

Så stöttar vi i arbetet kring arbetet med Läsa-skriva-räkna – en garanti för tidiga insatser

INTERVJUARE: Vi på Specialpedagogiska skolmyndigheten arbetar för att alla barn, elever och vuxenstuderande oavsett funktionsförmåga ska nå målen för sin utbildning. I podden förklarar, fördjupar och diskuterar vi specialpedagogik och ger goda råd till dig som arbetar i eller har barn som går i förskolan och skolan.

ERIKA: Jag vill säga varmt välkomna till Specialpedagogiska skolmyndighetens podd. Och idag kommer vi att prata om läsa, skriva, räkna. Garanti för tidiga stödinsatser. Och det här är ett uppdrag som skolan alltid har haft men som har understrukits ännu mer i och med att man har gjort ett tillägg i skollagen i juli sommaren 2019. Och vi kommer och borra i frågan hur man kan jobba i enlighet med garantin och prata om vilket stöd man kan få också som skolverksamhet. Med mig i studion har jag Jessica Magnusson, rådgivare på Specialpedagogiska skolmyndigheten som just nu arbetar särskilt med utveckla stöd till skolor i hur man då kan arbeta med garantin för tidiga insatser och Åsa Elebring, undervisningsråd som just nu arbetar med samma sak fast på Skolverket. Varmt välkomna hit.

ÅSA: Mm, tack.

JESSICA: Tack.

ERIKA: Jag skulle bara vilja börja med att reda ut vad är det det här uttrycket står för. Det heter ju garanti för tidiga stödinsatser

2019-12-12

men varför heter det garanti och vad innebär det egentligen?
Bara så att man får en förståelse för det.

JESSICA: Ja, garanti för tidiga stödinsatser, det är precis det det handlar om att man kan garantera de tidiga stödinsatser. Vi kan ju inte garantera att alla elever lär sig läsa, skriva, räkna men vi kan garantera att de får det stöd de behöver. Och att de får det tidigt.

ERIKA: Så det är det som är själva syftet kan man säga då?

JESSICA: Det kan man säga.

ERIKA: Just det. Så är det då därför man har gjort det här tillägget i skollagen också då?

ÅSA: Ja, det här tillägget är verkligen en förstärkning där man stärker elevens rätt till utbildning och rätt till det stöd man behöver som elev för att utvecklas i sitt lärande. Och ändringarna då, som började gälla första juli 2019, som innebär att man ska göra en kartläggning, en obligatoriskt kartläggning i förskoleklass över hela landet, alla elever. Och sedan ska man också i samråd med personal, med specialpedagogisk kompetens titta på de eventuella indikationer man har fått genom det här kartläggningsmaterialet och se om elever är i behov av stöd. Och samråd med personal med specialpedagogisk kompetens ska också ske när man planerar de eventuella stödinsatserna och när man följer upp och lämnar över till nästa årskurs, läraren i nästa årskurs.

ERIKA: Så det är själva sättet att arbeta som på något sätt garantin har till syfte. Att hantera, kan man tänka så?

2019-12-12

ÅSA: Ja, och att man är flera §förskolelärare, förskoleklassläraren ska inte stå ensam utan man ska ha stöd oh hjälp av varandra och personal med specialpedagogisk kompetens, där tänker vi i första hand speciallärare, specialpedagog och att man tillsammans tittar på om eleven är i behov av stöd och vilka stödinsatser ska vi då sätta in?

JESSICA: Alla som jobbar i skolan, tänker jag, vill väl ge våra elever de bästa möjliga förutsättningar som bara går för att lära sig att räkna, lära sig att läsa, lära sig att skriva. Och att kunna kommunicera med varandra och med skolpersonal. Göra sina röster hörda.

ERIKA: Och i det här uppdraget så jobbar ju Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket tillsammans, vi har fått ett gemensamt uppdrag från regeringen. Hur jobbar vi med den här i våra olika roller, kan ni bara kort beskriva det?

ÅSA: Ja, det gemensamma uppdraget då består i att vi ska göra stödgarantin känd för alla och vi ska utveckla kompetensutvecklingsinsatser för lärare, för rektorer och för hela styrkedjan faktiskt.

JESSICA: Mm, och det har vi också gjort under det gångna året, vi har gjort en hel del insatser tillsammans. Och vi har också gjort en hel del insatser på våra olika myndigheter och vi har en ständig dialog och kommer fortsätta att samarbeta under hela den här tiden. Och jag tänker som vi som på Specialpedagogiska skolmyndigheten, vi behöver till exempel fundera kring att ta fram kompetensutvecklingsinsatser som är relevanta för vår målgrupp. Vårt uppdrag är att se till att alla elever, oavsett

funktionsförmåga har rätt till en trygg utbildning och att att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Så vi behöver ta fram kompetensutvecklingsinsatser, vad man kan göra om man upptäcker att det kanske är svårt att lära sig räkna. Eller att det är svårt att kommunicera, eller att det är svårt så småningom att lära sig läsa eller skriva.

ERIKA: Mm, så du tänker stöd till de pedagoger i skolan som möter, just att de får hjälp med kompetensutveckling så att man kan göra ...

JESSICA: Vad kan vi göra så tidigt som möjligt för att ge de här barnen ... Att de får med sig så mycket som möjligt när de börjar skolan.

ERIKA: Men vad kommer den här garantin då, som den kallas, Garanti för tidiga stödinsatser, att göra för skillnad för eleverna de facto?

JESSICA: Mm, då behöver vi nästan gå tillbaka till syftet med garantin och syftet är att eleverna just ska få det stödet de behöver och har rätt till och att vi inte fastnar i det här med bedömandet, att vi ska bedöma våra elever utan att det handlar i första hand om att upptäcka och se vad eleverna har för styrkor och vad vi ser att eleverna behöver stärka lite extra och det är både på grupp och på individnivå. Det är viktigt att tänka att det här ska ske i undervisningen.

ÅSA: Ja, det är i undervisningen, jättebra att du påpekar det Jessica. För det är i undervisningen skillnaden sker, det är så lätt att det blir fokus på kartläggningsmaterial, på bedömningsstöd och nationella prov. Men det är i undervisningen som fokus behöver ligga, att man använder

2019-12-12

kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden till att titta på vad behöver vi göra i undervisningen för att faktiskt möta elevernas behov.

ÅSA: Mm, och där behöver vi ha barnrättsperspektivet i åtanke, att varje barn och individ har rätt att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar, och det ingår också i syftet, i garantin.

ERIKA: Mm. Vad innebär den då för lärare, hur kommer det och påverka deras arbetssätt? Innebär det nya och fler uppgifter, ibland kan man se att man tänker åt det håller i alla fall tycker jag när man följer den här frågan i sociala medier eller på annat sätt?

JESSICA: Jag skulle vilja dela med mig lite av samtal som vi har varit ute och haft i verksamheterna under det här året där vi har frågat och varit nyfikna på vad de faktiskt har sett när de har använt kartläggningsmaterial och bedömningsstöd. Och det lärarna berättar är att i det stora hela så får de mycket bekräftat som de redan hade på känn eller visste om, men då kan det också vara tryggt att få det bekräftat att man har det svart på vitt. Och sedan så berättar det också att varje gång de gör det här så får de också syn på någon som kanske har det lite svårare än de tidigare hade trott och de ser också någon som kunde lite mer än vad de hade trott och som visade förmågor som de inte annars har visat. Kanske en tystlåten elev eller så.

ÅSA: Ja, och vi har också varit ute och träffat verksamheter och det är en hel del nyheter i och med garantin för tidiga stödinsatser och där har vi märkt att en del begrepp vållar en

2019-12-12

del funderingar, tankar och att man måste arbeta med hur ska vi tänka kring det här begreppet indikation till exempel. Och indikation i det här sammanhanget är starkt förknippat då med kartläggningmaterialet, bedömningsstödet och nationella proven i årskurs tre. Och en indikation det är en misstanke om att en elev kanske inte kommer nå dem kunskapskrav som senare ska uppnås. Det behöver inte vara en sådan allvarlig misstanke men ändå en indikation och då måste man faktiskt göra en särskild bedömning av den elevens kunskapsutveckling.

ERIKA: Det är ett tecken på att man behöver undersöka vidare helt enkelt?

ÅSA: Precis, ja. Och då är det det här med särskild bedömning, det är ett annat begrepp som då är en nyhet i och med garantin och att man ska göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling och den ska ske då i samråd med personal med specialpedagogiskt kompetens. Så det ska man göra tillsammans och titta på ja, vad har vi sett för någonting och vad behöver vi göra åt det?

ERIKA: Jag tänker man pratar också ofta om styrkedjan i skolsammanhang och med det så menar man alla led från skolhuvudman till läraren som jobbar i klassrummet. Vad är det då man behöver göra på alla de olika nivåerna för att den här garantin för tidiga stödinsatser ska kunna uppfyllas? Alla har ett jobb att göra tänker jag?

ÅSA: Ja, det är huvudman och rektor som har ansvar för och skapa förutsättningar för att garantin ska kunna uppfyllas och det här har vi sett att det är jätteviktigt, rektors roll är

2019-12-12

jätte viktigt i att skapa förutsättningar för att
förskoleklasslärarna och lärarna de behöver ha tid, de
behöver ha möjlighet att träffas för det här innebär ett ökat
kollegialt samarbete. Personal med specialpedagogisk
kompetens ska ha tid att träffa läraren i förskoleklass och
lågstadielärare.

JESSICA: Mm, precis så det har vi också fått reaktioner på att man har
hört pedagoger som jobbar i förskoleklass som säger åh, vad
skönt nu får jag också lite mer tillgång till
specialpedagogen. Så för en del skolor så kanske det här
inte betyder någon större omorganisering medan det på
andra skolor kanske kräver att man sätter sig ner och
funderar och skapar en struktur och förutsättningar för det
här arbetet som man kanske inte hade innan.

ÅSA: Och det finns inte riktlinjer kring alla delar i den här
garantin. Om vi tar till exempel särskild bedömning, där är
det upp till skolan att skapa rutiner för hur gör vi på den här
skolan och att en särskild bedömning kan vara olika
omfattande, den behöver inte vara så mycket men ibland så
är det desto mera så att det finns inga riktlinjer, det är inte
reglerat ska jag väl säga utan varje skola skapar sina rutiner.

ERIKA: Just det, men med fokus just på det här tidig kartläggning
för att kunna sätta in så tidiga insatser som möjligt, och då
tänker jag som du säger Jessica att då, det blir olika stor
omsvängning då för verksamheter jobbar på olika sätt idag.

JESSICA: Mm, det är många som har diskuterat det här med årshjul
och hur ser strukturen ut för årshjulet på skolan. När tittar vi
på eleverna, hur följer vi upp det, vad har vi för

2019-12-12

mötesformer och mötesstrukturer och vilka ska vara med på de här mötena för att vi ska göra så bra planering om stödinsatser som möjligt och så vidare.

ÅSA: Mm, och när vi har pratat med förskoleklasslärare så ser de en stor möjlighet i det här, och en trygghet i det här att det blir ett systematiskt arbete och man får möjlighet att se alla elever och att ingen ska falla mellan stolarna det är det som är lite tanken med det här, att se varje elev och prata om varje elev men ändå i ett gruppsammanhang.

ERIKA: Mm.

ÅSA: Mm.

ERIKA: Men i det här uppdraget så har också Skolverket tagit fram ett kartlägningsmaterial då som ska vara det här stödet till skolorna för och kunna jobba efter det för att upptäcka, har jag förstått det rätt då?

ÅSA: Ja, det är det obligatoriska, nationella kartlägningsmaterialet som heter Hitta språket och Hitta matematiken, och som alla ska använda och det ska göras under höstterminen i förskoleklass.

ERIKA: Om man har frågor om det och skulle vilja veta mer, tänker jag, som skolverksamhet var vänder man sig då?

ÅSA: Ja, vi på Skolverket vi har en upplysningstjänst som man kan ringa till eller mejla till och de är duktiga på att svara och svarar snabbt så det är den enklaste vägen till oss.

JESSICA: Vi får inte kanske så många frågor om själva kartlägningsmaterialet men däremot så kan vi få frågor

2019-12-12

kring hur man ska utföra själva kartläggningen om man har en elev med stora behov och hur man kan anpassa en sådan kartläggningssituation på olika sätt. Och det kan man bland annat göra genom att vända sig till oss genom en förfrågan om specialpedagogiskt stöd men vi har också en sådan här linje där man kan ringa in som heter Fråga en rådgivare.

ERIKA: Du har berättat här att ni har varit ute och lyssna också vad jag har förstått ute i landet på lärare och specialpedagoger som står i begrepp och börja jobba. Vad har ni fått ta del av för erfarenheter från olika skolverksamheter som har jobbat med kartläggningen. Vad är det ni har hört när ni har lagt örat mot rälsen?

ÅSA: Ja, vi har hört olika saker faktiskt. Man lägger upp det på lite olika sätt, några har genomfört kartläggningen väldigt koncentrerat under en kortare tid och några har dragit ut på det under hela terminen. Och det får man göra som man själv tycker och önskar och nu är det här första året som kartläggningmaterialet genomförs och jag tror det är bra för verksamheten att fundera hur gjorde vi, vad kan vi tänka på till nästa år, och de här aktiviteterna i kartläggningmaterialet måste man inte göra i en särskild ordning utan man kan titta vad kan vi börja med, kan vi börja med någonting och kanske göra utomhus? För då kan man använda sandlådan eller göra det till en naturlig del i undervisningen både ute och inne.

ERIKA: Mm, så det är ganska stor frihet då tänker jag, som du beskriver att man får anpassa det utifrån det som fungerar utifrån verksamheten och hitta vägarna framåt?

2019-12-12

- ÅSA: Mm, och man ska göra det i grupp och försöka få det som en del av undervisningen hele enkelt.
- JESSICA: Jag berättade lite innan vad vi har tagit del av men det som de också vidare berättade var att genomföra själva kartläggningen upplevde de inte så bekymmersamt, däremot så kunde en del verksamheter önska lite stöd med analysen av kartläggningen. Men det som de framför allt berättade var att det som kommer efter kartläggningen är det som är svårast, det vill säga att känna att man sätter in rätt stödinsatser i förhållande till det man har sett och upptäckt.
- ERIKA: Ja, men det är intressant för jag tänker bara för att vi pratade om det lite innan också inför att vi skulle spela in, vad som kan vara exempel på stödinsatser. Det vore intressant om ni kunde dela med er av det, bara så att man får, som lyssnare, lite bilder av vad man kan tänka?
- JESSICA: Jag tänker att när man har gjort den här kartläggningen så tycker jag att ... I det här ska man ha ett samråd och samråd står lite för det här precis som det låter, man ska inte stå ensam i det här. Förskoleklasspedagogerna ska inte vara ensamma när de har genomfört den här kartläggningen utan då ska man sätta sig ner och titta, vad har vi sett här? Vad ser vi genom kartläggningen och jag tycker det kan vara en fördel att börja på gruppnivå. För många gånger så kanske man blir uppmärksam på att här har vi flera barn som har det jobbigt med långa instruktioner och som kanske har ett lite större behov korta, tydliga instruktioner, gärna med bildstöd. Då kan man se till att ordna det inom ramen för sin undervisning. Det kan vara så att man har sett att vi har några barn som behöver jobba lite extra med begrepp så vi

2019-12-12

har en elevgrupp som vi kanske skapar en intervention där vi jobbar extra medvetet med begreppsbildning. Och det kan också vara så att man har sett någon enskild elev som behöver mer stöd, kanske särskilt stöd och lite mer individuellt utformade insatser.

ERIKA: Just det, det är ganska intressant, tänker jag, det du beskriver för då blir det också ett sätt man kan få hjälp då av kanske just att inte bara tänka individinsats utan att se på hur man kan möta grupper.

JESSICA: Om vi tänker, ibland pratar vi om den här tillgänglighetstriangeln. Att vi har stödjande strukturer längst ner och ett lager på det kanske vi har anpassningar och det sista lagret i det här särskilda stödet och vi vet att vi vinner väldigt mycket på att ringa in vad det finns för behov i elevgruppen och ser till att sätta in det stödet i bottenplattan så att den hela tiden finns. Och ibland kan skolor säga så här lite att, vi kan inte göra på 30 eller 20 olika sätt, men det behöver man sällan för det finns en minsta gemensamma nämnare när man tittar på det här. Så kanske kan man hitta fem stycken saker som man kan göra på gruppnivå som kommer göra stor skillnad för många elever.

ERIKA: Just det.

ÅSA: Ja, och nu ingår det inte i garantin men i och med det här kartläggningmaterialet så kan man också uppmärksamma elever som behöver extra utmaningar, som har kommit lite längre. Så där kan man också få syn på dem elever och

2019-12-12

fundera på vad behöver de för att få de utmaningar som dem behöver ha.

ERIKA: Mm. Vad spännande det låter. Men om vi bara försöker hitta, kanske inte en tidslinje men någon slags tågordning, hur gör man då när man har genomfört den där kartläggningen i en förskoleklass, vad blir nästa steg. Vi har pratat lite om det, men jag tänker bara så att man får det så tydligt uttryckt?

ÅSA: Ja, men när man har genomfört kartläggningen så har man nog sett några indikationer på elever för ibland så kanske man kommer fram till att man inte behöver sätta in något extra stöd, men även om man har sett en indikation. Men i samrådet man har då tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens får man fundera vad har vi sett, vad behöver vi sätta in och så genomför man det inom ordinarie undervisning, precis som Jessica beskrev på gruppnivå.

ERIKA: Just det. Då kommer det.

ÅSA: Mm, men det är också viktigt att säga att om man befarar, är riktigt orolig att en elev inte kommer nå kunskapskraven som senare ska uppnås, så ska man anmäla till rektor och då kommer den vanliga rutinen kring särskilt stöd in.

ERIKA: Mm, som också finns i skollagen.

ÅSA: Ja, precis. Här möts rutinerna kan man säga.

ERIKA: Just det, ja men precis. Jag tänker också att de här rutinerna blir ett stöd för att upptäcka det också då, kan man kanske tänka?

2019-12-12

- ÅSA: Mm, precis. Ja.
- ERIKA: Just. Och hur kan man då som lärare och skola sedan då följa upp att det stödet som man get leder till att elever som man har upptäckt och kämpar med de här utmaningarna kring att lära sig läsa, skriva och räkna, lär sig det under lågstadiet? För garantin gäller ju från förskoleklass till årskurs tre, eller hur? Men hur följer man upp och jobbar ...?
- ÅSA: Ja, det är jätteviktigt att följa upp. Har man satt in extra anpassningar så måste man följa upp regelbundet för att se att de fungerar. Och gör de inte det så måste de intensifieras eller förändras eller så kan det vara att eleven faktiskt är i behov av särskilt stöd och då måste man anmäla till rektor om det.
- ERIKA: Mm.
- JESSICA: Ja, titta lite närmare på den eleven, och se vad den skulle behöva för att nå en bättre effekt.
- ERIKA: Att utveckla då, eller på något sätt utvärdera för att kunna utveckla stödet helt enkelt?
- JESSICA: Ja, man kanske inte har sett tillräckligt kring den här eleven. Man kanske måste titta lite närmare på elevens styrkor, elevens svagheter och vad kan vi stötta in, vad är det som fungerar bra? Kan vi nyttja det som fungerar bra bättre än vad vi gör idag. Kan vi anpassa ut i från den här eleven på ett bättre sett?
- ERIKA: Mm. Nu jobbar ju vi tillsammans som myndigheter med den här frågan för att det ska finnas något riktigt bra stöd till

2019-12-12

verksamheterna som börjar jobba ut efter garantin. Hur gör man då för att få hjälp från oss, vad är det som finns att tillgå? Ni har pratat om fortbildning och stöd och så men vidare men jag tänker vi repeterar det för jag tänker att det här är en viktig sak.

ÅSA: Mm, vi åker ut och möter målgrupperna på olika sätt. Tidigare hade vi stora konferenser, några stycken och nu har vi satsat på att åka i lite mindre sammanhang till olika orter och möta målgrupperna för och lyssna, svara, ta reda på vilket stöd behövs vidare. Så det är en del vi gör och sedan tar vi fram olika kompetensutvecklingsinsatser, till exempel webb-kurser. De kan man hitta på Skolverket.se och där har vi en webb-kurs som egentligen handlar om garantin, den heter Följa och främja lärande i förskoleklass. Och sedan har vi en webb-kurs som heter Undervisning i förskoleklass som då handlar om hur man kan undervisa och fokuset är på matematiskt tänkande, språklig medvetenhet och även estetiska lärprocesser, hur man kan få ihop det här till en undervisning förskoleklass som möter alla elever.

ERIKA: Mm.

JESSICA: Och även vi åker ... Vi åker inte runt, det gör vi inte. Men däremot så bjuder vi in verksamheter till oss så vi kommer ha lite tematräffar runt om i landet.

ERIKA: På våra olika kontor.

JESSICA: På våra olika kontor, ja precis. Där vi kommer och prata om garantin och ha erfarenhetsutbyte kring garantin. Det här som du pratade om, Åsa, vad har vi gjort, vad har vi lärt oss genom den här första omgången. Hur har andra gjort? Kan

2019-12-12

vi lära oss någonting från någon annan verksamhet, vad har varit framgångsfaktorer? Men sedan håller vi också på att ta fram lite kompetensutvecklingsinsatser och vi har tagit fram ... Bland annat så har vi ett studiepaket kring språkstörning, där verksamheter kan gå in och titta hur man kan arbeta, både främjande och när det är svårt. Vi håller på och ta fram studiepaket och stödmaterial inom matematiksvårigheter och läs- och skrivsvårigheter. Sedan så kan man som sagt alltid skicka in en förfrågan om specialpedagogiskt stöd, då vi kan komma ut till en skola och de kan få berätta och vi kan prata tillsammans, vad som gick bra vad som har varit utmaningar där de kan berätta om vilket stöd de skulle behöva. Sedan har vi en hel del samverkan, till exempel med nätverk och det har varit en stor efterfrågan i nätverk kring hur man kan arbeta för att uppfylla garantin.

ERIKA: Och nätverk, vilka är det som är med i de nätverken då?

JESSICA: Ja, men nyss så hade vi till exempel ett nätverk kring dyslexi.

ERIKA: Mm, pedagoger?

JESSICA: Det är pedagoger och specialpedagoger och speciallärare, kan vara någon rektor också.

ERIKA: Mm, just det, så man kan få stöd både i själva genomförandet av vilken kartläggning, men sedan också stöd i hur från Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten?

2019-12-12

ÅSA: Precis. Och en utmaning, som jag kan lägga till, som vi också har fått till oss det är de lärare som möter elever som är nya i språket. Där är det utmaningar, verkligen och där håller vi på att ta fram ett stödmaterial just för undervisning för flerspråkiga elever i förskoleklass och det är tänkt att användas då efter att man har gjort kartläggningsmaterialet.

ERIKA: Tack så mycket. Jag tänker med de här råden om att söka stöd, om man har det behovet också som verksamhet för och veta hur man ska jobba, ta sig an det här uppdraget men också hur man ska jobba när man har gjort den här kartläggningen så tänker jag att vi ska runda av där i samtalet men jag tänker något särskilt som ni skulle vi skicka med till de verksamheter som ska börja jobba i enlighet med garantin?

JESSICA: Mm. Ja, att man kanske ser det här som en möjlighet. Att man inte ska lägga för stor press på sig själv utan att titta till det stora hela vad garantin handlar om. Att jag gör någonting, i det här fallet kartläggningen, för att se och upptäcka, och det kommer jag göra. Genom att göra kartläggningen så kommer jag se och upptäcka och ut i från vad jag vet och kan just nu så sätter jag inte, tillsammans med mina kollegor viktigt att säga, så sätter jag in det stöd som vi har sett och tror behövs och så följer vi upp det. Då har vi följt en ram för att försäkra oss att eleven får det här stödet som den har rätt till.

ÅSA: Ja, precis som du säger Jessica, det här med samarbetet. Att man samarbetar kring elever och att det är elevens rätt till stöd och det man tänker om eleven att den ska ha möjlighet

2019-12-12

att lyckas i skolan. Det är det det handlar om och det är det vi ska samlas kring.

JESSICA: Och att en kanske ganska liten åtgärd egentligen kan göra en stor skillnad, det tycker jag man ska ha med sig.

ERIKA: Tack så jättemycket Åsa Elebring från Skolverket och Jessica Magnusson på Specialpedagogiska skolmyndigheten för att ni var med. Om man redan nu vill fördjupa sig lite ytterligare i det som vi har pratat om här, om hur man kan arbeta och vilket stöd som finns så kan man gå in på Specialpedagogiska Skolmyndighetens webbplats, spsm.se och läsa mer om garantin. Nu ska vi se om jag klarar av den här webbadressen, det är [www.spsm.se/garanti-tidigt-stöd](http://www.spsm.se/garanti-tidigt-stod) och även Skolverket har information på sin webbplats och Skolverket.se är också bra och besöka, då är adressen skolverket.se/garanti-tidigt-stod, och det är också bra att gå in på den sidan förstås. Då kan man också som du sa, ringa till Skolverkets upplysningstjänst om man har frågor om garantin och hur man kan arbeta med kartläggningen. Och med allt det här som jag nu har försökt och få med här i slutet så säger vi tack och hej och på återhörande.

ÅSA: Tack.

JESSICA: Tack.

INFORÖST : Tack för att du lyssnat på Specialpedagogiska skolmyndighetens podd. Fler avsnitt kan du hitta på vår webbplats och där poddar finns. Om du vill veta mer om oss och vilket stöd vi erbjuder, gå in på vår webbplats, spsm.se. Följ oss även på Facebook, Twitter och Instagram.

