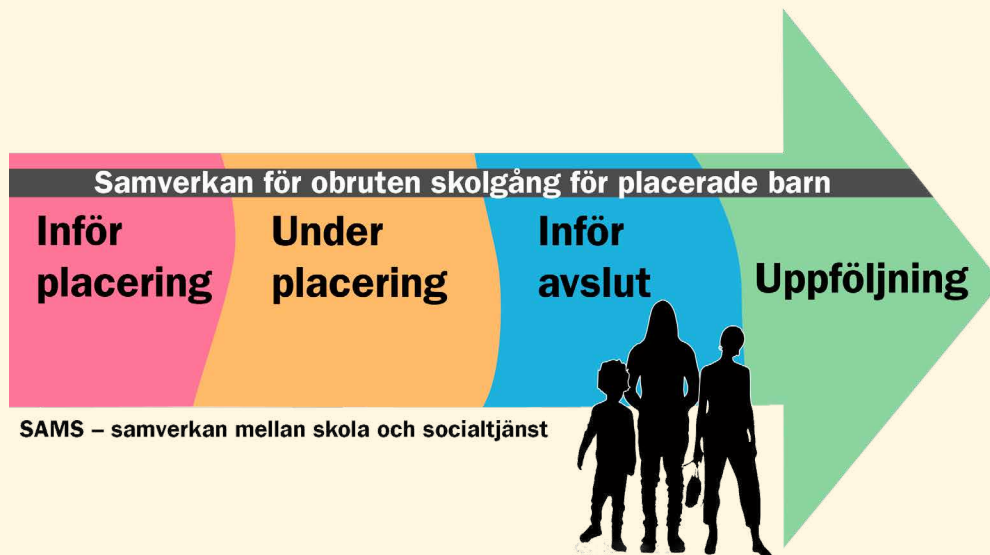


# SAMS – Samverkan för en obruten skolgång för placerade barn och unga



När barn och unga blir placerade i samhällsvård är det hemkommunens ansvar att säkerställa att de får den utbildning de har rätt till. För att den rätten ska säkras krävs det att skola och socialtjänst samverkar på ett bra sätt och att eleven blir delaktig i processen. SAMS-modellen är framtagen för att skapa en kontinuitet i skolgången och för att vara ett stöd till dig som arbetar med placerade barn och unga i skola och socialtjänst inför och under placeringen, inför avslut och vid uppföljning. Modellen är framtagen gemensamt av Specialpedagogiska skolmyndigheten, Skolverket och Socialstyrelsen.

## Målgrupp

**Rektorer** – om vad de behöver göra för att säkerställa att placerade elever ska få kontinuitet i skolgången.

**Kommuner** – om hur de ska kunna följa upp processen så att eleverna får den kontinuitet i skolgången som de har rätt till och behöver.

**Socialtjänstens medarbetare** – om när, hur och i vilket syfte de ska samverka med skolan i samband med en placering.

## Att arbeta enligt SAMS-modellen

SAMS-modellen ska ses som ett stöd för kommunernas arbete för att skapa förutsättningar för en obruten skolgång för placerade barn och unga. Modellen är avsedd att utgöra ett konkret stöd för samverkan mellan socialtjänst och skola. Den innehåller en tydlig struktur som ska vara lätta att följa för att skapa en kontinuerlig skolgång.

## Så fungerar modellen

SAMS-modellen är indelad i fyra olika faser. Varje fas är dessutom indelad i olika steg. I varje steg beskrivs vad som ska göras och varför, samt vem som är ansvarig. De olika faserna i modellen är:

- Inför placering
- Under placering
- Inför avslut
- Uppföljning

## Lär dig mer om modellen

Specialpedagogiska skolmyndigheten erbjuder den nätbaserade kursen ”Samverkan kring barn och ungdomar som placerats inom ramen för samhällsvård”.

Du kan läsa mer om kursen och SAMS-modellen på [www.spsm.se/sams](http://www.spsm.se/sams)