

# Moment 7: Social lärmiljö

Referensdokument

Detta material ingår i Studiepaket Blindhet.

# Innehåll

---

<b>Moment 7: Social lärmiljö</b>	<b>1</b>
Inledning	1
Gemenskap och delaktighet	1
Delaktighetsmodellen	1
Att stärka självkänsla och självständighet	3
Det sociala sammanhanget	5
<b>Reflektionsfrågor</b>	<b>6</b>
<b>Referensdokument</b>	<b>7</b>

## Moment 7: Social lärmiljö

Det här momentet ger grundläggande information om vad som krävs för att skapa en tillgänglig social lärmiljö och för att främja delaktighet.

### Inledning

Den sociala lärmiljön handlar bland annat om gemenskap, begripliga sammanhang, normer och attityder. Det här momentet bygger på en modell för arbete med delaktighet och ger grundläggande information om hur man kan arbeta för att skapa en tillgänglig social lärmiljö och stärka elevers självkänsla.

### Gemenskap och delaktighet

Alla behöver ingå i ett sammanhang och känna gemenskap. Elever utvecklas genom att lära och umgås tillsammans, det är genom andra som vi får syn på oss själva. Barnkonventionens artikel 6 handlar om barnets rätt till utveckling. Barnet har inte bara rätt till fysisk utveckling utan också till psykisk och social utveckling (Barnombudsmannen, 2021).

### Delaktighet gynnar välmående och lärande

Delaktighet handlar både om en egen upplevelse av att höra till och att få möjlighet att vara med. Delaktighet främjar välmående och måluppfyllelse (Skolinspektionen, 2018). Det saknas svensk forskning om hur elever med blindhet upplever delaktighet i skolan. Men i en avhandling, som till viss del berör psykisk hälsa hos elever med blindhet, framgår det att personer med blindhet upplever ensamhet och isolering i högre grad än seende personer (de Verdier, 2018). Även internationell forskning visar att personer med blindhet kan uppleva ensamhet och isolering (Augestad, 2017, Jessup et al., 2018, Huurre & Aro, 2000).

### Delaktighetsmodellen

Genom att aktivt arbeta med delaktighet går det att förebygga ensamhet och isolering. Delaktighet är inget statiskt tillstånd utan kan skifta snabbt från en aktivitet till en annan. Under en anpassad lektion kan eleven med blindhet vara mycket delaktig, men i lekar som kull eller bollspel på rasten kan känslan av delaktighet upphöra. Därför är det viktigt att fokusera på aktiviteten snarare än på individen. För att förstå begreppet delaktighet använder vi oss av analysverktyget delaktighetsmodellen som presenteras i skriften *Delaktighet – ett arbetssätt i skolan* (Szönyi et al., 2015). I delaktighetsmodellen har man brutit ned begreppet delaktighet i sex

aspekter: tillgänglighet, tillhörighet, engagemang, samhandling, autonomi och erkännande. Aspekterna hänger ihop och påverkar varandra.

### Tre kulturer

Innan vi går in på de olika delaktighetsaspekterna vill vi belysa ett förhållningssätt som i delaktighetsmodellen benämns kulturer. I arbetet med delaktighet är det viktigt att vara observant på hur relationerna mellan elev och lärare samt mellan eleverna ser ut. De tre kulturerna är undervisningskultur, omsorgskultur och kamratkultur. Undervisningskultur och omsorgskultur beskrivs som vertikala relationer där en person är beroende av en annan. I kamratkulturen är man däremot i en jämbördig, horisontell, relation (Janson, 2004).

Blindhet kan medföra att eleven får en vertikal relation även med jämnåriga. Det kan visa sig genom att de ofta leker ensamma eller söker vuxenkontakt vilket kan tolkas som ett ointresse av andra barn och leda till ett utanförskap. Det är därför av stor vikt att arbeta för en horisontell kamratkultur. I det arbetet kan delaktighetsmodellen vara till hjälp för att få syn på vad som går att utveckla i verksamheten.

### De sex delaktighetsaspekterna

Här följer en kort presentation av de sex delaktighetsaspekterna.

#### Tillhörighet – att formellt höra till en grupp

Om en elev är mottagen i grundskolan och går i en viss klass har eleven formell tillhörighet där. När en elev med blindhet är mottagen i skolan ställer det krav på att organisera verksamheten med tanke på övriga delaktighetsaspekter.

#### Tillgänglighet – att kunna ta sig fram och förstå vad som sker

Den fysiska miljön behöver vara tillgänglig för att en elev med blindhet ska kunna orientera sig och ta del av skolans olika aktiviteter. Sammanhangen behöver vara begripliga, så att eleven kan förstå syftet med olika aktiviteter och hur de ska genomföras. Det gäller både aktiviteter på raster och i undervisningen. Dessutom ska det sociokommunikativa samspelet vara tillgängligt. Samspelet handlar om begrepp, koder, regler, miner och kroppsspråk som kan vara svåra att uppfatta och förstå för en person med blindhet.

### Samhandling – att göra något tillsammans

Begreppet samhandling betyder att man gör något tillsammans, att alla bidrar på olika sätt och är med i en gemenskap. En elev med blindhet som får enskild undervisning utanför klassrummet, med andra läromedel än den övriga klassen, blir därmed hindrad från samhandling.

### Erkännande – att mötas med respekt

Erkännande handlar om kamratkultur och om hur en elev uppfattas av klasskamrater och lärare. Bristande erkännande kan leda till uteslutning och utsatthet. I grunden handlar det om attityder och normer som bland annat påverkar dina och klasskamraternas förväntningar på eleven med blindhet. Du som lärare kan hjälpa till att skapa en erkännande miljö där människor bemöts med grundläggande respekt och är medräknade i både ord och handling. I en sådan miljö bejakas olika åsikter och sätt att vara.

### Engagemang – att känna sig involverad i aktiviteten

Engagemang är en aspekt av hur man upplever sin delaktighet. Hur upplevelsen blir beror på förutsättningarna. Många elever med blindhet sänker sina krav och väljer att inte delta (Janson et al., 2006). Omgivningen kan tolka det som att eleverna inte vill delta eller är nöjda med att inte vara med. Till exempel kan bristen på tillgång till anpassat och tillgängligt material på laborationer minska elevernas motivation och möjlighet att delta (Isaacson et al., 2016). Fråga hur eleven upplever sin möjlighet att vara engagerad i undervisningen och i samvaron med andra. När elever får förutsättningar att bli mer aktiva blir de också mer delaktiga i det sociala samspelet med sina kamrater (Supalo et al., 2016).

### Autonomi – att vara självständig

Autonomi handlar om en persons möjligheter till självständighet och självbestämmande. Eleven ska till exempel kunna ta sig fram så självständigt som möjligt i lärmiljön och kunna söka upp de kamrater som hen vill. Autonomi minskar när lärmiljön inte är tillgänglig. Den som ger stöd till en elev med blindhet måste låta eleven försöka klara saker själv, men samtidigt avlasta när något blir för tidskrävande eller svårt. Skolan behöver anpassa stödet till elevens behov och önskemål (Jessup et al., 2018).

### **Att stärka självkänsla och självständighet**

Skolor som prioriterar att arbeta medvetet och strukturerat med den sociala inkluderingen bidrar till att stärka självständighet, självkänsla och känsla av sammanhang.

Som alltid i skolan är det viktigt att vuxna som möter eleven har höga, positiva förväntningar på eleverna. Alla elever behöver få känna att omgivningen tror på dem och att de kan lära sig nya saker. Samtidigt

behöver du och dina kolleger veta vad som medför svårigheter för att kunna förebygga dem genom planering.

Självkänsla byggs när elever får känna att de kan och klarar av nya situationer, är aktiva och har möjligheter att påverka sin situation, istället för att passivt vänta på hjälp. Därför är det viktigt att uppmuntra elevens egen initiativförmåga. Tänk på att det inte i första hand är du eller någon annan person som ska hjälpa eleven eller göra saker åt eleven. Din roll är istället att uppmuntra till självständighet och ge elever goda förutsättningar att utvecklas.

Du kan bidra till att utveckla elevens känsla av kompetens genom att bygga på elevens starka sidor, till exempel genom att påminna om att eleven har klarat en liknande situation tidigare eller ge andra former av motivationsstöd. Det handlar om en balans mellan att skapa förutsättningar för självständighet och att ge nödvändigt och tillräckligt stöd för att eleven ska få uppleva känslan av att lyckas.

I Vygotskijs teori om lärande finns begreppet proximal utvecklingszon, alltså idén om vad som är nästa steg i lärandet (Vygotskij, 1978). Det kan vara hjälpsamt att tänka utifrån de här frågorna för att se vad elevens nästa steg är:

- Vad kan eleven själv, eller självständigt, idag?
- Vad kan eleven med stöd?
- Vad är eleven på väg att kunna själv?
- Vad kan eleven inte ännu?

Planera undervisningen så att eleven får stöd av en vuxen eller en kamrat för att få möjlighet att utveckla det som hon eller han inte klarar helt på egen hand ännu. Planera också för hur stödet ska fasas ut eller monteras ner. Var observant på tecken som tyder på att eleven är på väg mot nästa steg i lärandet eller ett mer självständigt sätt att arbeta i skolan. Det kan vara att eleven lyssnar och agerar på instruktioner, själv öppnar ett dokument på datorn eller frågar kompisens bredvid istället för en vuxen.

Det finns naturligtvis tillfällen där eleven behöver mer stöd från omgivningen, till exempel för att spara på tid och energi. Ett exempel är att få ledsagning till idrotten eftersom det är mindre energikrävande än att förflytta sig på egen hand. Ett annat är att få uppgifter inlagda i ett Word-dokument inför en lektion vilket är tidsbesparande jämfört med att själv kopiera uppgifter från Textview och lägga in i ett Word-dokument.

När vi pratar om självständighet gäller det både i skolarbetet och i vardagliga situationer, som att kunna dra upp dragkedjan i jackan eller äta på ett socialt accepterat sätt. Generellt behöver yngre elever mer hjälp med sådana saker, men det är bra att utforma och utveckla en långsiktig plan tillsammans med elever i alla åldrar och dess vårdnadshavare. Be eleven berätta om vilka situationer som hen tycker är svårare att klara utan stöd. Ställ även frågor om självständighet när det gäller socialt samspel och grupptillhörighet.

### **Det sociala sammanhanget**

För att bli delaktig i en grupp behöver man komma med i samspelet på ett sätt som är socialt accepterat.

Barn använder olika strategier för att ta sig in i en pågående lek. Ett sätt är att först ställa sig en bit ifrån leken och iaktta. Barnet skaffar sig överblick och försöker lista ut lektemat. Sedan kliver barnet in i området där leken äger rum utan att säga något, och börjar utföra en variation på det som redan pågår. Att fråga rakt ut om man får vara med är sällan framgångsrikt (Tellgren, 2004).

Vi vuxna använder oss av liknande strategier för att ta oss in i ett pågående samtal. Men strategierna bygger på visuell och ickeverbal kommunikation, vilket är svårare när man inte ser. Därför behöver en elev med blindhet riktad syntolkning i många sociala sammanhang.

### **Främja socialt samspel**

Du och dina kollegor kan ge goda förutsättningar för socialt samspel och relationsskapande, både under lektionstid och raster. Var uppmärksam på de sociala situationerna på gruppnivå: Vad är det som händer? Vad gör att eleven med blindhet blir mer eller mindre delaktig? Ta hjälp av aspekterna i delaktighetsmodellen om ni har behov av att analysera en situation.

Här följer några exempel som har visat sig vara hjälpsamma för relationsskapande:

- Väl planerade grupparbeten under lektionstid.
- Att arbeta aktivt med gruppklimatet i klassen. Elevhälsan på skolan brukar kunna hjälpa till.
- Att arbeta med drama och kroppsspråk i klassen.
- Att det finns några mötesplatser på skolan där man som elev vet vad som finns att göra och där man kan hitta andra elever. Vid mötesplatsen behöver det finnas aktiviteter som fungerar för alla. Det kan vara vid klätterställningarna eller kanske ett uppehållsrum med spel.

- Planerade rastaktiviteter vid någon av dagens raster där det finns en ansvarig vuxen. Dessa kan leda vidare till spontana aktiviteter.
- Innan rasten berättar alla elever kort vad de tänker göra, gunga, hänga vid buskarna, spela fotboll, King ... Då finns det möjlighet att välja vart man vill gå på rasten.

I det sociala samspelet är turtagning, ömsesidighet och perspektivbyte grundläggande och något som alla behöver få möjlighet att utveckla. När man inte får visuell feedback på sitt eget agerande tar det längre tid att förstå hur socialt samspel fungerar. Som vuxen kan du behöva ge stöd genom att syntolka en situation eller samtala om den i efterhand, men var observant på balansen mellan att vara stödjande och störande i relationen med klasskamraterna. Elever med blindhet kan behöva öva på att vänta på sin tur, göra likadant som jämnåriga och att tänka sig in i andras situation.

Oftast är det lättast att först öva med en annan elev eller en vuxen för att sedan utöka till en mindre grupp. Det gäller även när man ska lära sig ett spel eller en lek. Utan visuella ledtrådar är det lätt att missa de sociala koder och underförstådda regler som underlättar förståelsen av en specifik situation. Dessa ledtrådar gör att man, om man vill, kan finjustera sitt beteende för att passa in i en grupp. Målet är inte att alltid göra som alla andra, men med information om hur andra gör går det att göra aktiva val. Det kan handla om att känna till vilken typ av kläder klasskamraterna har, hur mycket smink som är lagom, hur man skyler sig med handduken i simhallen eller varför man vänder ansiktet mot någon som pratar för att visa att man är intresserad.

## Reflektionsfrågor

Tänk utifrån de sex delaktighetsaspekterna:

- Hur kan du främja delaktighet under dagens olika moment: raster, genomgångar och grupparbeten?
- Eleverna i klassen arbetar med en gruppuppgift. Du ser att eleven med synnedsättning inte är delaktig i uppgiften. Hur kan du främja hans delaktighet?

Nu har vi kommit till sista frågan i studiepaketet och då kommer vi tillbaka till en av de första frågorna. Tänk tillbaka på ett lektionstillfälle. Vad hade du gjort annorlunda om en av eleverna inte såg?



## Referenser

- Augestad, L. B. (2017). Mental health among children and young adults with visual impairments: A systematic review. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 111(5), 411–425.
- Barnombudsmannen. (2021). *Det här är barnkonventionen*. Hämtad 2022-01-25 från: [www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/om-barnkonventionen/](http://www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/om-barnkonventionen/)
- de Verdier, K. (2018). *Children with blindness: Developmental aspects, comorbidity and implications for education and support*. [Doktorsavhandling]. Specialpedagogiska institutionen, Stockholm University. <https://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1206093&dswid=-2229>
- Huurre, T. M. & Aro, H. M. (2000). The psychosocial well-being of Finnish adolescents with visual impairments versus those with chronic conditions and those with no disabilities. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 94(10), 625–637.
- Isaacson, M. D., Supalo, C., Michaels, M. & Roth, A. (2016). An examination of accessible hands-on science learning experiences, self-confidence in one's capacity to function in the sciences, and motivation and interest in scientific studies and careers. *Journal of Science Education for Students with Disabilities*, 19(1), 68–75.
- Janson, U. (2004). Delaktighet som social process. I A. Gustavsson, O. Mallander & M. Tideman (Red), *Delaktighetens språk* (s. 173–199). Studentlitteratur.
- Janson, U., Nordström, I. & Thunstam, L. (2006). *Funktionell olikhet och kamratsamspel i förskola och skola: En kunskapsöversikt*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.
- Jessup, G., Bundy, A. C., Hancock, N. & Broom, A. (2018). Being noticed for the way you are: Social inclusion and high school students with vision impairment, *British Journal of Visual Impairment*, 36 (1), 90–103
- Skolinspektionen. (2018). *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*. Hämtad från: <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2018/att-skapa-forutsattningar-for-delaktighet-i-undervisningen/>

Supalo, C. A., Humphrey, J. R., Mallouk, T. E., Wohlers, H. D. & Carlsen, W. S. (2016). Examining the Use of Adaptive Technologies to Increase the Hands-On Participation of Students with Blindness or Low Vision in Secondary-School Chemistry and Physics. *Chemistry Education Research and Practice*, 17(4), 1174–1189.

Szönyi, K. & Söderqvist Dunkers, T. (2015). *Delaktighet: Ett arbetssätt i skolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Tellgren, B. (2004). *Förskolan som mötesplats Barns strategier för tillträden och utslutningar i lek och samtal*. Pedagogiska institutionen, Örebro universitet.

Vygotskij, L. S. (1978). *Mind and society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.