

Redovisning av regeringsuppdrag

**Anpassningar av nationella prov för elever med grav synnedsättning eller blindhet**

SPSM Dnr: 1 STY-2023/655

2023-11-02

 Datum:

**Innehåll**

[1 Inledning 1](#_Toc146634759)

[1.1 Beskrivning av målgruppen 1](#_Toc146634760)

[1.2 Synnedsättningens konsekvenser 2](#_Toc146634761)

[1.3 Vad innebär anpassade prov? 2](#_Toc146634762)

[1.4 Ett rättighetsperspektiv 3](#_Toc146634763)

[Bilaga 1. Redovisning av arbete och kostnader. 4](#_Toc146634764)

[Bilaga 2. Skolverkets tid- och produktionsplan för läsåret 2023–2024 till SPSM 6](#_Toc146634765)

1. Inledning

I regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende Specialpedagogiska skolmyndigheten står att SPSM ska bistå Statens skolverk i arbetet med nationella prov när det gäller att genomföra anpassningar för elever med grav synnedsättning eller blindhet, samtidigt som syftet med innehåll och uppgifter bevaras för att skapa en likvärdig bedömningssituation. Det är Skolverket som ansvarar för de nationella proven. Uppdraget ska redovisas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) årligen senast den 15 november.

SPSM har genomfört uppdraget i regleringsbrevet planenligt och samtliga anpassade nationella prov för VT 2023 har levererats till Statens skolverk i tid. Produktion av höstterminens nationella prov pågår.

Totalt har 90 delprov hittills anpassats (nationella prov för VT 2023) till en kostnad av 1 252 tkr exklusive kostnader för lokalhyra, inköp och underhåll av maskinpark och IT-utrustning, se bilaga 1.[[1]](#footnote-1)

Produktionen kräver djup kunskap och erfarenhet inom det synpedagogiska området samt särskild kompetens inom punktskrift och teknisk tillgänglighet. Dessutom behövs tillgång till specialgjorda program, ett tryckeri med särskilda punktskriftsskrivare, maskiner för framtagning av taktila bilder och ytterligare specialistkunskap kring dessa.

Eftersom de nationella proven konstrueras och genomförs i skolorna med en särskild tidsplan,[[2]](#footnote-2) är det mycket kort tid som SPSM har på sig att anpassa ett prov.

* 1. Beskrivning av målgruppen

Synnedsättning och blindhet hos barn är ovanligt. Det finns ingen heltäckande statistik för Sverige, men uppskattningsvis har cirka 3 000 barn och ungdomar upp till 19 år en synnedsättning.[[3]](#footnote-3) Flertalet av dem har en måttlig synnedsättning. Av gruppen barn med synnedsättning utgör barn med blindhet en liten del. Andelen punktskriftsläsande elever[[4]](#footnote-4) som behöver anpassade nationella prov, varierar mellan 6 - 15 elever per årskull.

Elever med synnedsättning eller blindhet går i vanliga förskolor och skolor. Eftersom eleverna är få i landet är det mycket sällan som en förskola eller skola har erfarenhet av svår synnedsättning eller blindhet.

* 1. Synnedsättningens konsekvenser

Synen har en mycket viktig roll i barnets allmänna utveckling. Synsinnet påverkar bland annat begreppsbildning, kommunikation och samspel, motorik samt förmågan att tillägna sig kunskap om omvärlden. Barn med svår synnedsättning eller blindhet lockas inte av synintryck att utforska sin omgivning. De behöver därför stöd och stimulans för att upptäcka världen med andra sinnen.

Även den språkliga utvecklingen kan påverkas. Det kan exempelvis gälla förståelsen av begrepp som form, storlek och avstånd, utvecklingen av ordförrådet liksom förmågan att göra hypoteser och dra slutsatser om språket.[[5]](#footnote-5)

Det är därför viktigt att barnen får uppleva nya saker och begrepp konkret och i verkliga situationer. Genom verbala beskrivningar av omgivningen underlättas också deras uppfattning om omvärlden. Barnen behöver koppla ihop de olika intryck som de får via hörsel, lukt och smak med intrycken de får genom att känna på och manipulera föremål. Den kopplingen är viktig för begreppsbildning och kommunikationsutveckling.[[6]](#footnote-6)

* 1. Vad innebär anpassade prov?

För att ett nationellt prov ska kunna genomföras av en punktskriftsläsande elev måste innehållet framställas i ett format som eleven kan använda. Provet behöver vara bearbetat utifrån den punktskriftsläsande elevens förutsättningar och behov. Samtidigt måste syftet med innehåll och uppgifter bevaras för att skapa en likvärdig bedömningssituation. SPSM har dialog med Skolverket och provkonstruktörer för att kvalitetssäkra de nationella proven.

Med varje anpassat prov följer särskilda anvisningar till läraren så att läraren kan få kunskap om hur provet ska kunna genomföras. Det kan annars uppstå situationer där man på skolan på egen hand genomför en anpassning av provet, vilket innebär mycket extra arbete för läraren. Vid egen anpassning riskerar man även att eleven kan få både för mycket, för lite eller felaktig hjälp, vilket gör att provsituationen inte blir likvärdig. Ett av målen när SPSM anpassar nationella prov är också att skapa förutsättningar för så stor självständighet som möjlighet för eleven.

* 1. Ett rättighetsperspektiv

Förmågan att läsa och skriva är den mest betydelsefulla färdigheten för att kunna ta till sig kunskap och för att kunna kommunicera. Elever med svår synnedsättning eller blindhet använder punktskrift för att läsa och skriva text, matematik och musik.

FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning innehåller bland annat skrivningar om skolans stöd och utformning för elever med synnedsättning och blindhet. De stödåtgärder som erbjuds ska vara individanpassade och målet är fullständig inkludering. I konventionens artikel 24 om utbildning lyfts punktskrift fram. För att uppnå ett likvärdigt deltagande i skola och utbildning ska FN:s medlemsländer erbjuda undervisning i punktskrift. Tillgång till undervisning i punktskrift ses som ett viktigt medel för deltagande i utbildning och samhälle.

Skolan ska aktivt och medvetet främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever, och alla elever ska få möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen på likvärdiga villkor. I detta kan läromedel, anpassningar och verktyg som tagits fram utifrån särskilda behov ha en avgörande betydelse för att elever med funktionsnedsättning ska kunna utvecklas till sin fulla potential och nå målen för utbildningen.

Det är viktigt att Statens skolverk tillsammans med SPSM fortsätter arbeta för att höja kompetensen runt tillgänglighet generellt och punktskrift specifikt, för att säkerställa att elevgruppen har tillgång till både nationella prov och tillgängliga läromedel.

Bilaga 1. redovisning av arbete och kostnader.

Tabell 1. Översikt av antalet anpassade nationella prov för VT 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ämne & årskurs** | **Antal anpassade delprov (st)** | **Antal elever (st)** | **Antal ritade bilder (st)** |
| SvSva & Ma, åk 3 | 15 | 8 | 35 |
| SvSva delprov B & C, åk 6 | 6 | 15 |  |
| SvSva delprov B & C, åk 9 | 4 | 12 |  |
| SvSva1 Lärarinfo, delprov A, gy | 2 | 7 |  |
| En 5 + 6, En 6 förberedelsematerial delprov C, gy | 5 | 6 |  |
| NO Lärarinfo, åk 9 | 3 | 15 |  |
| En, delprov B & C, åk 6 | 4 | 16 |  |
| NO, Delprov A1, A2, A3, åk 9 | 6 | 15 | 20 |
| SvSva3 Lärarinfo, texter, gy | 2 | 2 |  |
| Ma, Delprov B-E, åk 6\* | 5 | 16 | 9 |
| En, Delprov B, C, åk 9 | 5 | 12 |  |
| SvSva1 Texter delprov B-C, gy | 4 | 7 |  |
| Ma, delprov B-D, åk 9 | 3 | 12 | 12 |
| SO Samhällskunskap, åk 9 | 6 | 12 | 1 |
| En 5+6 delprov B, C, gy | 6 | 6 |  |
| SvSva3 Delprov A, gy | 1 | 2 |  |
| Ma 1–4, gy | 13 | 13 | 43 |
|  |  |  |  |
| **Totalt antal delprov** | **90** | **176** | **120** |

*\*För att visa på omfattningen av arbetet och vad som levereras till klassrummet, följer här ett exempel:*

*Det nationella provet i matematik för årskurs 6 består av fem delprov. Dessa består av ca 30 sidor text, uppgifter och bilder. Den bearbetade versionen kan för en punktskriftsläsande elev resultera i ca 20 taktila bilder, ungefär 100 sidor tryckt punktskrift, fördelat på flera pärmar, samt en uppsättning kompletterande material som vaxsnören och geometriska figurer. Till detta medföljer även en handledning, speciellt framtagen för lärare som ska genomföra provet med punktskriftsläsande elev.*

Tabell 2. Total prognos över kostnaderna för 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Personalkostnader** |  |
| Intern lönekostnad | 798 648,81 |
| Uppdragsanställda – för pedagogisk anpassning | 57 436,97 |
|  |  |
| **Externa kostnader** |  |
| Tryckerikostnader | 332 420,00 |
| Transportkostnader | 3 438,59 |
| Övrigt material | 60 132,10 |
|  |  |
| **Totalt upparbetade kostnader** | **1 252 076,47** |
|  |  |
|  |  |
| Prognos återstående externa kostnader 2023 | 400 000 |
| Prognos återstående interna kostnader 2023 | 650 000 |
|  |  |
| **Total prognos 2023** | **2 302 076,47** |

I de redovisade kostnaderna i tabell 2 ovan ingår inte lokalhyra, inköp och underhåll av maskinpark eller annan särskild IT-utrustning som enheten har behov av.

Den ekonomiska redovisningen omfattar inte pågående utvecklingsprojekt kopplade till målgruppen eller framtagande av riktlinjer för punktskrift.

Bilaga 2. Skolverkets tid- och produktionsplan för läsåret 2023–2024 till SPSM

1. Bilaga 1 redovisning av arbete och kostnader [↑](#footnote-ref-1)
2. Bilaga 2 Skolverkets tid- och produktionsplan för läsåret 2023–2024 till SPSM [↑](#footnote-ref-2)
3. Barnsynskaderegistret. (2007). [↑](#footnote-ref-3)
4. de Verdier, K., Ek, U., Löfgren, S., & Fernell, E. (2018). Children with blindness – major causes, developmental outcomes and implications for habilitation and educational support: a two-decade, Swedish population-based study. *Acta ophthalmologica*, *96*(3), 295-300. [↑](#footnote-ref-4)
5. Andersen, E.S., Dunlea, A., & Kekelis, L.S. (2008). Blind children’s language: resolving some differences. Journal of Child Language, 11(3), p. 645-664. [↑](#footnote-ref-5)
6. Synskadades riksförbund. (2017). [↑](#footnote-ref-6)