

Avsnitt 101: Språkstörning och matematiksvårigheter

SPEAKERRÖST: Vi på Specialpedagogiska skolmyndigheten arbetar för att alla barn, elever och vuxenstuderande oavsett funktionsförmåga ska nå målen för sin utbildning. I podden *Lika värde* förklarar, fördjupar och diskuterar vi specialpedagogik och ger goda råd till dig som arbetar i eller har barn som går i förskolan och skolan. Om du vill veta mer om SPSM och vilket stöd vi erbjuder. Gå in på vår webbplats spsm.se och följ oss i sociala medier. Fler avsnitt av podden *Lika värde* hittar du på spsm.se och där poddar finns.

SARA: Hur påverkar språkstörning inläringen av matematik? Matematik innehåller väldigt många begrepp och har en elev språkstörning så kan det bli svårt att hänga med i matematikundervisningen. Det kan också vara svårt för eleverna att förklara vad det är hon eller han inte förstår. I det här avsnittet ska vi prata om kopplingen mellan språkstörning och matematik, och vad man kan göra i skolan för att eleven ska kunna ta till sig undervisningen. Jag heter Sara Hamrén Håkansson och är kommunikatör på SPSM, och med mig i studion har jag Sofia Nyman och Jessica Borglund. Ni är båda rådgivare inom SPSM. Varmt välkomna till det här samtalet.

SOFIA: Tack.

JESSICA: Tack.

2024-11-18

Dnr

SARA: Om du som lyssnar funderar på vad språkstörning är så kan jag rekommendera vårt avsnitt nummer 99 som heter *Språkstörning och konsekvenser för lärandet*.

Ja, Sofia, kan du berätta lite kort om din roll som rådgivare på ett av våra resurscenter?

SOFIA: Ja, men jag arbetar då på Resurscenter Tal och Språk, och vi ger stöd till skolor som har elever just med grav eller generell språkstörning. Då arbetar jag med att göra utredningar av elever tillsammans med logopeder och psykologer som vi har hos oss. Och så ger vi utifrån det väldigt riktat stöd kring vad en specifik elev behöver på en skola. Det gör vi till skolor i hela landet.

SARA: Ja, om man vill veta mer om hur en sån här specialpedagogisk utredning går till, då kan man lyssna på vårt avsnitt nummer 67 där du Sofia berättar mer om det.

Och Jessica, du är också rådgivare, men inte på ett resurscenter. Du ger ofta råd kring just matematik. Vad är det? Skolor ber om hjälp med?

JESSICA: Jag skulle vilja börja med att säga att jag tycker vi får in alldeles för få förfrågningar om matematik. Jag skulle önska att fler vände sig till oss och frågar om stöd i matematikundervisningen. Och det säger jag utifrån att det är en hel del elever varje år som faktiskt lämnar grundskolan utan ett godkänt betyg i ämnet matematik. Men det är inte helt ovanligt att skolor ber om hjälp utifrån en språkstörning till exempel, och så

2024-11-18

Dnr

kan man ha träffats ett par gånger och pratat om utmaningar i undervisningen, och så framkommer det efter ett tag att det är stora svårigheter i matematik fast man kanske inte egentligen hade tänkt att fråga om det från början. Så det kanske inte är just det här att man tänker på matematiken i första hand. Det vill jag lyfta fram. Verksamheter kan söka stöd till oss för att de saknar verktyg för hur de ska synliggöra en elevs kunskap. Många gånger så frågar de kring hur de kan arbeta för att en elev ska befästa den grundläggande kunskapen. De är oroliga för när eleven ska räkna på lite högre nivåer, att den här grundläggande kunskapen inte sitter riktigt. Eller så kan det vara så att de tycker att eleven behärskar till exempel de olika räknesätten, men att det blir svårt när det kommer till problemlösningar och resonemang. Och då önskar de stöd kring hur de kan utforma stödinsatser kring det. Men vi har ju också ibland att de söker stöd kring organisatoriska dilemman, till exempel en lärare som kanske sitter med tio, tolv elever, vilket kan tyckas vara få elever, men de här tio, tolv eleverna har alla individuella förutsättningar som gör att de behöver mycket stöd.

SARA: Du jobbar med matematiksvårigheter kan man säga och då kopplat till olika funktionsnedsättningar.

JESSICA: Precis.

SARA: Men då ska vi komma in lite mer på dagens tema, alltså kopplingen mellan språkstörning och

2024-11-18

Dnr

matematik. Varför är det ett intressant ämne att ta upp?

JESSICA:

Matematik är ett mycket mer språktungt ämne än vad man kanske först tänker. Man tänker så mycket att man ska räkna och kanske inte tänker att det är så mycket språk som det faktiskt är. Men det som är lite trixigt i matematiken är att de här ämnesbegreppen har en så specifik betydelse, och man måste förstå dem mer exakt i matematiken. I skönlitteratur, om man läser en bok till exempel, så kan det räcka med att förstå ett ords betydelse på ett ungefär. Eller att man kanske kan förstå vad ordet betyder av kontexten, sammanhanget. Men i matematiken så måste man ofta veta den exakta betydelsen av ett begrepp. Till exempel, om du inte vet vad en area är eller en kvadrat, hur ska du då kunna veta hur du ska gå tillväga för att räkna ut arean på kvadraten, till exempel? Så språket i matematiken är mer kortfattat och exakt. Och dessutom så upplever jag att elever med språkstörning ofta för en kamp med tiden, att de behöver tid på sig för att befästa de här begreppen och att de behöver möta dem flera gånger innan de är säkra på vad till exempel en kvadrat är eller vad en area är.

SARA:

Sofia, vill du lägga till någonting där?

SOFIA:

Ja, jag kan bara nämna att språket är också vårt allra bästa verktyg för tänkandet. Det är väldigt svårt att tänka och lösa problem och räkna utan ett språk. Man kan bara jämföra med hur det skulle vara att bli

2024-11-18

Dnr

undervisad i matematik på ett språk som man inte kan så bra. Om jag med min gamla skolfranska skulle få undervisning i matematik så skulle jag plötsligt ha jättestora bekymmer. Så det är ju väldigt mycket språk i det här precis som Jessica är inne på. Men sen har man också sett i forskning att elever med språkstörning har svårt även med symbolspråket i matematik. Man har till exempel tittat på hur olika elever förstår likhetstecknet betydelse, och då har man sett att just den här gruppen elever har svårare än många andra grupper av elever. Även symbolspråket blir en utmaning för dem.

SARA:

Det handlar både om att språket i matematik är mer exakt, man måste veta exakt vad saker och ting betyder, och så som du säger att man tänker mycket när man jobbar med matematik och då använder man sitt språk. Intressant. Vilka svårigheter kan språkstörning ge mer konkret i just matematikämnet? Vad säger du Sofia?

SOFIA:

Om vi fortsätter på det här med begrepp så är det ju så oerhört många begrepp i matematik. Och just det här att man måste förstå dem så exakt. Och har man en språkstörning så blandar man lätt ihop ord som låter lika. 90 och 19 till exempel är såna här ord som vi ofta hör att våra elever säger fel på. Vi har också ord som har olika typer av betydelser. En betydelse kanske i vardagsspråket och en betydelse i matematiken. Som ett ord som volym, som i matematik handlar om hur mycket som får plats,

2024-11-18

Dnr

medan hemma så handlar det om ljud kanske. Att vi ska dra ner volymen på stereon. Eller ett ord som ”bestäm”, vet jag många elever har svårt med. Får jag bestämma? Nej, i matematik betyder bestämma att räkna ut. Eller ”tillbringaren rymmer”. Vad gör den? Springer den i väg? Den här typen av ord kan ställa till jättemycket bekymmer. Men också jättemycket andra begrepp. Klockan brukar vara jättesvår. Alla svåra begrepp. Fem i halv, kvart över och sånt här. Formuleringar i matematikuppgifter är också en utmaning. En typ av uppgift som mina tidigare elever ofta hade svårt med var till exempel så här: ”Jenny och Emir plockade äpplen. Jenny plockade 8 äpplen. Det var hälften så många som Emir plockade. Hur många äpplen plockade Emir?” Och då hör man ordet hälften. Och så tror man att det är det man ska räkna ut. Men här blir det ju tvärtom. Det gäller att förstå. Vad innebär de här orden i det här sammanhanget? Har man en språkstörning så har man ofta svårt att delta i samtal och diskussioner. Att komma in i samtalet. Och det är mycket sånt på matematiklektioner också. Och man kanske ... Eleverna håller ofta med i stället för att säga någonting eget. De blir lite passiva i såna där sammanhang. Och de har svårt att formulera exakta frågor. Om de sitter och räknar och behöver hjälp så kanske det bara blir att de säger ”jag fattar inte”. Och då behöver läraren vara där och hjälpa till och luska och lista ut, var är det det som det är svårt för just den här eleven?” För de har svårt att sätta ord på det själva. Det är några exempel.

2024-11-18

Dnr

- SARA: Vill du lägga till någonting där, Jessica?
- JESSICA: Jag sitter och tänker på det här att det är ju inte heller sällan att det förekommer samvariationer, det vill säga att man kanske inte bara har en språkstörning utan man kanske har en språkstörning och en dyslexi, eller en språkstörning och adhd. Eller kanske en kombination av alltihop. Vi brukar säga att det är viktigt att känna till individens förutsättningar, därför att om vi inte stödjer för andra saker som kan stå i vägen, då är det så att de här stödinsatserna som vi sätter in i matematiken, de blir sällan tillräckligt aktiva. Till exempel om vi inte stödjer svårigheter med att hålla fokus och koncentration, då kan vi sätta in många stödåtgärder i matematiken, men de får inte den effekt vi önskade, för att den här eleven har fortfarande svårt att fokusera. Eller om vi inte stödjer för ... förklarar begrepp noga och så vidare för en elev med språkstörning, så kanske inte det stödet vi sätter in i matematiken blir tillräckligt verksamt, för att eleven får ändå jobba och processa så hårt med just att förstå de olika begreppen. Och Sofia, om jag får bolla över till dig igen, för du har så himla bra exempel på en elev som kämpade till exempel med just det här att skriva på en utredning när du var ute.
- SOFIA: Precis, det var en elev som hade just den här kombinationen: språkstörning, dyslexi och adhd. Han gick i årskurs fyra och satt med en resurs i ett litet rum och jobbade själv med resursen i matematik. Och då hade de i boken en uppgift som handlade om att

2024-11-18

Dnr

fördela kakor i påsar, och han var ganska snabb på att räkna ut det rätta svaret. Men att skriva ordet ”påsar” som var enheten tog jättelång tid, där han tappade fokus och han var tvungen att ljuda det här ordet från början varenda gång. Så på hela den här lektionen så hann han bara några få uppgifter för att han var tvungen att skriva ordet ”påsar” varenda gång. Och där kan man ju fundera på vad matematiklektionen ska gå åt till, vad tiden ska läggas på liksom?

JESSICA:

Och sen tänkte jag också bara på det här att texten ... Du har varit inne på det lite Sofia, med just texter i matematikböcker kan vara omständligt formulerade ibland. Till exempel så är det inte helt ovanligt att man använder passiv form i meningarna så att det kan stå ”bestäm hur stort fel som görs när arean beräknas med egypternas formel”, i stället för att skriva det i aktiv form, ”bestäm hur stort fel det blir när man beräknar arean med egypternas formel”. Ett annat exempel är att det inte är helt ovanligt att man skriver med en slags omvänd ordföljd: ”I Gävle är januari den kallaste månaden.” Det kanske blir lite enklare att förstå: ”Januari är den kallaste månaden i Gävle.” Så man kan också behöva vara lite uppmärksam på hur meningar är formulerade i läroböckerna.

SARA:

Det är intressant att mattespråket har så många likheter med vårt vanliga språk, om man kan säga så, fast ord betyder helt olika saker. Men också tänker jag, det här att man måste vara uppmärksam på om det finns flera funktionsnedsättningar eller om eleven

2024-11-18

Dnr

behöver hjälp med flera saker runtomkring. Då kommer vi in på det här med specialpedagogiska utredningar, tänker jag. Du jobbar ju med det, Sofia. Då handlar det om elever med språkstörning. Vad är det ni ser i de här utredningarna när det gäller just matematiken?

SOFIA:

Ja, det ser väldigt, väldigt olika ut naturligtvis för olika individer. Men ofta ser vi det här att det är svårt med klockan. Det är svårt med automatisering, som att lära in multiplikationstabeller eller tiokamrater eller såna här saker. Enhetsomvandlingar brukar vara jättestora utmaningar. För vissa elever så är det mycket inom matematiken som är svårt. Även de mest grundläggande, som taluppfattning och de fyra räknesätten, kan ställa till jättemycket svårigheter. För andra elever så funkar de här delarna ganska bra. De har god grundläggande förståelse, men det är just textuppgifterna som ställer till det. Det här att välja, vilket räknesätt ska jag använda här? Jag har precis nyligen utrett en elev nu som var väldigt duktig och säker på huvudräkning i alla fyra räknesätt, men när han till exempel skulle välja räknesätt för att räkna ut åldersskillnad mellan två personer, då chansade han på att han skulle välja addition. Och så ville han lägga ihop de två åldrarna. Trots att han egentligen kan räkna jättebra så förstod han inte. Då var det språket i de här uppgifterna som gjorde att han inte förstår vad han ska göra. Vi ser att arbetsminnet varierar stort. Hur snabbt de jobbar kan variera stort. Ofta ser vi att den visuella förmågan är en stor styrka hos våra

2024-11-18

Dnr

elever. Inte riktigt alltid, men för det absolut mesta. Och då kan det vara så att de båda har lättare att förstå visuell information och att minnas när de får se saker visuellt. Så det är ju någonting som är väldigt viktigt att använda sig av. Jag minns en elev som jag utredde. När hon pratade om matematik så sa hon så här: ”Matte är halva lätt och halva svårt när det är ord jag inte förstår. Om det är en bild, då jag kan.” Så hon kände det här väldigt tydligt själv, att när det fanns bilder till, då blev det lättare för henne.

SARA: Känner du igen det här, Jessica?

JESSICA: Ja, men verkligen. Och särskilt hur utmanande det säkert kan vara att verkligen få syn på och urskilja vad som är vad. Vilka är styrkorna som jag kan bygga vidare på i min undervisning? Men jag tänker också på att det här att det kan vara olika från dag till dag och att energin tar slut snabbt för de här eleverna, för att de får jobba så hårt hela dagen i skolan, och att man kanske har jobbat med ett område i matematiken och så känner man ”yes, nu sitter det”. Man är glad och sen kommer man tillbaka till det området senare i veckan kanske, och då verkar det som bortblåst. Svårigheten att faktiskt urskilja vad eleven inte kan eller vad eleven kanske har glömt just i dag för att den är helt slut, eller vad eleven kanske bara behöver lite stöd för att hämta fram, det ser vi ofta också i rådgivning hur utmanande det kan vara.

2024-11-18

Dnr

- SARA: Och när man då har gjort en sån här utredning, Sofia, vad kan våra råd vara då? Har du några exempel på vad man kan göra?
- SOFIA: Ett av våra första och viktigaste råd handlar just om att använda den här visuella kanalen som de flesta eleverna har bra. Att visualisera så mycket det bara går. Och det är ju väldigt tacksamt i matte. Det finns mycket att visa visuellt och praktiskt. Visualisera vad begreppen står för och vad skillnaden från ett begrepp till ett annat är och så vidare. När det handlar om problemlösning, eller det som kallas för lästal, så brukar vi rekommendera att man jobbar kanske med färre uppgifter, men att man tydligt bygger en förståelse och att man får jobba visuellt också. Vad är det det här betyder? Rita, bygga upp det, innan man börjar räkna, för att man ska vara säker på att eleven har förstått uppgiften innan man ska välja hur man ska göra. Ibland rekommenderar vi också specifika insatser kring den här tidiga grundläggande matematiken när vi har sett att det finns brister i den här grundläggande taluppfattningen.
- SARA: Och finns det några övergripande rekommendationer för undervisning av elever med språkstörning i matematik? Har du några råd kring det, Jessica?
- JESSICA: Det vi ofta hamnar i tycker jag är det här med den stora betydelsen av explicita instruktioner. Det är också det man har sett är det är alldeles viktigaste och det som ger den största effekten i undervisningen av de här eleverna. Och hur man utformar en instruktion.

Svårt att förklara det kort, men man kan tycka att man har förklarat någonting väldigt tydligt och man har ritat på tavlan och man har gjort det stegvis. Men om man går från det steget till att eleven ska göra själv, så hinner ofta elever med språkstörning inte införliva den här kunskapen i sitt inre. Det behöver nästan vandra genom fem steg, att efter det här steget när man har fått någonting kanske ritat och förklarat för sig eller fått känna på konkret material, så behöver man tillsammans med läraren börja sätta ord på sitt görande, och sen behöver man mer och mer äga hela resonemanget med kanske först stöd från läraren. Och egentligen inte förrän eleven helt kan beskriva vad den gör och hur den ska göra, det är egentligen inte förrän då man kan lämna eleven till att räkna lite själv. Vi ser ju den här kampen med tiden och kampen att räcka till många gånger i undervisningen då det kanske går för snabbt från det här genomgången och att man visar och till att eleven ska göra själv. För det är ju så när vi räknar att vi pratar ju med oss själva hela tiden. "Först ska jag göra si och sen måste jag göra så här." Och så ska man kunna leda sig själv framåt. Och det är det som ... stödet tills eleven kan det som är lätt att underskatta, tiden det tar. Så det landar vi ofta i.

Ett andra exempel kan vara att stödja minnet. Att eleven kanske har en bok där den har fått hjälp att samla viktiga kom-ihåg, till exempel viktiga regler för avrundning. "Hur var det nu jag skulle göra när jag avrundar? Jo, men vänta, det har jag antecknat här i

min bok. Det kan jag titta på.” Eller att man har en tallinje som stöd för ... Hur var det nu med negativa tal och hur blir det? Hur ser det ut? Och att jag får ... Det kan jag ha i min bok och titta och hjälpa till att hämta fram den här kunskapen ur minnet. Eller kanske, hur var reglerna? Hur var det här med prioriteringsregler? Hur var det nu? Och att man också får stöd i hur man ska använda den här boken så att man verkligen använder sitt minnesstöd i undervisningen också, och att man får lov att använda den när det kommer till bedömningssituationer då man ofta är extra nervös och ännu lättare tappar bort det här med vad man egentligen kan. Men att man har vissa såna här trygghetsstöd att hålla sig i.

SARA: Ja, men tack. Det var ju många exempel på hur man kan jobba utifrån elevens behov.

JESSICA: Får jag säga en sak till där som jag kom på nu?

SARA: Ja, visst.

JESSICA: Nej, men det jag tänker också är att många av de här ... Det här med det visuella stödet. Jag tänker också på det här med att få möjlighet till konkret material. Det är också något vi ser i rådgivning, att det här med konkret och laborativt material, det är ganska vanligt att det finns i de yngre åren. Men tyvärr så försvinner det ofta ju längre upp i åren vi kommer. Men elever med språkstörning är ofta hjälpta av att använda det här konkreta materialet hela vägen i

2024-11-18

Dnr

skolan, alltså ända upp på gymnasienivå. Just som ett sånt här minnesstöd.

SARA: Tack. Men vilken skillnad kan det göra för eleven att få det stöd som ni nu har föreslagit?

SOFIA: Jag tänker att jag kan ge ett väldigt tydligt exempel. Det här gällde en elev på högstadiet som just hade stora svårigheter med den här väldigt tidiga grundläggande matematiken. Och där satte skolan in specifika insatser för att han skulle få arbeta precis så här visuellt laborativt på sin nivå. Och efter att han hade fått jobba så, så sa han själv: "Det är lite ovant för mig att jobba med matte som jag faktiskt förstår." Och där tänker jag att det är sorgligt att det var ovant. Men det är dit vi vill komma, att de här eleverna får förstå och börja bygga någonstans. Han hade suttit alldeles för länge och det gick över huvudet på honom, men nu kunde han börja bygga upp en förståelse. Sakta och långsamt.

SARA: Ja, det var ett fint exempel. Jessica, har du något mer exempel?

JESSICA: Jag tänker just det här att vilken avgörande skillnad det kan vara. Och jag tänker på det här med likvärdighet och att få förutsättningar för att nå betygskriterierna. Och hur olika det kan se ut om man får de här stödåtgärderna, som minnesstöd som vi pratade om, och så. Och att det kan vara alldeles avgörande för att man ska kunna komma vidare i matematikundervisningen. Vi möter elever ibland som

2024-11-18

Dnr

fastnar. Det finns två årskurser där man lätt fastnar. Det är årskurs 2 två och årskurs 5. Och så tänker man kanske att eleven inte har befast de här kunskaperna. Men med hjälp av stödjande strukturer runtomkring och att få lov att använda sin minnesbok till exempel. Och så plötsligt så klarar man också lite svårare matematik. Så jag tänker att det är väldigt viktigt.

SARA: Ja, ni var lite inne på praktiska och konkreta läromedel som man kan använda i matematik. Hur ska man tänka? Vad kan man välja mellan? Har du några förslag, Jessica?

JESSICA: Det här med val av lärverktyg är ju väldigt viktigt och behoven ser olika ut för varje individ. Och därför så förstår jag ju utmaningen, att man på något vis som lärare ... Men en viktig fråga att ställa sig är ju så klart, vad är det för behov mina elever har? Eller min elev, om man tittar på en elev. Och sen titta på om lärverktygen möter de här behoven. Ofta så tycker jag också man behöver ställa sig frågan, okej, om jag gör det här valet, vad får jag om jag väljer det här lärverktyget och vad får jag inte? Det vill säga, vad behöver jag vara observant på att säkerställa eller komplettera med min undervisning?

SARA: Och vad säger du Sofia? Har du något tillägg där?

SOFIA: Jag tänker att det viktigaste är att eleven ändå får riktigt god undervisning. Det hänger inte mest på boken så att säga. Det är viktigt att eleven inte blir sittande själv med en bok och att man tror att eleven

2024-11-18

Dnr

ska lära sig själv utifrån att hitta rätt bok. Elever som till stor del lämnas själva med sitt räknande får svårt att nå målen. Det ser vi ju. Så att det är väl mest det jag vill trycka på. Att inte tro att man ska hitta en bok som löser problemet.

SARA: Ja, nu har vi pratat mycket om vilket stöd som lärare kan ge. Men Jessica, vilket stöd behöver lärare då för att klara sitt arbete när det gäller just undervisning i matematik för elever med språkstörning?

JESSICA: Jag tänker att det är viktigt att man har ett gott stöd i organisationen. Ibland berättar verksamheter att man har rutiner för att arbeta med läs- och skrivsvårigheter till exempel, men man saknar motsvarande rutiner i matematiken. Eller så har man kanske rutiner för hur man screenar och upptäcker. Men sedan så har man inte riktigt löst hur man ska arbeta vidare med dem som man har upptäckt. Om man har speciallärarkompetens, så tycker jag det är viktigt att den speciallärarkompetensen finns med i elevhälsan, så att man diskuterar, att matematiken kommer med som en punkt i elevhälsans diskussioner. Elevhälsan skulle också med fördel kunna vara behjälplig i att sammanställa information om elevernas utveckling. Så jag vill verkligen tynga på att det här med matematikundervisningen inte ska vara ett ensamarbete för den undervisande läraren, utan att man har upparbetade samarbetsytor för hur man ska utforma stödinsatser i matematik helt enkelt.

2024-11-18

Dnr

- SOFIA: Jag vill koppla tillbaka till det Jessica sa tidigt i början. Sök stöd från SPSM både kring enskilda elever och på högre övergripande organisatorisk nivå. Det finns många hos oss som har kompetens som kan vara ett gott stöd för skolorna och huvudmännen.
- SARA: Ja, men som avslutning så undrar jag, om ni får ge några råd till våra lyssnare, vilka råd skulle det vara då? Ska du börja, Sofia?
- SOFIA: Mitt första råd blir det som vi alltid säger som det första på något sätt, visualisera mer i matematiken. Och som Jessica var inne på, fortsätt att använda de här visuella, gärna laborativa, konkreta materialen eller åtminstone ritandet, långt upp i åldrarna för den här målgruppen. De behöver få se för att förstå och minnas. Och prioritera. Det kommer att ta tid. De behöver repetera flera gånger. Man behöver göra en tydlig prioritering. Vilka begrepp, vilka uppgifter är det viktigaste att vara med på? Så att de har en chans att få en arbetsbörda som de kan klara av.
- JESSICA: Då vill jag slå ett slag för det här med explicita instruktioner igen. Om man inte har gjort det, så fördjupa er gärna lite i vad just det här med explicita instruktioner är, och hur man kan jobba vidare med att utforma dem.
- SARA: Ja, men då är det dags att avsluta samtalet och jag tackar för ett intressant samtal med er här i dag. Stort tack Sofia Nyman och Jessica Borglund.
- JESSICA: Tack.

2024-11-18

Dnr

SARA:

Gå gärna in på vår webbplats spsm.se. Där finns mer information om språkstörning och hur man kan arbeta med undervisning i matematik när man har elever med språkstörning.

Vi har också en publikation som handlar om det här. Den heter *Arbeta med språkstörning i matematikundervisningen*. Den kan du ladda ner utan kostnad i vår webbutik. Och vill du veta mer om det stöd som SPSM erbjuder så finns det information om det också. Gå in på www.spsm.se.

Vill du lyssna på våra tidigare avsnitt om språkstörning så hittar du dem på vår webbplats och där poddar finns. Sök då på *Lika värde*. Tack och på återhörande!

SPEAKERRÖST:

Tack för att du har lyssnat på SPSM:s podd *Lika värde*. Fler avsnitt hittar du på spsm.se och där poddar finns.

Signatur