

Att tänka som en forskare och handla som en praktiker – del 2 av 4

Välkomna till nummer två i den här serien om fyra poddar om hur skolans verksamhet kan grundas i forskning. Det jag sa i avsnitt ett var att det är viktigt att vara tydlig med vilka mål som skolan har och där är det rimligt att prata om sju mål och sedan pratade jag också om att forskning kan vara någonting mer än överföring av kunskap från forskningen till skolan utan det kan också handla om att man i skolan mer börjar använda sätt att tänka och agera på som finns i forskningen. Och då tänker jag främst att man kanske tydliga med vilka teorier man jobbar efter och att man samlar in data för att se om ens teorier stämmer och så vidare. Så är det den här podden och de två kommande kommer handla liksom om lite hur kan man då i praktiken tänka lite mer som en forskare och jag tänker så här att om man vill utveckla sin skola så är det ju förstås bra att göra en inventering av nuläget och den inventeringen bör ske i relation till de mål man har. Om vi utgår från de här sju målen som nämndes i podd ett och då är det väl rimligt att man försöker se vad våra starka och svaga sidor i relation till de här uppdragen. Är alla våra elever med på tåget så att säga. Om man nu ska tänka som en forskare då nöjer man sig kanske inte med en uppskattning av det här utan man kanske vill samla in lite det vi inom forskningen kallar data, för att ta reda på mer exakt hur det ligger till. Det som hänt gör man ju redan ute på skolorna så det här handlar ju inte alltid om något helt nytt utan någonting som redan förekommer i högre eller mindre grad. Och då det som blir viktig i alla fall att knyta den data insamlingen till de här uppdragen så att man kan få ett rimligt svar på de här frågorna. När vi kunskapsuppdraget, fostras våra elever till demokrati, tar vi hand om de elever som behöver kompenseras på olika sätt. Hur ser det ut med den här utvecklingen av ansvar och personlig utveckling och främjande av gemenskap och främjande av hälsa. För att kunna besvara de frågorna som man samlar in olika material. Ni som lyssnar till den här podden ska jobba med läsa-, skriva-, räknagarantin i förskoleklass och lågstadiet och då är det klart att en inventering av nuläget kanske just fokuserar på det uppdraget. Men jag tycker ändå att även om man sysslar med det uppdraget så ska man inte glömma de andra vilket kanske lätt gör det ibland i skolan kunskapsuppdraget handlar ju också om lusten att lära. Och det är ju inte minst viktigt när det gäller ämnen som matematik där många elever, jag tror ungefär hälften av eleverna i nionde klass har en negativ inställning till matematik, så det är väldigt viktigt att man får ett lustfyllt förhållande till ett sådant innehåll. Och det här med att fostran till demokrati så är det alltid viktigt att barnen är olika undervisningsprocesser har möjlighet till ett inflytande något som de tycker att de borde ha mer än vad de får i de flesta undersökningar. Det kompensatoriska uppdraget är förstås viktigt i en sådan här kartläggning, den är ju delvis till för att identifiera de som har problem eller kan förväntas få problem inom läsning, skrivning och matematik. Sedan handlar det också om utveckling av ansvar av personlig utveckling och främjande av gemenskap och de värden är ju förstås också betydelsefulla när man gör ett sådant arbete och inte minst då främjandet av hälsa. Så jag tror alltid att man ska ha de här det större uppdraget i bakhuvudet när man gör olika arbeten i skolan eller utvecklingsarbete. Och i nästa podd så ska jag prata mer om hur man kan bli mer tydlig över vilka teorier man har när man genom driver ett sådant här utvecklingsarbete.

Det här var en podcast från Skolverket.