppskattat. Det innebär att pedagogen följer med sin klass, sin förskoleklass, ut i skogen i närområdet och där möter en pedagog från naturskolan. Naturskolan berättar en berättelse om ... ja, det är trollmor och alla möjliga sagoväsen och det är en historia som pågår ute i skogen och där eleverna

2023-01-18

Dnr

ska hjälpa till med uppdrag ute i skogen. Och det här är uppdrag som är tagna direkt från kartläggningmaterialet. Det vet inte eleverna om och det behöver de inte veta om heller egentligen, men det är någonting som har fungerat som ett bra stöd för pedagogerna. Självkärl är det pedagogerna som är de som ska ... om man säger bedöma eleverna eller se vad det är de gör för någonting. Så det är inte så att pedagogen lämnar ifrån sig själva bedömningsdelen, men däremot lämnar de ifrån sig de här ramarna och det här genomförandet och kan helt hållet, egentligen, fokusera på "vad är det jag ser egentligen? Vad är det mina elever har för styrkor och vad har de för någonting som jag måste tänka på framåt?" Så det har varit väldigt, väldigt stöd inom matematik i kartläggning just. I förskoleklassen.

INTERVJUARE: Så då får de utrymme att observera? De pedagogerna?

ANDERS: Precis. Så då kan man släppa det här riggandet som kanske kan ta nog så mycket energi, när man egentligen behöver fokusera på någonting annat.

ANNA-KARIN Och vid det här tillfället så har vi uppmuntrar också att "ja, men försök och få med ... " framför allt den specialpedagogiska kompetensen ute på skolan. Det kanske finns någon mer pedagog som är kopplad till gruppen så att man faktiskt är fler också, vid det här tillfället, som kan titta och se varje elev när man får den här möjligheten.

2023-01-18

Dnr

- INTERVJUARE: Hur tänker ni ... för nu har vi haft ... nu har det ändå varit en del utav det som skolor ska göras, den ... juli, 2019 då garantin blev en del av styrdokumentet. Hur ser ni att garantin för tidiga stödinsatser fungerar i dag? Tycker ni att man kan se en utveckling från det att det infördes till där vi är nu?
- ANNA-KARIN Ja, men det tycker vi att vi kan se den här utvecklingen. Nu startade redan 2019 där att ... nu var Karlstad kommun tidiga med sin handlingsplan, det sattes ljus på det här viktiga arbetet med tidiga stödinsatser, att det redan var från början. Och genom den här handlingsplanen och årshjulet så har det skapat den här strukturen och det är en systematik i kvalitetsarbetet. Den här systematiken och handlingsplanen, den skruvar vi på allt eftersom. Det som har fungerat, så klart, att det får bibehållas. Men det som faktiskt behöver justeras, det försöker vi hela tiden att forma så att det ska passa nuläget och vi har ... det är att när det var så prioriterat från början utav våra chefer här på förvaltningen, så har det bidragit att det här arbetet har haft mycket fokus på, det har varit viktigt och det har varit viktigt med den här strukturen. Men det här ... själva "hur:et" då, det har väl vuxit fram över tid.
- ANDERS: Men sen finns det också ständigt någonting att utveckla och det vi står i just nu, det skulle jag säga är att lite grann rikta om fokuset. Inledningsvis var det stort fokus på genomförandet, "hur ska det här genomföras? När ska det genomföras? Vilka grupper?"

Vem är det som ska göra det här?” och alla de frågorna som är superviktiga i början. Nu börjar det att sätta sig mer och vi behöver istället rikta om vårt fokus lite mer mot “ja, men vad gör vi utav det här sen då?” och lite grann bygga en bro mellan allt det bra som kommer fram i bedömning och kartläggning ... bygga en bro mellan det och undervisningen. Så att det på riktigt sätter avtryck i undervisningen, både att genomföra bedömningsstöd och genomföra kartläggningar i förskoleklassen. Det tar ganska mycket tid i början, tidigt under hösten och då är det jätteviktigt att det är värdefull tid. Att man faktiskt hittar former för att ta vara på det som kommer fram. Så det är mycket sån förändring och mycket sånt arbete som vi är i just nu.

INTERVJUARE: Vad tänker du, Jessica? Är det någonting som du ... från din horisont har sett och tänkt kring de här frågorna?

JESSICA: Jag menar, när jag hör Anders och Anna-Karin berätta så är det så. Det är otroligt viktigt det här med systematik och struktur och att man har stöd från en högre instans, som rektor, huvudman och centrala elevhälsan. Det är svårt för den enskilde läraren att själv begära stöd till planeringstid och genomförande och stöd och även för att diskutera med andra pedagoger i samma sits. Men är det så att det är ett prioriterat område från din rektor, då är det betydligt lättare att du får ditt stöd och att du genomför det på ett korrekt sätt och ett väl genomfört sätt och ... jag ser

2023-01-18

Dnr

systematik och även huvudmannens prioriteringar som ... ja, men det är ett vinnande koncept för en välfungerande Läsa, skriva, läsa-garanti. Så är det ju.

INTERVJUARE: Jag tänkte att ni, innan vi avslutar, ska få skicka med varsitt råd till de som har lyssnat om vad som är viktigt att tänka på när det gäller arbetet med garantin? Lite färdkost på vägen, tänkte jag så.

JESSICA: När jag har lyssnat på förskoleklasslärarna jag möter och när jag hör deras behov och vad de önskar för stöd, så tänker jag att "ja, men ta hjälp av varandra. Är det så att ni inte får uppifrån huvudmann... Ja, men ta hjälp av ... kontakta någon närliggande skola. Ta tag i det själv, ta hjälp av varandra." Man är inte ensam och man behöver vara ensam i det här arbetet. Jag tänker det är ett jätteviktigt framsyftande arbete där vi alla har elevernas bästa i fokus och det är det vi måste komma ihåg. Vi gör det här för elevernas skull.

ANDERS: Det som jag tror har varit väldigt avgörande för oss i Karlstad och en av orsakerna till att vi är där vi är i dag, det tror jag är precis det här som Jessica var inne på, här alldeles nyss också, att det är prioriterat. Tidiga stödinsatser är prioriterat från huvudman ner till pedagoger och på något vis så har annat fått ge plats för det arbetet. Hade inte det här varit någonting som vår huvudman hade tyckt varit viktigt på riktigt, ja då hade det inte avsatts tid för nätverk. Det hade inte skapats en handlingsplan eller ett årshjul, det hade inte sats resurser i form utav naturskolans insatser och så vidare. Så det tror jag är jätteviktigt, att

alla huvudmän ute i Sverige måste förstå hur viktigt det är med tidiga insatser. Det är starten för våra elever och det är jätte, jätteviktigt att alla elever är med på tåget från förskoleklassen.

RF2 .:

Jag tror verkligen på att det ska finnas den här tydliga systematiken för det är ett viktigt jobb tillsammans och det är viktigt för att hålla ihop arbetet. För det är många som också är inblandade i läsa, skriva, läsa-garantin, det är många professioner egentligen som är inblandade i detta. Och då är det bra att ha ett tydligt “ja, men vi är tillsammans och det är här vi samlas kring” och att det är ett tydligt fokus framåt, ett framåtsyftande arbete. Och jag kan nog inte nog betona det som vi har sagt igenom hela det här samtalen, att vi ska göra detta ihop. Det är ingen one man show, utan att “nu är det vi tillsammans och det är faktiskt för alla barnen.” Alla barnen, eleverna, har rätt till tidiga insatser.

INTERVJUARE:

Det var ett väldigt bra slutord, får jag säga. Men tusen tack, hörni, för ett jättebra och spännande samtal. Det har varit jätteintressant att höra det ni har att berätta om erfarenheter och lite så där zooma ut-perspektiv. Väldigt intressant och jag hoppas verkligen att vi har flera skolor, har med någon skolledare som lyssnar på det här och få inspiration och skapa bättre förutsättningar och stöd för lärare, speciallärare och specialpedagoger i deras arbete för att göra den här garantin för tidiga stödinsatser till verkligen den här

2023-01-18

Dnr

hävstången för tidiga insatser. Så det är jag ... ja, jag tycker det var jättespännande. Så tusen tack, hörni.

JESSICA: Tack ska du ha.

ANDERS: Tack, tack.

ANNA-KARIN Tack, tack.

Signatur