



Specialpedagogiska skolmyndighetens arbete med jämställdhetsintegrering 2020–2025

Resultatredovisning

Uppdrag att redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter A2024/01457

Innehåll

GD har ordet	1
Inledning	2
Uppdrag	2
Redovisningens disposition	3
Resurser	4
Resultat	6
Måluppfyllelse för intern utveckling	6
Måluppfyllelse Prestationer	9
Resultat effektmål	16
Effektmål jämställda utbildningsresultat	17
Effektmål Jämställd psykisk hälsa	18
Effektmål Jämställd likabehandling	20
Lärdomar	21
Kvarstående jämställdhetsutmaningar	22
Sammanvägd bedömning	23
Referenser	24

GD har ordet

Jag överlämnar härmed Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) resultatredovisning av arbetet med jämställdhetsintegrering (JiM) för programperioden 2020–2025.

Målet med JiM-programmet är att deltagande myndigheter, inom ramen för sitt kärnuppdrag, ska öka sin förmåga att bidra till de jämställdhetspolitiska målen. Denna rapport beskriver SPSM:s uppnådda resultat och effekter i relation till den fastställda inriktningen för 2022–2025. Vidare redovisas lärdomar samt de fortsatta jämställdhetsutmaningar vi står inför.

Vår bedömning är att arbetet med JiM på ett strukturerat sätt skapar förutsättningar för att stärka skolväsendets jämställdhetsarbete gentemot barn och elever med funktionsnedsättning. Vårt strategiska fokus har legat på att integrera jämställdhetsperspektivet i våra kunskaps- och kompetensutvecklingsinsatser. Vi har även etablerat strukturer för jämställdhetsintegrering i planering, genomförande och uppföljning av vårt stöd och utbildning. Det genomförda JiM-arbetet har, trots begränsade resurser, haft positiva effekter på myndighetens interna styrning, kultur och prestationsförmåga.

Utvärderingen visar att även om jämställdhetsintegrering har medfört förbättringar i myndighetens prestationer och myndighetsutövning, är jämställdhetsutmaningarna inom skolväsendet för komplexa för att lösas av någon enskild aktör. Därför är ett ökat samarbete mellan myndigheter, lärosäten och huvudmän nödvändigt för att uppnå mätbar förändring på nationell nivå.

Resultaten från JiM-arbetet utgör trots detta en stabil grund för det fortsatta och nödvändiga jämställdhetsarbetet.

Aurora Lindberg, GD

Inledning

Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har i detta uppdrag sammanställt resultat från arbetet med jämställdhetsintegrering (JiM) under åren 2020–2025. För att planera, skapa bättre förutsättningar och följa upp arbetet med jämställdhet har SPSM använt verksamhetslogik. Figur 1 visar den effektkedja som legat till grund för arbetet med myndighetens arbete med jämställdhetsintegrering.

Figur 1 Verksamhetslogik för SPMS:s arbete med jämställdhetsintegrering



Uppdrag

Regeringen gav den 19 december 2024 SPSM, och 52 andra myndigheter, i uppdrag att redovisa resultat inom ramen för regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i statliga myndigheter

(JiM) under innevarande programperiod 2020–2025. Myndigheterna ska redovisa resultat och om möjligt effekter i relation till de jämställdhetspolitiska mål som är relevanta för myndighetens kärnuppdrag. I uppdraget ingår även att redogöra för lärdomar och eventuella fortsatta jämställdhetsutmaningar som myndigheten har identifierat inom ramen för sitt JiM- arbete.

Redovisningens disposition

Rapporten följer strukturen från verksamhetslogik för SPSM:s arbete med jämställdhetsintegrering (se figur 1). Det första avsnittet, resurser, beskriver de förutsättningar som har legat till grund för arbetet, inklusive processer och tidsåtgång.

Rapportens huvuddel utgörs av tre resultatavsnitt som behandlar måluppfyllelse på olika nivåer:

- **Måluppfyllelse för intern utveckling:** Detta avsnitt fokuserar på organisationens interna utvecklingsarbete med systematik och kompetensutveckling.
- **Måluppfyllelse Prestationer:** I det här avsnittet redovisas tjänster och produkter som har jämställdhetsintegrerats.
- **Resultat effektmål:** I rapportens mest omfattande avsnitt redovisas utvecklingen inom de övergripande jämställdhetsutmaningarna inom hela skolväsendet.

Efter resultaten följer avsnittet lärdomar, med reflektion över myndighetens arbete och skolväsendets jämställdhetsutmaningar. Dessa lärdomar ligger till grund för beskrivningen av de kvarstående jämställdhetsutmaningar som presenteras därefter. Slutligen presenteras en sammanvägd bedömning av myndighetens resultat och nuläge.

Resurser

I denna del beskrivs de viktigaste resurserna som SPSM har för att bedriva Jämställdhetsintegreringsarbetet.

Verksamhetsplaneringsprocessen

En av utgångspunkterna i inriktningen har varit att styrning och uppföljning av jämställdhetsarbetet ska integreras med ordinarie mål- och resultatstyrning. Bakgrunden till detta strategiska val var Statskontorets utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering i myndigheter. Statskontoret kom fram till att de myndigheter som ser JiM som ett verktyg för att höja kvaliteten i den ordinarie verksamheten når bättre resultat som består över tid (Statskontoret, 2019). Under rubriken ”Systematik i jämställdhetsarbetet” beskrivs hur verksamhetsplaneringsprocessen har utvecklats som en resurs för arbetet med jämställdhetsintegrering.

Tidigare jämställdhetsåtgärder

SPSM har varit en JiM-myndighet sedan 2016. Att se effekter av jämställdhetsintegrering tar tid. I SPSM:s utvärdering av den förra programperioden, 2017-2019, gavs därför rekommendationen att fortsätta den utveckling som påbörjats, även i fall där man ännu inte kunde visa några resultat (SPSM, 2020). I denna rapport redovisas till största del aktiviteter som är en fortsättning på tidigare arbete.

Ett konkret exempel på hur resultat byggs upp över tid är hur SPSM:s stöd för flickor med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) har utvecklats. Redan då myndigheten bildades 2008 ställdes krav på SPSM att dela upp verksamhetsdata utifrån kön och funktionsnedsättning. Denna information ledde till att regeringen år 2013 ifrågasatte varför SPSM gav mer stöd i ärenden som handlade om pojkar. SPSM genomförde då en intersektionell analys som visade att den ojämna könsfördelningen kunde förklaras med att ärenden om NPF i 70 procent av fallen gällde pojkar. Denna analys har legat till grund för ytterligare analyser och flera åtgärder under åren 2015–2025 i syfte att öka kunskapen om flickor med NPF i skolsverige.

Under den senaste tioårsperioden har kunskapen om flickor med NPF inom skolväsendet förbättrats. Trots detta är kunskapen om den specifika skolsituationen för denna grupp fortsatt begränsad, vilket påverkar skolans möjligheter att skapa en tillgänglig lärmiljö (Skolverket, 2024b). SPSM har fortsatt arbetet med att adressera kunskapsbristen kring flickor med NPF under innevarande programperiod. Syftet har varit att höja medvetenheten

inom skolväsendet, vilket sker genom insatser som rådgivning, kurser, stödmaterial, forskningsutblickar och webinarier.

Tid för utveckling och förvaltning

Arbetet med jämställdhetsintegrering har haft personella resurser i form av den tid som myndighetens rättighetsgrupp haft avsatt för att samordna arbetet med mänskliga rättigheter, funktionshinderspolitiken, prövning av barnets bästa samt jämställdhetsintegrering. I myndighetens rättighetsgrupp har en medarbetare haft ett uttalat uppdrag som jämställdhetssamordnare. Andra medarbetare uppskattas sammantaget ha bidragit med totalt cirka 20 procent av en heltid för arbete med uppdrag inom jämställdhetsområdet.

Några uppdrag har haft karaktären av rena jämställdhetsuppdrag, varför viss tid och kostnader ändå har redovisats särskilt som kostnader för jämställdhetsintegrering. Exempelvis har SPSM genomfört ett större arbete kopplat till att jämställdhetsintegrera styrprocesser, en intern jämställdhetsutbildning har utvecklats och en specialskola köpte in en föreläsning om jämställdhet för sina medarbetare.

Tabell 1 Sammanställning över tid och kostnader för jämställdhetsintegreringsarbetet 2020-2025 (SPSM, 2025e)

Resurser	Antal timmar	Kostnader
Arbets tid Jämställdhetssamordnare	1152	
Arbets tid Jämställdhet utvecklingsarbete	57	
Arbets tid rättighetsarbete (20% av total redovisad tid)	5790	
Kursavgifter		61 200 kr
Filmer till intern jämställdhetsutbildning		130 210 kr
Uppdragsutbildning i jämställd målstyrning		124 790 kr
Konsult: Utarbetande av modell för jämställdhetsintegrering i styrprocesser		130 000 kr
Föreläsning om jämställdhet, 230814		25 000 kr
	6999	471 200 kr

Resultat

Måluppfyllelse för intern utveckling

Detta avsnitt innehåller en sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelsen av det interna utvecklingsarbetet. Bedömningen baseras på utfall och återrapportering av både könsuppdelad verksamhetsstatistik och aktiviteter.

God: Vid en sammanvägd bedömning är resultatet gott i förhållande till målformuleringar.

Tillfredsställande: Vid en sammanvägd bedömning avviker resultatet inte väsentligt i förhållande till målformuleringarna.

Ej tillfredsställande: Vid en sammanvägd bedömning avviker resultatet väsentligt från den nivå som är önskvärd i förhållande till målformuleringarna.

Systematik i jämställdhetsarbetet

Målet ”systematik i jämställdhetsarbetet” innebär att jämställdhetsutmaningar synliggörs, förstås, analyseras, prioriteras och att åtgärder vidtas. SPSM har systematiserat arbetet med jämställdhetsintegrering på flera sätt under de här åren, vilket har förbättrat styrningen av arbetet med jämställdhet.

- **Utvärdering av arbetet och beslut om ny inriktning:** Under 2020 genomfördes en utvärdering av resultaten från arbetet med jämställdhetsintegrering under åren 2017–2019. Utvärderingen resulterade i GD-beslut att fokusera på jämställdhetspolitikens tredje delmål, ”jämställd utbildning” (SPSM, 2021). I augusti 2021 fastställdes inriktningen för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2022–2025. I denna inriktning prioriteras tre jämställdhetsutmaningar i skolan som vår myndighet har störst möjlighet att motverka (SPSM, 2022).
- **Jämställdhetsintegrering av styrprocesser:** Myndighetens process för att planera och följa upp genom verksamhetsplan jämställdhetsintegrerades under 2021 (SPSM, 2022). Resultatet är att perspektiven jämställdhet, hållbar utveckling och den statliga värdegrunden är integrerade i myndighetens verksamhetsmål (SPSM, 2025g). Jämställdhet ingår också i det systematiska kvalitetsarbetet i verksamhetsområdet specialpedagogiskt stöd och specialskola (SPSM, 2023). Jämställdhetsperspektivet förstärktes i processen för att ge specialpedagogiskt råd och stöd under 2023. När

rådgivningsärenden följs upp med huvudmannen ska en obligatorisk fråga besvaras om vilken betydelsen könsperspektivet haft i ärendet (SPSM, 2024).

- **Könsuppdelad statistik:** SPSM tog fram nya enkäter för specialskolans elever som använts sedan 2023. Enkäterna är jämförbara med Skolinspektionens årliga enkäter för grundskolan. Resultatet från enkätundersökningen visade att specialskolan och grundskolan hade liknande utmaningar med jämställdhet avseende elevernas uppfattning om trygghet, studiero och stimulans (SPSM, 2024).
- **Jämställdhetsanalyser:** SPSM genomför jämställdhetsanalyser av resultaten från specialskolans elevenkäter, elevernas studieresultat, samt inskrivna i våra utbildningsformer (SPSM, 2024). En handlingsplan för att utveckla myndighetens förmåga att utföra jämställdhetsanalyser med intersektionellt perspektiv har tagits fram (SPSM, 2024).

Sammanvägd bedömning av måluppfyllelsen: God

SPSM har förbättrat förutsättningarna för uppföljning under perioden. Genom att integrera jämställdhet i målformuleringar och i uppföljningen av utvecklingsuppdrag styr vi mot att identifierade jämställdhetsutmaningar ska prioriteras för åtgärder.

Det totala elevantalet i specialskolan utgör ett relativt begränsat underlag för att utföra jämställdhetsanalyser. Pojkarna i specialskolan är nästan dubbelt så många som flickorna. Dessutom förekommer stora variationer i exempelvis elevgruppernas storlek från år till år. Detta försvårar tillförlitliga jämförelser mellan åren, eftersom varje enskild elevs resultat påverkar det totala utfallet. Oaktat dessa utmaningar genomförs analyser i syfte att identifiera eventuella oskäligen skillnader mellan flickors och pojkars resultat samt möjliga orsaker till dessa.

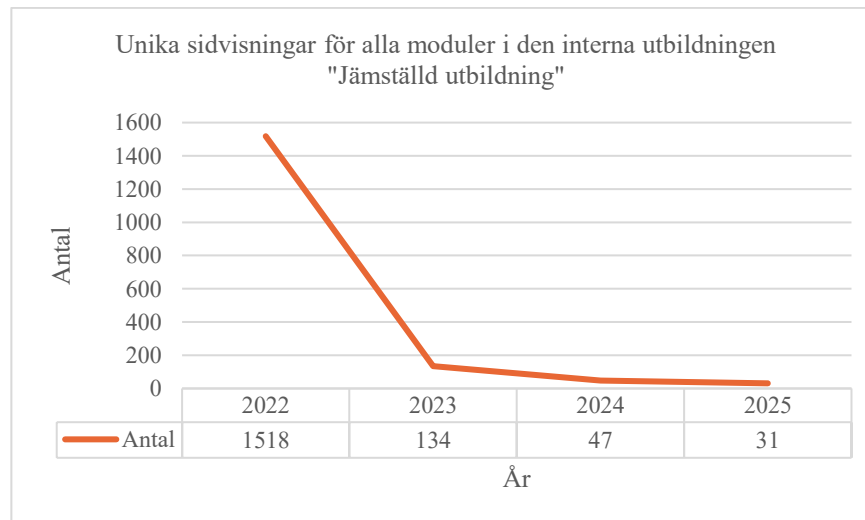
Utvecklingsarbete inom området återstår. SPSM har potential att bättre identifiera indikatorer för att mäta, dels om prestationer utförs på ett jämställt sätt, dels de eventuella effekterna av dem. En sådan förbättring skulle skapa bättre förutsättningar för både det interna utvecklingsarbetet och den externa resultatredovisningen. Trots detta har de genomförda förbättringarna under perioden sammantaget inneburit betydande framsteg.

Tillräcklig kunskap i jämställdhet

Målet ”tillräcklig kunskap i jämställdhet” innebär att ledning och medarbetare har tillräcklig kunskap för att utföra det egna uppdraget jämställt. Under perioden har följande utbildningar erbjudits:

- **Grundläggande utbildning i jämställdhetsintegrering:** Under 2021 utbildade SPSM alla chefer i jämställdhetsintegrering (SPSM, 2022). Det ledde till en grundläggande gemensam förståelse på ledningsnivå.
- **Grundläggande utbildning om jämställdhetsutmaningarna:** Under 2021 utformades en grundläggande intern webbutbildning med titeln ”Jämställd utbildning för barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning” (SPSM, 2022). Utbildningen beskriver de prioriterade jämställdhetsutmaningarna och används i kollegialt lärande (SPSM, 2023). Nästan hälften av SPSM:s medarbetare har genomfört den. Flest tog del av utbildningen år 2022 då den lanserades (se figur 2). Åren därefter har främst nyanställda medarbetare tagit del av utbildningen.
- **Riktad utbildning i att Jämställdhetsintegrera verksamhetens mål:** Myndighetens controllers och andra nyckelpersoner för verksamhetsstyrningen utbildades under 2022 i att formulera jämställda mål och att ta fram konsuppdelade indikatorer (SPSM, 2022). Utbildning och handledning genomfördes även i samtliga ledningsgrupper (SPSM, 2023).

Figur 2 Totalt antal unika sidvisningar för alla moduler i utbildningen ”Jämställd utbildning för barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning”. Sammanställd webbstatistik från SPSM:s (2025a, 2025b, 2025c, 2025d, 2025f) intranät.



Sammanvägd bedömning av måluppfyllelsen: God

Programperioden inleddes med att 2022 utbilda i jämställdhet. En stor del av myndighetens enheter deltog i utbildningsinsatser. Syftet var att, genom dialog utifrån det tillhandahållna materialet, identifiera utvecklingsområden. Utbildningarna resulterade i handlingsplaner för avdelningar, enheter och verksamhetsstyrning under programperioden, samt i en sammanställning av frågor som behövde lyftas till en högre organisatorisk nivå.

Huvuddelen av de resultat som redovisas i denna rapport har sitt ursprung i de handlingsplaner som togs fram genom dessa utbildningsinsatser. Även om den övergripande bilden är att arbetet varit framgångsrikt och haft kunskap om jämställdhet som grund, räcker inte detta. Handlingsplanerna löper till och med år 2025 och det kan behövas nya kunskapsinsatser för att få fortsatt utveckling inom jämställdhetsområdet.

Måluppfyllelse Prestationer

Detta avsnitt innehåller en sammanfattande analys och bedömning för inriktningens mål för prestationer. Bedömningen baseras på utfallet och återrapportering av både könsuppdelad verksamhetsstatistik och aktiviteter.

Kön och funktionsnedsättning synliggörs

Målet ”kön och funktionsnedsättningar synliggörs” innebär att synliggöra betydelsen av kön inom olika grupper av personer med funktionsnedsättning i alla prestationer där det är relevant och möjligt. Under perioden har flera prestationer synliggjort detta:

- **Kurser och stödmaterial:** SPSM beaktar jämställdhetsperspektivet i utformningen av kurser och stödmaterial (SPSM, 2021). Detta görs genom att flickors situation särskilt lyfts fram och genom att inkludera könsmedvetna strategier (SPSM, 2024).
- **Rådgivning:** I SPSM:s rådgivning uppmärksammas flickors situation mer än tidigare. Flickors skolsituation belyses genom samverkan med skolhuvudmännens elevhälsa samt i insatser för kompetensutveckling (SPSM, 2021). Rådgivarna inkluderar könsmedvetna strategier som en del av sina råd och sitt stöd (SPSM, 2024).
- **Produktion och främjande av läromedelsproduktion:** SPSM granskar normer, könsrepresentation och tillgänglighet i alla skeden av produktutveckling av våra läromedel (SPSM, 2024). Förlag och andra som ansöker om produktionsstöd för läromedel behöver visa hur läromedlet är tänkt att ta hänsyn till jämställdhet, barns rättigheter och rättigheter för personer med funktionsnedsättning.
- **Kommunikation:** SPSM har rutiner för och är noga med att både kvinnor och män, flickor och pojkar, kommer till tals och synliggörs i webinarier och kampanjer (SPSM, 2023).

Sammanvägd bedömning av måluppfyllelse: God

Under perioden har SPSM arbetat på bred front för att synliggöra hur kön och funktionsnedsättning spelar roll i utformandet av en likvärdig utbildning. SPSM har under lång tid bidragit till att adressera kunskapsbrist

kring flickor med NPF och har fortsatt med detta arbete under innevarande programperiod. Syftet är att höja medvetenheten inom skolväsendet, vilket sker genom insatser som rådgivning, kurser, stödmaterial, forskningsutblickar och webinarier.

Jämställda arbetssätt och bemötande

Målet är att jämställda arbetssätt och bemötande ska präglade myndighetens prestationer. I målet ingick inte jämställdhetsarbete riktat till personalen. Följande har genomförts för att säkerställa jämställda arbetssätt och bemötande i våra prestationer:

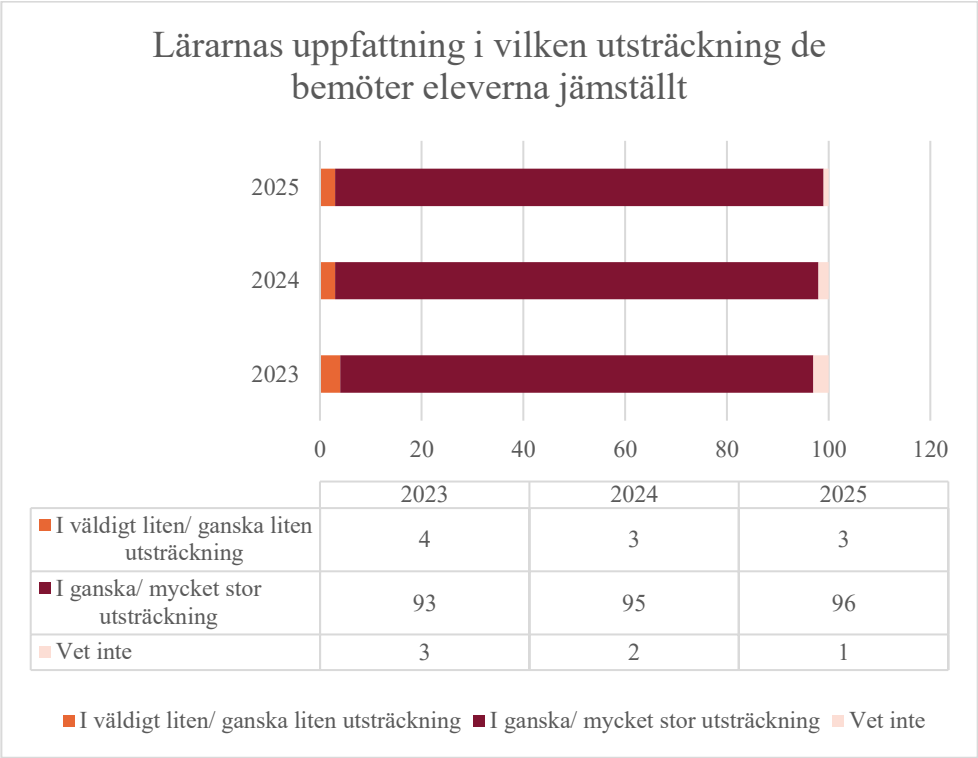
- **Införande av kontaktcenter:** Inför arbetet med ett nytt kontaktcenter tog SPSM stöd av en jämställdhetskonsult (SPSM, 2023). Sedan dess har jämställdhet varit en integrerad del i utvecklingen av kontaktcentrets kvalitetsmodell.
- **Lärares och elevers uppfattning om bemötande:** Från och med 2023 finns frågor om bemötande i specialskolans enkäter för systematiskt kvalitetsarbete.

Lärares och elevers uppfattningar om bemötande

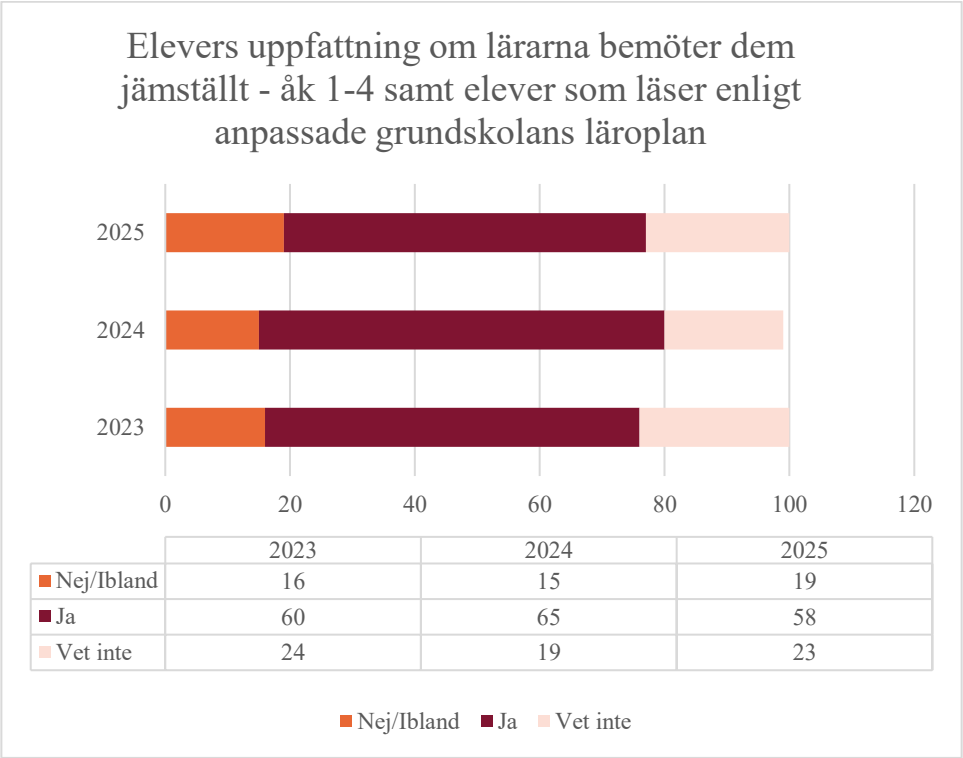
Lärarna svarar på frågan ”Tycker du att ni lärare ger alla elever samma möjligheter oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet?”. Elever i årskurs 1–4 samt elever som läser enligt den anpassade grundskolans läroplan svarar på frågan ”Är lärarna likadana mot flickor och pojkar?”. De elever i årskurs 5–10 som läser enligt specialskolans läroplan får i sin tur svara på frågan ”Tycker du att lärarna behandlar alla lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet?”

Över 90 procent av lärarna svarar att de i ganska eller mycket stor utsträckning ger alla elever samma möjligheter. Under de tre år som frågan har ställts har andelen som svarar att de inte vet minskat, medan andelen som anser att lärarna inte ger alla elever samma möjligheter har legat på en stabil och låg nivå (se figur 3). En majoritet av eleverna anser att lärarna behandlar alla lika. Det finns en viss skillnad mellan de yngre och de äldre elevernas svar, men då frågorna är olika formulerade går det inte att dra några säkra slutsatser av detta. Sammanfattningsvis anser drygt hälften av eleverna att lärarna behandlar alla lika. Resterande svar fördelar sig relativt jämnt mellan de elever som inte instämmer och de som är osäkra (se figur 4 och 5).

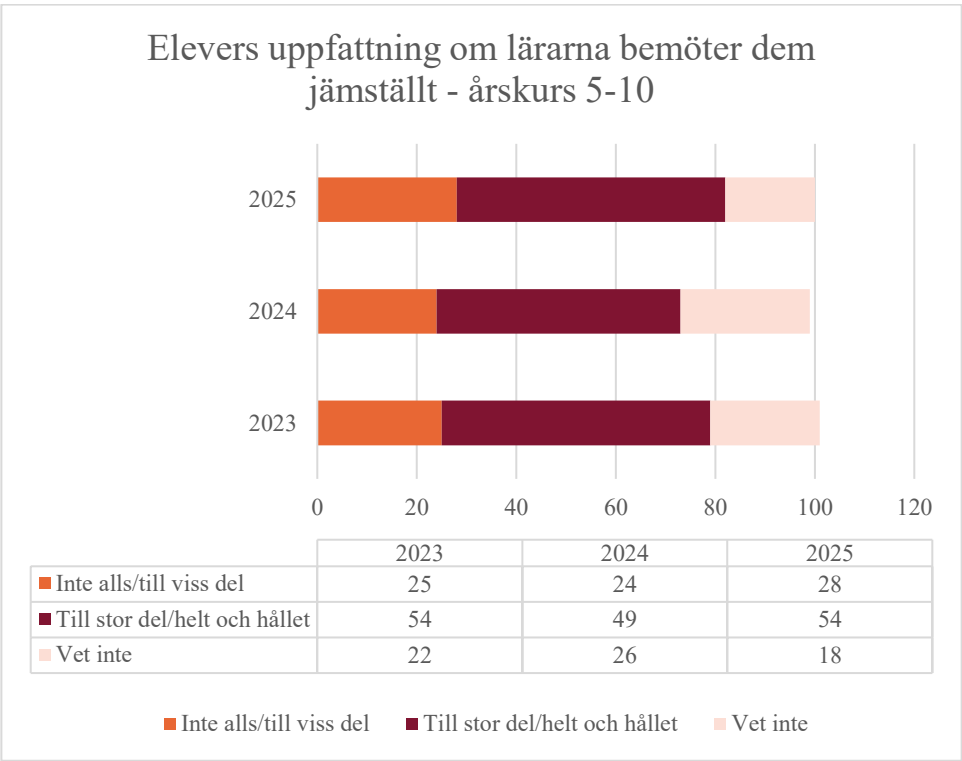
Figur 3 Lärarnas svar på frågan "Tycker du att ni lärare ger alla elever samma möjligheter oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet" åren 2023-2025 (Enkätfabriken, 2023c, 2024c, 2025c).



Figur 4 Elevers svar på frågan "Är lärarna likadana mot flickor och pojkar?" 2023-2025. Eleverna som svarat gick i årskurs 1-4 eller läste enligt den anpassade grundskolans läroplan (Enkätfabriken, 2023b, 2024b, 2025b).



Figur 5 Elevers i årskurs 5-10 svar på frågan "Tycker du att lärarna behandlar alla lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet?" (Enkätfabriken, 2023a, 2024a, 2025a).



Sammanvägd bedömning av måluppfyllelse: Tillfredsställande

Genom specialskolans och kontaktcentrets datadrivna arbete har myndigheten skapat bättre förutsättningar för ett systematiskt arbete med bemötande kopplat till jämställdhet.

Resultaten från specialskolans enkäter visar på en diskrepans mellan lärarnas självskattning och elevernas upplevelse. Medan 96 procent av lärarna har en mycket hög och stabil tilltro till sin förmåga att ge alla elever samma möjligheter, delar endast drygt hälften av eleverna den uppfattningen. Det är resultat som är jämförbara med grundskolans. Att andelen lärare som svarar "vet ej" har minskat tyder på att likabehandling är en etablerad norm i kollegiet. Risken med en hög självskattning är dock att den kan dölja omedvetna beteendemönster.

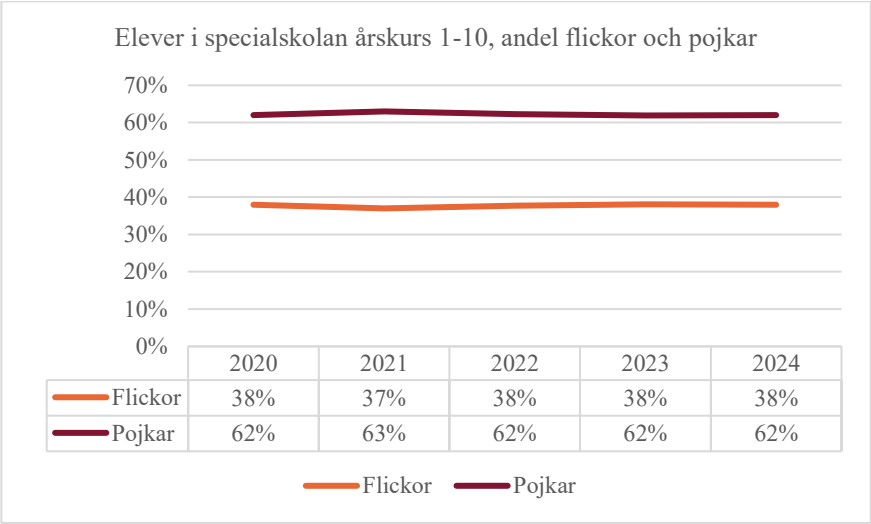
Jämställd fördelning av resurser

Målet är en Jämställd fördelning av resurser utifrån barn och elevers förutsättningar och behov. Före nuvarande programperiod gjordes ett gediget arbete med att följa insatser utifrån kön (flickor/pojkar, kvinnor/män) och verksamhetsstatistiken är könsupplad. I detta avsnitt redovisas de verksamheter och statsbidrag där vi ser skillnader i resursfördelning och den analys vi gjort av orsakerna.

Specialskolans målgrupp och könsfördelning

Specialskolan är avsedd för barn med dövblindhet, synnedsättning i kombination med ytterligare funktionsnedsättning, de som är döva eller har en hörselnedsättning, samt de med grav språkstörning och som på grund av funktionsnedsättningen inte kan gå i grundskola eller anpassad grundskola. Andelen flickor och pojkar i specialskolan har varit relativt konstant mellan 2020 och 2024, med en fördelning på 38 procent flickor respektive 62 procent pojkar varje enskilt år (se figur 3). I skolorna för elever med grav språkstörning är andelen pojkar 68 procent. Motsvarande andel i skolorna för döva är 56 procent. Det är komplext att bedöma huruvida denna resursfördelning överensstämmer med det faktiska behovet.

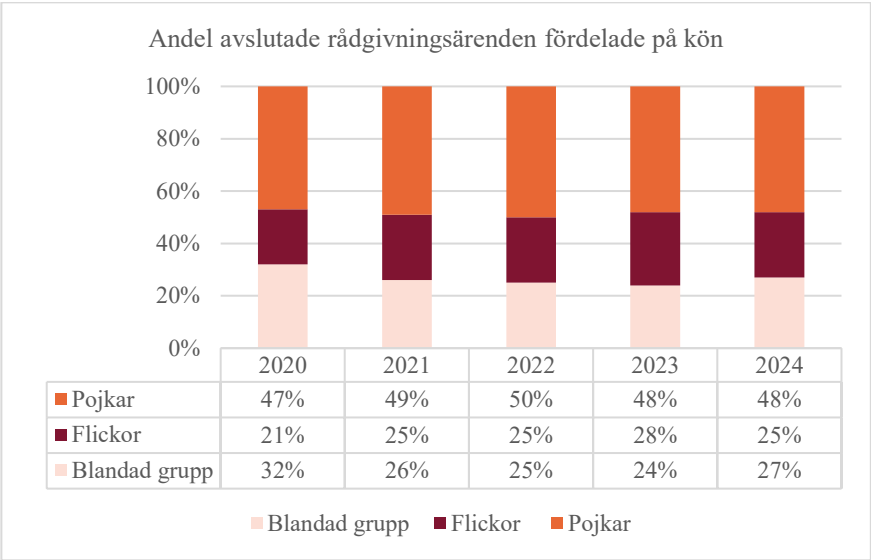
Figur 6 Andel flickor och pojkar i specialskolan årskurs 1-10 (SPSM, 2023, 2025g).



Fler rådgivningsärenden rör pojkar än flickor

Nästan hälften av alla SPSM:s ärenden har rört pojkar för vart och ett av åren under programperioden, medan endast mellan 21 och 28 procent av alla ärenden rör flickor (se figur 4). Fördelningen mellan könen skiljer sig endast marginellt över åren. Eftersom de flesta av SPSM:s ärenden avser grundskola och NPF, får det stor påverkan på fördelningen mellan flickor och pojkar. De största grupperna inom NPF är adhd och autism. Det är fler pojkar än flickor som får diagnos under barndomen, medan flickorna får det senare och högre upp i åldrarna jämnas skillnaden ut (SPSM, 2025g). Skolornas ansökan om stöd hos SPSM avspeglar diagnostisering av pojkar och flickor, men kan också bero på att skolpersonal lättare uppmärksammar pojkars behov av stöd.

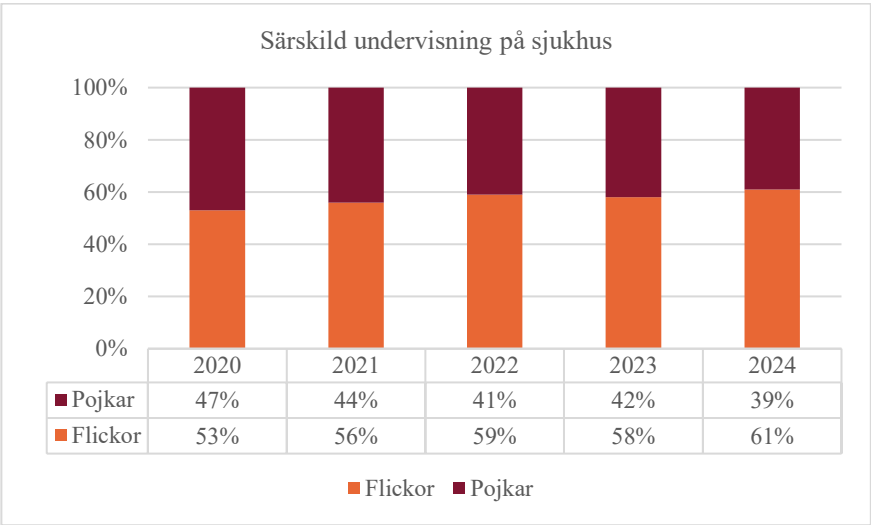
Figur 7 Andel avslutade rådgivningsärenden fördelade på kön (SPSM, 2023, 2025g)



Fler flickor får särskild undervisning på sjukhus

Statsbidraget för särskild undervisning på sjukhus redovisas utifrån vårdform och de vanligaste vårdformerna är somatisk vård, barn- och ungdomspsykiatrisk vård (BUP) och vård inom behandlingshem. Kommuner som har sådan undervisning kan söka bidrag för kostnaderna för den. Vid periodens inledning var könsfördelningen av deltagare inom särskild undervisning på sjukhus jämn. Andelen flickor har dock gradvis ökat under perioden. Tre år i rad har fördelningen varit 60 procent flickor och 40 procent pojkar. Flickor är överrepresenterade inom alla vårdformerna men framförallt inom BUP (SPSM, 2025g).

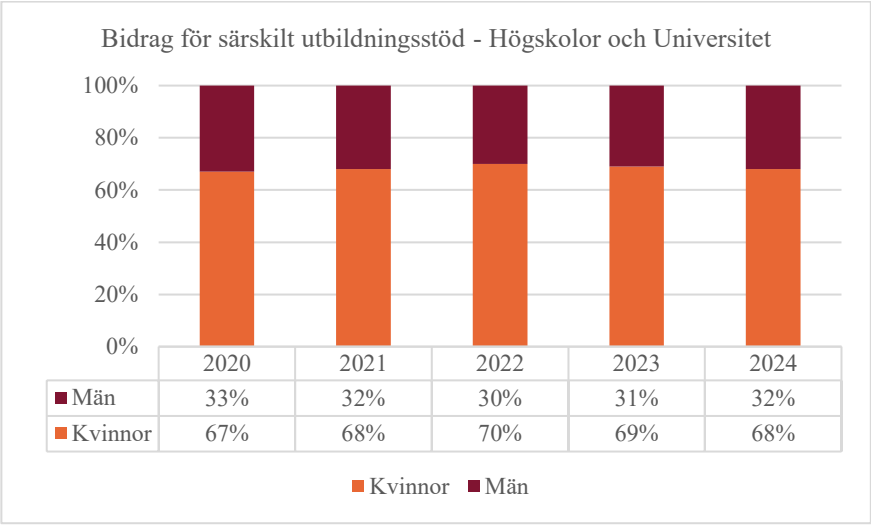
Figur 5 Andelen flickor och pojkar som deltagit i särskild undervisning på sjukhus (SPSM, 2023, 2025g)



Fler kvinnor får särskilt utbildningsstöd för studier på högskolor och universitet

Bidraget för särskilt utbildningsstöd ges till lärosäten för att ge täckning för kostnader de har för att ge stöd till studenter med rörelsehinder, NPF eller psykiska funktionsnedsättningar. Det har varit en övervägande andel kvinnor som tagit del av insatserna och skillnaden mellan åren är små. Det finns inte statistik för kvinnor och män med funktionsnedsättning, men höstterminen utgjorde kvinnor 61 procent av de registrerade studenterna totalt sett (UKÄ, 2025).

Figur 6 Bidrag för stödinsatser och stödpersoner på högskolor och universitet, andel av resurserna som går till kvinnor respektive män (SPSM, 2023, 2025g).



Sammanvägd bedömning av måluppfyllelse för jämställd fördelning av resurser: Tillfredsställande

Att fördela resurser jämställt innebär att utgå från barns och elevers förutsättningar och behov. Detta ska säkerställa att resurser fördelas på ett sätt som inte missgynnar flickor eller pojkar, kvinnor eller män. Sammanfattningsvis kommer SPSM:s resurser generellt fler pojkar än flickor till gagn, men en större andel kvinnor än män tar del av bidrag för särskilt utbildningsstöd.

SPSM har under många år analyserat orsakerna till den ojämna könsfördelning som syns i verksamhetsstatistiken. Skillnader som inte kunnat förklaras har lett till åtgärder. Ett exempel är att SPSM redan 2016 uppmärksammade frågan om att skolan har svårt att upptäcka flickor med NPF och SPSM prioriterar fortfarande åtgärder för att öka skolors förmåga att upptäcka och möta flickors behov.

Emellertid kvarstår frågan om den ojämna könsfördelningen i specialskolan och rådgivningsverksamheten speglar de faktiska behoven för flickor och

pojkar, eller om skillnaden mellan könen är ett jämställdhetsproblem. Genom att använda könsuppdelad statistik från fler än en verksamhet skulle analyserna kunna fördjupas. Detta är angeläget då vi exempelvis ser att antalet flickor som skrivs in på Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) ökar.

Resultat effektmål

Detta avsnitt beskriver delar av utvecklingen i svensk skola för jämställdhetspolitikens delmål 3 - Jämställd utbildning - under programperioden 2020–2025. Inom delmål 3 prioriterade SPSM tre väl dokumenterade jämställdhetsutmaningar i svensk skola som SPSM bedömde att verksamheten skulle kunna bidra till att förbättra. De tre jämställdhetsutmaningarna är:

- Pojkar presterar sämre i skolan
- Flickor mår sämre av skolan
- Skolan är en vanlig plats för trakasserier

Dessa jämställdhetsutmaningar var utgångspunkt vid framtagandet av verksamhetslogiken. Jämställdhetsutmaningarna formulerades i effektkedjan om till effektmål för myndighetens målgrupper, (se figur 1).

- Jämställda utbildningsresultat. Alla oavsett kön ska utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.
- Jämställd psykisk hälsa. Lär miljön i förskola, skola och vuxenutbildning har en positiv påverkan på flickors, pojkars, kvinnors och mäns psykiska hälsa.
- Jämställd likabehandling. Ingen i förskolan, skolan eller vuxenutbildningen utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling på grund av kön eller funktionsnedsättning.

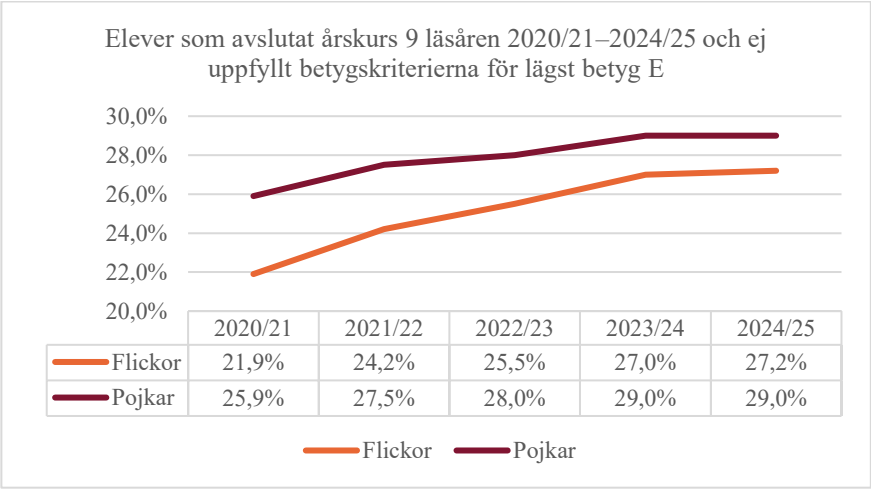
Det saknas nationell statistik om de nämnda jämställdhetsutmaningarna där personer med funktionsnedsättning särredovisas. Därför går det inte att säkert fastställa skillnader mellan pojkar och flickor med funktionsnedsättning i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Som utgångspunkt används i stället information om den totala elevgruppen, utifrån antagandet att elever med funktionsnedsättning följer samma mönster. Däremot finns viss statistik för specialskolan samt anpassad grund- och gymnasieskola, där endast elever med funktionsnedsättning studerar.

Här följer en sammanfattande redogörelse samt bedömning av vilka av jämställdhetsutmaningarna som kvarstår.

Effektmål jämställda utbildningsresultat

Pojkars studieresultat i grundskolan har inte förbättrats under den aktuella perioden. Däremot har flickors resultat sjunkit, vilket har lett till en minskning av skillnaden i resultat sedan 2020 (Skolverket, 2025a). Andelen elever som inte uppnår minst betyget E har ökat för både pojkar och flickor sedan 2020. De största skillnaderna återfinns i svenska, där fler pojkar inte uppnår betyg E, och i matematik, där fler flickor underkänns (Skolverket, 2024a).

Figur 7 Elever som avslutat årskurs 9 läsåren 2020/21–2024/25 och ej uppfyllt betygskriterierna för lägst betyg E, av samtliga som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Bearbetad statistik från Skolverket (2024a).



Inom den anpassade grundskolan och gymnasieskolan följs studieresultat inte upp på nationell nivå. Detta utgör i sig ett problem, då det finns risk att brister inte upptäcks, vilket kan få konsekvenser för elevernas lärande och utveckling.

Specialskolan

Som tidigare påpekats är elevgrupperna i specialskolan små, vilket påverkar tillförlitligheten i mätningar. Utifrån den förutsättningen så uppvisas delvis en annan bild i specialskolan jämfört med grundskolan. Under de senaste sju åren har flickor och pojkar i årskurs 10 växlat om att uppnå det högsta genomsnittliga meritvärdet, där pojkarna uppnått högst värde under fyra av åren och flickorna under tre år. I kontrast till detta har flickorna i högre grad nått behörighet till gymnasieskolan under fyra av åren, jämfört med pojkarna som i högre grad nådde behörighet under tre av åren (SPSM, 2026b).

Angående kunskapsresultaten visar analysen av elevers omdömen i årskurs 1–6 på successivt ökande skillnader mellan pojkar och flickor från lågstadiet till mellanstadiet. I lågstadiet presterar flickorna bättre än pojkarna i fler

ämnen. I årskurs 5 och 6 är dock antalet ämnen där flickor respektive pojkar uppnår högst resultat jämnt fördelat. I årskurs 7–10 har flickorna återigen högst resultat i de flesta ämnen. Emellertid är skillnaderna mellan könens resultat marginella i de flesta ämnen. De enda undantagen är svenska och svenska som andraspråk, där flickor har signifikant bättre resultat än pojkar (SPSM, 2026b).

Till skillnad från grundskolan kan ingen tydlig trend över tid utläsas i specialskolan gällande ökning eller minskning av skillnaderna mellan flickor och pojkar. Detta gäller såväl genomsnittligt meritvärde som behörighet till yrkesprogram. I specialskolan varierar resultaten i stället kraftigt mellan årskurserna avseende vilket kön som uppnår högst resultat. Följaktligen är den iakttagelse som gäller för grundskolan – det vill säga att pojkar presterar sämre än flickor – inte är representativ för att beskriva specialskolans resultat (SPSM, 2026b).

Effektmål Jämställd psykisk hälsa

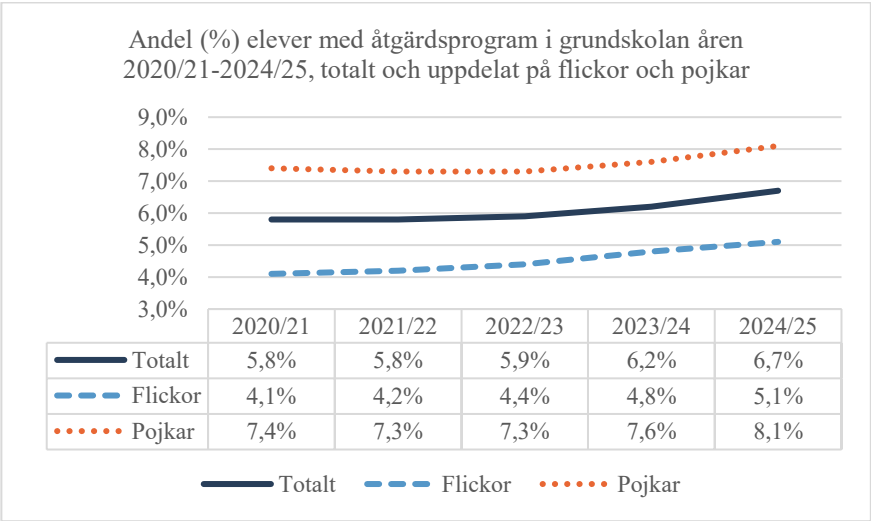
Elevers upplevelse av skolan har försämrats över tid. Skillnaden är tydligast på högstadiet, där endast en fjärdedel av flickorna uppger att de trivs mycket bra i skolan, jämfört med nästan hälften av pojkarna (Skolverket, 2025a). Skolstressen har ökat markant bland både flickor och pojkar på mellan- och högstadiet sedan läsåret 2009/10, men ökningen är mest markant bland flickor. Flickor rapporterar också en högre förekomst av psykosomatiska besvär kopplade till skolstress. Elever med funktionsnedsättning, särskilt flickor, är mer stressade av skolarbetet än elever utan funktionsnedsättning. Bland 15-åriga flickor med funktionsnedsättning är det 79 procent som uppger att de är stressade av skolarbetet och motsvarande andel bland pojkarna är 55 procent (Folkhälsomyndigheten, 2023).

Att flickors mående försämrats har under de senaste åren också börjat visa sig i skolresultaten, vilket inte har varit fallet tidigare. Det som främst bidrar till flickors stress är prestationskrav kopplade till skolan, såsom läxor och prov. Pandemins konsekvenser påverkade flickor i högre grad. Det var exempelvis vanligare att flickor i gymnasieskolan upplevde ett försämrat mående till följd av distansundervisningen jämfört med pojkarna. Även användningen av sociala medier ökade markant under pandemin, något som kan ha påverkat såväl sömnrutiner som skolarbete (Skolverket, 2025a).

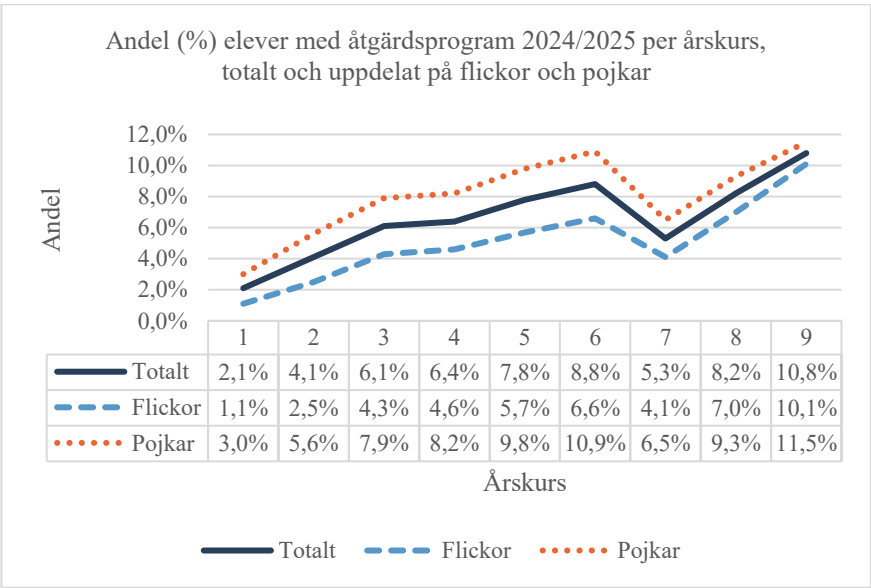
Det är allvarligt att krav och stress kopplat till skolarbetet får en alltmer negativ påverkan på ungas mående, hälsa och skolresultat. Detta indikerar att de krav som ställs i skolan inte alltid åtföljs av tillräckligt stöd. Flickor anser i mindre utsträckning än pojkar att de får hjälp när skolarbetet känns för svårt, och det finns tydliga skillnader i vilka stödinsatser som sätts in.

Det är betydligt vanligare att pojkar får särskilt stöd jämfört med flickor, särskilt i de lägre årskurserna. Denna skillnad har varit konstant under lång tid (se figur 8 och 9). Mot den bakgrunden är det viktigt att flickors psykiska hälsa samt behov av stöd uppmärksammas ytterligare och att elevhälsans förebyggande arbete förstärks (Skolverket, 2025a).

Figur 8 Andel (procent) elever med åtgärdsprogram i grundskolan åren 2020/21-2024/25, totalt och uppdelat på flickor och pojkar. Bearbetad statistik från Skolverket (2020, 2021, 2022, 2023, 2024c, 2025b).



Figur 9 Andel (procent) elever med åtgärdsprogram 2024/2025 per årskurs, totalt och uppdelat på flickor och pojkar. Bearbetad statistik från Skolverket (2025b).



När det gäller psykisk hälsa sker ingen nationell uppföljning för anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola, eller vuxenutbildning. Detta är i sig ett problem då det finns en risk att brister inte upptäcks, vilket kan få konsekvenser för elevernas välbefinnande.

Specialskolan

Specialskolans elevhälsa följer upp elevernas välbefinnande genom enkäten 'Hälsofrågor i åttan'. Eftersom frågor och metod skiljer sig från Folkhälsomyndighetens undersökning, går det inte att göra helt säkra jämförelser mellan elever i grundskolan och specialskolan. Mönstret att flickor generellt skattar sitt välbefinnande lägre, samt sin stress och oro högre än pojkar, syns dock även i specialskolans uppföljning (SPSM, 2026a).

Effektmål Jämställd likabehandling

Skolan är den vanligaste brottsplatsen för elever i årskurs 9. De vanligaste brotten är misshandel, hot och fysiska sexuella kränkningar. Rädslan för brott gör att elever undviker vissa personer och platser eller stannar hemma. Enligt Brottsförebyggande rådet (2024) är skillnaderna mellan könen tydliga. Flickor utsätts oftare för sexualbrott, medan pojkar oftare utsätts för misshandel. Det är också betydligt vanligare att flickor stannar hemma från skolan på grund av oro.

För elever med funktionsnedsättning är utsattheten ofta ännu större. De rapporterar i högre grad än andra elever att de blir mobbade och utsatta för våld. I skolmiljön finns dessutom en risk för så kallad "falsk vänskap", där elever luras eller manipuleras av andra att begå handlingar de inte förstår konsekvenserna av (MFD, 2025a). Barn med funktionsnedsättning utsätts oftare för dåligt bemötande av både lärare och elever, vilket påverkar deras skolgång negativt (MFD, 2025b). Flickor med funktionsnedsättning är de som i högst grad upplever detta dåliga bemötande. Även när det gäller andelen som blivit illa behandlade av andra elever är andelen högst bland flickor med funktionsnedsättning.

Studier visar även att mobbningen i skolan ökar och utgörs ofta av verbalt och fysiskt våld som sker både i skolan och på nätet. Det finns tydliga könsskillnader i mobbningsbeteendet. Flickors mobbing är oftare indirekt, relationsbaserad och psykisk. Pojkar är däremot mer involverade i direkt fysisk mobbning, ett beteende som kopplas till en våldskultur där maskulinitet och våld sammanlänkas (Jämställdhetsmyndigheten, 2023).

Specialskolan

Precis som i grundskolan uppger över 80 procent av eleverna i specialskolan att de känner sig trygga i skolan. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga är något lägre bland flickor än bland pojkar, vilket har varit fallet under de senaste tre åren. Detsamma gäller i fritidsverksamheten, med undantag för elever i årskurs 5–10 våren 2025, vilket är en liten elevgrupp. I

elevboenden finns inget tydligt mönster; resultaten varierar över tid avseende om det är flickor eller pojkar som skattar tryggheten högst. Skolornas kvalitetsrapporter för innevarande läsår ger en sammantagen bild av en i stort sett jämn fördelning mellan flickor och pojkar bland ärendena om misstänkt kränkande behandling. Det syns dock en viss övervikt av pojkar som förövare, en bild som stämmer överens med skolornas beskrivningar från tidigare år (SPSM, 2026b).

Sammanvägd bedömning av måluppfyllelsen: Ej tillfredsställande

De jämställdhetsutmaningar inom skolan som SPSM har strävat efter att minska genom att arbeta med jämställdhetsintegrering kvarstår i stort sett oförändrade. Att jämställdhetsutmaningarna på samhällsnivå inte minskat, trots att arbetet med jämställdhetsintegrering har utvecklats under perioden, utgör i sig en utmaning.

Lärdomar

Det genomförda arbetet med jämställdhetsintegrering har lett till påtagliga resultat för SPSM:s styrning, kultur och prestationer, med en liten ekonomisk insats. Ändå kvarstår de stora jämställdhetsutmaningarna på samhällsnivå. För att arbetet med jämställdhetsintegrering ska bli hållbart och ge resultat även på samhällsnivå är det viktigt att förvalta resultaten genom fokus på tre huvudområden:

- Systematik i arbetet
- Uppföljning och analys
- Kunskap, kultur och kommunikation

Systematik i arbetet

Arbetet får störst effekt när det integreras i de ordinarie processerna. En gemensam grund med tydliga utgångspunkter för jämställdhetsarbetet skapar nödvändig struktur och samsyn vid beslut. Tydlig styrning från alla nivåer uppifrån är grundläggande, särskilt kravet från regeringen att dela upp verksamhetsinformationen på kön. Denna information är basen för allt systematiskt förändringsarbete när det gäller jämställdhet.

En viktig lärdom är att jämställdhetsperspektivet inte alltid betraktas som ett rättighetsperspektiv, utan som ett separat spår i myndighetens arbete med mänskliga rättigheter. Det krävs därför ett konsekvent och långsiktigt arbete

för att särskilt lyfta fram och synliggöra jämställdhetsfrågorna. Dessutom har utbildning och information på ledningsnivå varit avgörande, och denna behöver fortsätta.

Uppföljning och analys

Trots att det finns möjlighet att analysera relevant information utifrån kön, finns det brister i hur data används. Analyser och resultat från den könsuppdelade statistiken behöver dokumenteras och kommuniceras på ett bättre sätt. Ofta stannar uppföljningen vid att konstatera hur situationen ser ut, i stället för att gå djupare i analysen och identifiera åtgärder.

Det är nödvändigt att skapa samsyn kring hur könsuppdelad information ska dokumenteras. Dessutom måste jämställdhetsperspektivet kopplas tydligare till prestationens kvalitet. En fortsatt utveckling handlar därför om att stärka uppföljningen och koppla könsuppdelad statistik till resultat och effekt i kvalitetsarbetet.

Kunskap, kultur och kommunikation

Regelbundna kollegiala samtal och erfarenhetsutbyten har upplevts stärka kvaliteten och förankringen i de verksamheter där de praktiserats.

Myndighetens systematiska arbete med att skapa en rättighetskultur har bidragit till att medarbetare inom SPSM analyserar kön och likvärdighet som en naturlig del av sitt dagliga arbete. Utöver intern kultur är även kommunikationen viktig. Medvetna val av språk, exempel och bilder höjer kvaliteten och tillgängligheten i både material och webinarier.

Endast jämställdhetsintegrering är inte tillräckligt

Jämställdhetsintegrering är inte tillräckligt som den enda utvecklingsstrategin för att lösa stora jämställdhetsutmaningar i skolan. Eftersom jämställdhetsutmaningarna inom utbildning är för komplexa för att lösas av någon enskild aktör, behöver myndigheter, lärosäten och huvudmän arbeta mer tillsammans för att det ska kunna ske mätbar förändring på nationell nivå.

Kvarstående jämställdhetsutmaningar

De jämställdhetsutmaningar SPSM prioriterade för att skapa fokus för arbetet kvarstår. Skillnaden i studieresultat minskar på grund av att

flickornas resultat sjunkit, flickors psykiska hälsa kopplad till skolan har fortsatt försämrats och skolan är fortfarande en vanlig plats för trakasserier med könsbundna mönster. För att lösa dessa utmaningar behöver samhället ta ett samlat grepp.

Under programperioden har SPSM tagit steg framåt i arbetet med jämställdhetsintegrering. Men trots ett etablerat arbete med jämställdhetsintegrering kvarstår utmaningar att:

- förvalta resultaten från JiM
- fördjupa jämställdhetsanalyserna.

Förvalta resultaten från JiM

För att resultaten ska få mer verkan är det viktigt att den systematik som har byggts upp förvaltas. För att det ska ske behöver jämställdhetsintegrering även fortsättningsvis vara ett prioriterat arbete. Förändringar i omvärlden, nya juridiska krav och tekniska innovationer kommer att utmana den systematik som fungerar idag. Därtill behöver arbetet fortsatt förankras. Alla nytillkomna chefer och medarbetare behöver bli introducerade i, och utbildade i, arbetet med jämställdhetsintegrering så att jämställdhetsintegrering blir en naturlig del av det ordinarie arbetet.

Fördjupad jämställdhetsanalys

Den ojämna könsfördelningen inom SPSM:s specialskolor och rådgivning fortsätter att visa samma mönster utan att fullt ut kunna förklaras. För att säkerställa att myndigheten inte reproducerar ojämställd utbildning genom verksamheten behöver analysen av de bakomliggande orsakerna fördjupas för att antingen förklara skillnaden eller identifiera verk samma åtgärder.

Sammanvägd bedömning

Myndigheten bedömer att SPSM:s arbete med jämställdhetsintegrering bidrar till att skapa förutsättningar för att skolväsendet ska öka arbetet med jämställdhet för SPSM:s målgrupper. SPSM:s kunskaps- och kompetensutvecklingsinsatser utgår i allt större utsträckning från ett jämställdhetsperspektiv, vilket kan bidra till att skolväsendet når en högre medvetenhet vad gäller jämställdhet, framför allt för barn, elever och vuxna med funktionsnedsättning. I planering, genomförande och uppföljning av SPSM:s stöd och utbildning finns nu strukturer för jämställdhetsintegrering på plats, vilket i förlängningen kan bidra till ökad jämställdhet.

Referenser

- Brå. (2024, 2025-03-18). *Skolundersökningen om brott 2023*. Hämtad 2025-05-27 från <https://bra.se/statistik/statistik-fran-enkatundersokningar/skolundersokningen-om-brott>
- Enkätfabriken. (2023a). *Enkäter till specialskolan 2023 - Huvudmannarapport anpassning 1, längre enkäten* (
- Enkätfabriken. (2023b). *Enkäter till specialskolan 2023 - Huvudmannarapport anpassning 2, kortare enkäten* (
- Enkätfabriken. (2023c). *Enkäter till specialskolan 2023 - Huvudmannarapport pedagogiskt personal* (
- Enkätfabriken. (2024a). *Enkäter till specialskolan 2024 - Huvudmannarapport anpassning 1, längre enkäten* (
- Enkätfabriken. (2024b). *Enkäter till specialskolan 2024 - Huvudmannarapport anpassning 2, kortare enkäten* (
- Enkätfabriken. (2024c). *Enkäter till specialskolan 2024 - Huvudmannarapport pedagogiskt personal* (
- Enkätfabriken. (2025a). *Enkäter till specialskolan 2025 - Huvudmannarapport anpassning 1, längre enkäten* (
- Enkätfabriken. (2025b). *Enkäter till specialskolan 2025 - Huvudmannarapport anpassning 2, kortare enkäten* (
- Enkätfabriken. (2025c). *Enkäter till specialskolan 2025 - Huvudmannarapport pedagogiskt personal* (
- Folkhälsomyndigheten. (2023). *Barn med funktionsnedsättning – livsvillkor, levnadsvanor och hälsa*.
- Jämställdhetsmyndigheten. (2023). *Ogiltig frånvaro för jämställdheten - En uppföljning av det jämställdhetspolitiska delmålet om en jämställd utbildning*.
- MFD. (2025a). *Brottsförebyggande arbete för barn och unga med funktionsnedsättning - En kunskapssammanställning om normbrytande beteende och kriminell rekrytering av barn och unga med funktionsnedsättning*.
- MFD. (2025b). *Uppföljning av funktionshinderspolitiken 2024 - Strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken*
- Skolverket. (2020). *Tabell 9A: Elever med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2019/20, samtliga skolor* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- Skolverket. (2021). *Tabell 9A: Elever med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2020/21, samtliga skolenheter* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC

- Skolverket. (2022). *Tabell 9A: Elever med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2021/22, samtliga skolenheter* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- Skolverket. (2023). *Tabell 9A: Elever i grundskola med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2022/23, samtliga skolenheter* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- Skolverket. (2024a). *Gr_betyg9_Tabell_5A-D_2324_5A-C* Hämtad 2025-06-27 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- Skolverket. (2024b). *NPF och tillgänglig utbildning*. Stockholm: Skolverket Hämtad 2025-11-27 från <https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P05142945>
- Skolverket. (2024c). *Tabell 9A: Elever i grundskola med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2023/24, samtliga huvudmän, korrigerad* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- Skolverket. (2025a). *Könsskillnader i skolresultat*.
- Skolverket. (2025b). *Tabell 9A: Elever i grundskola med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2024/25, samtliga huvudmän* Hämtad 2025-06-26 från skolverket.se/statistik-och-utvarderingar/statistik-om-forskola-och-skola/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC
- SPSM. (2020). *Resultat av SPSM arbete med jämställdhetsintegrering 2017-2019*.
- SPSM. (2021). *Årsredovisning 2020*.
- SPSM. (2022). *Årsredovisning 2021*.
- SPSM. (2023). *Årsredovisning 2022*.
- SPSM. (2024). *Årsredovisning 2023*.
- SPSM. (2025a). *Introduktion till jämställd utbildning*.
- SPSM. (2025b). *Psykisk hälsa och studieresultat*.
- SPSM. (2025c). *Sexuella trakasserier och könsrelaterad otrygghet*.
- SPSM. (2025d). *Tillgång till stöd*.
- SPSM. (2025e). *UBW*.
- SPSM. (2025f). *Vuxnas bemötande*.
- SPSM. (2025g). *Årsredovisning 2024*.
- SPSM. (2026a). *Hälsofrågor i 8:an*.
- SPSM. (2026b). *VO Specialskolas kvalitetsrapport Läsåret 2024/2025*.
- Statskontoret. (2019). *Utvärdering av regeringens utvecklingsprogram för jämställdhetsintegrering*.

UKÄ. (2025). *Jämställdhet i statistiken*. Universitets kanslers ämbetet.
Hämtad 2025-11-27 november från <https://www.uka.se/sa-fungerar-hogskolan/om-jamstalldhet-i-hogskolan/flikar/jamstalldhet-i-statistiken#:~:text=Fler%20kvinnor%20%C3%A4n%20m%C3%A4n%20p%C3%A5%20h%C3%B6gskolan&text=H%C3%B6stterminen%202023%20utgjorde%20kvinnor%2061,cirka%2023%20procentenheter%20%C3%A5r%202023>.