

Avsnitt 36: Vårens distansundervisning enligt eleverna – Gabriella som har en språkstörning

ERIKA: Välkommen till podden Lika värde. I dag kommer vi att prata om distansundervisning. Och vi kommer att prata med dem som är de verkliga experterna, eleverna som har fått sin undervisning på distans. Jag som leder samtalen heter Erika Bergman och jobbar som pressekreterare på Specialpedagogiska skolmyndigheten, och med mig har jag Gabriella Malki som har gått ekonomiprogrammet med inriktning juridik i Stockholm. Och du Gabriella, du har en språkstörning som gör att du kan ha behov av stöd när det gäller undervisningen. Och just det här med kommunikation är det som då är en extra utmaning. Och det har varit, vad jag förstår på dig också lite extra tufft när du har kommit in i den här situationen med distansundervisning. Så tack Gabriella för att du är med i dag och delar med dig av dina erfarenheter.

GABRIELLA: Tack så jättemycket av att jag får vara med och delta och medverka i denna podd.

ERIKA: Mm, du är jättevälkommen.

GABRIELLA: Tack.

ERIKA: Och det jag funderar över, hur tyckte du att det var när ni gick över till den distansundervisning där i början? Vad tänkte du när det här beskedet kom?

GABRIELLA: När beskedet kom och när vi gick över till distansundervisning var det mycket frågor och funderingar om hur vi skulle gå tillväga, eftersom allting var nytt. Vi har

inte upplevt det här tidigare, så var det lite spännande, intressant. Samtidigt var det mycket frågor kring hur det kommer gå. Alltså, mina vänner tyckte att det var en väldigt bra uppenbarelse att det skulle vara någonting jättebra för dem. För mig visade sig rent motsatta. I samband när vi gick över till distansundervisningen kändes först en lättnad då det skulle vara lättare på något sätt att närvaro och sånt skulle öka. Men det visade sig motsatsen, och jag hamnade i ... eller jag fick hög frånvaro. På grund av att jag ... Det fanns vissa uppgifter som man skulle lämna in, och lämnade man inte in uppgifterna så skulle man få frånvaro. Det var lätt för mig att jag inte lämnade in dem, då det var väldigt mycket läxor som ... uppgifter som utgavs av lärare. Och lärarna hade ingen aning om hur mycket de gav eleverna på det sättet.

ERIKA: Så det var ... En lärare kunde ge en uppgift, och så visste de inte om att det fanns en massa andra uppgifter från andra lärare också?

GABRIELLA: Exakt. Så de hade väldigt dålig kommunikation med varandra. Jag hade två mentorer. Ena mentorn sa någonting, och den andra mentorn sa någonting annat. Distansundervisningen gick ut på ... Alltså, vi hade det via en app som hette Google Meet eller Google Hangouts. Och de här två mentorerna skickade två olika länkar.

ERIKA: Okej. Till samma möte eller samma lektion då?

GABRIELLA: Exakt. Ja, vilket var att vissa elever gick in på ena, och andra eleverna gick in på andra, och så var det lite missförstånd helt enkelt.

- ERIKA: Just det. Vad tänker du då kring hur bra din skola var förberedd på den här övergången till distansundervisning?
- GABRIELLA: Utifrån mitt perspektiv så var skolan ganska förberedd men inte 100 % förberedd på det sättet att det fanns vissa lärare som undervisade i respektive ämne. Och de här lärarna använde sig utav undervisningsmetod, och då var det typ ... Jag vet inte, på något sätt så hade de fixat så att man kunde se själva skärmen de undervisade ifrån. Och så fanns det andra lärare med andra ämnen som valde att presentera på ett annorlunda sätt. Och då var det att de skickade ett mejl, och så skulle man göra allting själv, vilket var mer självständigt. Vissa elever har väldigt lätt för det med självständighet och sånt, men jag har haft det väldigt tufft genom åren, då jag behövt motivation. Och vid distansundervisningen har det lett till att det har blivit mycket svårare med att kunna få den här direktkontakten med lärarna där man kan kommunicera. För kommunikation är nyckel till en lyckad undervisning, och är det så att någon lärare har inte varit lika engagerad som ... engagerad i sin undervisning eller sitt ämne, så kommer det leda till att en större del av klassen kan misslyckas på det sättet. Vad jag kan säga att någonting bra lärarna borde tänka på är att göra frågor mot lektionens slut. Så får man så här dokument där man kan kryssa helt enkelt i så här. Till exempel frågorna ska ... alltså, frågeställningarna ska ha samma frågor som ämnet läraren har undervisat i.
- ERIKA: Mm, just det. Så att man får frågor på det som man har gått igenom för att se om man har förstått och hängt med. Är det så?

2020-08-12

- GABRIELLA: Exakt så. Så att läraren får förståelse om att den här eleven har hängt med, och att titta att den här eleven har då ... att man är inne på själva Hangouts, Meet och läraren ser att du är inne fast du gör något helt annat.
- ERIKA: Just det, precis. Så det blir ett sätt kunna följa upp också och se att nej, men den här eleven har varit engagerad?
- GABRIELLA: Exakt.
- ERIKA: Just det. Men jag tänker på det, för du beskriver att lärare har gjort ganska olika, och att de här olika sätten har varit olika bra också, eller hur?
- GABRIELLA: Mhm.
- ERIKA: Så du upplever ändå att just när det har varit förberedda lektioner, man har kunnat se på skärm, och att det kanske också har varit såna här uppföljningsfrågor, då tycker du att det har funkade ganska bra?
- GABRIELLA: Ja, då har det funkade riktigt bra. Dock så olika elever har olika kapaciteter. Jag kanske har det väldigt svårt, eftersom jag har redan tidigare en diagnos som heter språkstörning. Och jag behöver väldigt mycket tid för att skriva en bra kvalificerad text. Och att det ska bli så bra som möjligt så behöver jag ... jag behöver bra tid, alltså lite längre tid på mig för att kunna skriva en ren kvalificerad text än vad till exempel min andra kompis behöver.
- ERIKA: Just det. Så du behöver få mer tid så att du hinner med uppgiften?

GABRIELLA: Exakt. Och sen när det har varit distansundervisning så har det varit lite huller om buller. Lärarna ger ut olika uppgifter, de har inte koll på saker och ting.

ERIKA: Men har det då varit så också ... För jag tänker då när du beskriver det här att det har varit många fler uppgifter då, och det har varit många saker som har kommit samtidigt, hur har det här påverkat möjligheten för dig att kunna hänga med då tycker du?

GABRIELLA: Jag tror att det viktigaste är att man är motiverad, att det ska funka så bra som möjligt. Men samtidigt med mina svårigheter så har jag inte fått det här bra stödet genom sista året. För när man går sista året på gymnasiet så behöver man väldigt mycket stöd, och betyg sätts rätt tidigare än vanligt. Men det var så att jag fick väldigt mycket uppgifter. Det viktigaste av allt var att man skulle skicka in dem på deadlinetiden, annars så skulle de inte betygsättas enligt bra nivå, eller någonting sånt. Men det som man fick tänka på var att antingen väljer jag typ den här uppgiften, och så får jag med andra ord lägga undan eller typ inte prestera över huvud taget på andra.

ERIKA: Så du fick välja mellan olika uppgifter, vilka du skulle satsa på?

GABRIELLA: Exakt. Eller om jag skulle vara typ den här personen som valde ”ja, jag ska vara multitasker”, eller någonting och göra allting samtidigt, så var mina uppgifter väldigt dåliga, på det sättet att de inte hade någon bra kvalitet över huvud taget.

- ERIKA: Då skulle du inte hinna göra dem så bra som du ville om du skulle göra allt? Just det.
- GABRIELLA: Exakt. Då fick jag prestera helt enkelt väldigt dåligt totalt.
- ERIKA: Hur gjorde du då? Valde du att göra några uppgifter bra, eller valde du att försöka hinna med alla men med lite sämre kvalitet?
- GABRIELLA: Jag försökte hinna med så mycket som möjligt. Problemet var att det var en lärare som ville ha in allting väldigt snabbt. Och då valde jag att inte göra deras uppgifter, vilket gjorde att jag halkade efter väldigt mycket. Ett exempel kan vara att vi fick ett prov att göra under distansgrejen. Och provet var cirka tio frågor. Och för att hinna med allting så var det typ så här case. Och case måste man skriva så välformulerat och så bra som möjligt. Men tyvärr så hann jag inte med det.
- ERIKA: Nej, för tiden räckte inte till helt enkelt?
- GABRIELLA: Mhm.
- ERIKA: Hur har det påverkat då tänker jag, det här med måluppfyllelsen och att kunna få betyg och såna saker?
- GABRIELLA: Alltså, det har påverkat på det sättet att man inte har haft den här kommunikationen med lärarna. Förut var det lättare att typ så här kommunicera med lärare, så här ”Hej, ursäkta, hur har det varit? Hur ligger jag till?” Men under den här distansundervisningen så har det varit mycket mer svårare att kunna nå ut till lärarna.

- ERIKA: Men hur ... Jag tänker, fanns det någonting du kunde göra under den här tiden för att de skulle uppmärksamma att du tyckte att det var svårt? Eller var det någon som vände sig till dig och hörde sig för ”Hur går det? Är det något extra du behöver?”, och så vidare.
- GABRIELLA: Ja, jag hade ... det var en specialpedagog som alltid hörde av sig, och jag hade en ... vad heter det nu igen, sy..
- ERIKA: Syokonsulent?
- GABRIELLA: Studieväg...
- ERIKA: Studievägledare, just det.
- GABRIELLA: Ja, exakt. Och de skulle ... de hjälpte mig väldigt mycket. Och sen hade jag en väldigt snäll mentor som stod vid min sida och försökt ge mig motivation. Men eftersom man inte går till skolan varje dag på något sätt så bryts min dagliga rutin. Man är väldigt trögare än vanligt.
- ERIKA: Men vad tänker du att den här mentorn som du säger, som var bra och stöttade dig, vad gjorde den som du tyckte var så här positivt?
- GABRIELLA: Det var så att mentorn kontaktade mig då och då, såg till ”Ja, hur ligger du till? Tänk på det och det och det och vad du kan förbättra. Du kanske inte hinner med allting just nu, men till nästa uppgift så kan du tänka på de grejerna”.
- ERIKA: Så du fick lite hjälp med att planera och strukturera då kan man säga?
- GABRIELLA: Ja, exakt.

2020-08-12

ERIKA: Just det. Jag tänker nu har vi pratat mycket om att det har funnits flera saker som har gjort att själva skolarbetet har varit svårt, att det har blivit ett ansvar som har varit svårt för dig att ta. Och så sen också att kommunikationen inte kanske har varit den bästa alltid. Men jag tänkte, finns det fler saker som du har saknat nu under den här perioden där du har fått undervisning hemifrån om du jämför med hur det är när man går till skolan och man har sina lärare och sina kompisar och klassrummen?

GABRIELLA: Ja, det jag har saknat för det mesta, det är typ mina klasskompisar. Och sen typ den här riktiga undervisningen med andra ord. Och det är typ så här när läraren står framför whiteboarden och pekar ut eller skriver på tavlan. Och så är det mycket lättare att hänga med. När det är distans så är det lite svårare, för internet och sånt brukar också klu... alltså krångla sig på det sättet. Så jag har haft väldigt mycket problem med internet. Jag skulle skriva ett prov, och då försvann mitt internet [skratt], vilket inte var bra faktiskt.

ERIKA: Nej, så det blev också teknikstrul som gör att det försvårar lite till?

GABRIELLA: Ja, exakt. För man kan inte förlita sig alltid på internet, utan ... ja, ibland.

ERIKA: Nej, men precis. Finns det någonting ändå under den här perioden, som jag ju förstår har varit ganska tuff, som du tänker "Ja, men det här var ändå lite bättre under den här perioden när vi hade undervisning på distans. Det här kände jag att jag mådde lite bättre av, eller det här gjorde det lite lättare för mig"? Har du tänkt eller sett någonting sånt?

GABRIELLA: Ja, faktiskt. Det är ... Då går jag tillbaka till det här med att vissa lärare valde att undervisa på ett helt annat sätt. Vissa lärare valde att ha klassundervisningar via distans, och då är det via någon ... Meet till exempel, Google Meet. Och då samlas man där. Och så tar den här läraren närvaro och så pratar lite så här kontakt. Men då har det funkade väldigt bra.

ERIKA: Kände du att det fanns någon förståelse under den här tiden från de här olika lärarna för att du faktiskt med din funktionsnedsättning, som ju språkstörning är, att det här är så jättetufft att producera så mycket text?

GABRIELLA: Alltså, jag tror att de har haft lite förståelse, men samtidigt ... Alltså, förståelse till en början, men sen har det tryckts ner. Och jag tror att det har för det mesta med att göra att de inte har själva varit förberedda med hur de ska ta sig igenom den här pandemin.

ERIKA: Just det, att de inte riktigt har vet... alltså, att de har inte riktigt vetat hur de ska lägga upp det? Är det så du tänkte?

GABRIELLA: Exakt. För att för en bra undervisning så behöver man bra grunder. Och så fort de här grunderna saknas så är det väldigt svårt att kunna utföra en bra undervisning.

ERIKA: Om du nu skulle så här få ge råd till de lärare som du har haft under den här perioden, om det här nu skulle hända igen, men man måste gå tillbaka eller gå över till distansundervisning av någon anledning, vad skulle du säga till dem då? Vad tycker du att de borde ändra på, förbättra, utveckla? Och tänker jag också kanske bra saker som de ska fortsätta med. Vad vill du skicka med för tips?

GABRIELLA: Mitt tips skulle vara för varje ... för en fullständig undervisning på distans ska lyckas behöver nog läraren vara engagerad, där lärare exempelvis har enkäter efter varje lektionsslut, så att läraren och elever har koll på läget. Och det kan man ta hjälp med genom frågeställningar, som exempelvis kan vara i förhållande till lektionernas genomgång, som undervisades på undervisningen.

ERIKA: Just det. Att följa upp, vad har vi gjort i dag?

GABRIELLA: Exakt. Och sen så att ... För att man vet aldrig vad som händer. Hoppas inte att det här händer igen, men för att vara mer förberedd så borde skolor lagt in typ någon gång i året att de läser på distans.

ERIKA: Att man testar på med jämna mellanrum?

GABRIELLA: Exakt. Bara för att känna av. Om det skulle hända igen så är de väl förberedda. För jag märkte också att staten var lite ... var inte heller förberedda på den här undervisningen, eller för pandemin.

ERIKA: Du tänker myndigheterna runt omkring så?

GABRIELLA: Ja, exakt.

ERIKA: Så det är det som du tycker skulle vara det allra bästa. Finns det någonting mer så där som du också har tänkt på? Jag tänker just lärdomar, om det är någonting ... eller är det det som känns som det viktigaste, det här, det som du sa nu?

GABRIELLA: Ja. Lärdomarna man kan också ta med sig från mitt perspektiv är att lärarna måste helt enkelt vara mer engagerade och ha bättre kommunikation med varandra. För

så fort kommunikationen missas eller de missförstår varandra så kan det leda till att vissa elever inte hänger med i undervisningen, vilket kan resultera i ... Till exempel jag som har svårigheter, så finns det andra elever som också har svårigheter. Kan leda till att de personerna misslyckas. Och det vill vi så klart inte att ... ingen ska ju misslyckas helt enkelt, alla ska lyckas. Exakt.

ERIKA: Jag tänker, du beskriver att det har varit tufft och det har varit väldigt hårt arbete, mycket arbete, svårt att hinna med. Finns det någon lärdom som du själv känner att du har dragit av den här perioden? Någonting som du tar med dig också in i framtiden?

GABRIELLA: Ja, jag ser att det är jätteviktigt att ha den här självständigheten. För har man inte självständighet, då kommer man förlita sig på andra, och det kan man inte heller göra. Har man lite svårigheter så blir det lite svårt också att ha den här för liten för sig själv.

ERIKA: Och du har ändå gjort det så jättebra tycker jag att det låter, du har verkligen kämpat på. Precis som du beskriver också, just det här med att ändå gå på alla lektioner och att göra ... försöka ta tag i uppgifterna även om det har känts som att det har varit väldigt mycket. Så du har på det sättet tycker jag ändå ... så förmedlar du att du har jobbat på.

GABRIELLA: Mhm.

ERIKA: Tack så jättemycket Gabriella för att du har varit med här och delat med dig av dina erfarenheter, och för att du också på ett så otroligt konkret sätt tycker jag och tydligt har beskrivit vad som har varit ganska tufft under den här

vårterminen. Men också saker som du ser att du själv har lärt dig kring, och också tycker jag att du har lyft också bra exempel på hur man kan jobba som lärare för att göra så att elever med sina olika förutsättningar får en chans att delta i lektionen och få vara med och utvecklas och få utöka sina kunskaper. Så tusen tack för att du var med.

GABRIELLA: Tack själva för att jag fick medverka i den här otroligt härliga podden, och jag får önska er lycka till.

ERIKA: Och vi önskar dig lycka till också Gabriella. Tack så mycket.

GABRIELLA: Tack så jättemycket, hej.

ERIKA: Tack.