

Transkribering avsnitt 86: Effektivitet och tid i skolan

PODDRÖST: Vi på Specialpedagogiska skolmyndigheten arbetar för att alla barn, elever och vuxenstuderande, oavsett funktionsförmåga, ska nå målen för sin utbildning. I podden Lika värde förklarar, fördjupar och diskuterar vi specialpedagogik och ger goda råd till dig som arbetar i eller har barn som går i förskolan och skolan. Om du vill veta mer om SPSM och vilket stöd vi erbjuder, SPSM.se, och följ oss i sociala medier. Fler avsnitt av podden Lika värde hittar du på SPSM.se och där poddar finns.

ERIKA: Hej och välkomna till Specialpedagogiska skolmyndighetens podd Lika värde. I dag kommer vi ha ett spännande samtal. Vi kommer att prata om tid och hur synen på tid och effektivitet kan påverka arbetet i förskola och skola, och de barn och elever som vi möter. Och jag heter Erika Bergman och arbetar på SPSM och med mig har jag två gäster. Och det är Silvia Edling, professor i didaktik vid högskolan i Gävle, och Maria Götesson, rådgivare på SPSM, som sitter på vårt Gävlekontor. Varmt välkomna till det här samtalet.

MARIA: Tack så mycket.

SILVIA: Tusen och en [?? 0:01:24] tack.

ERIKA: Och jag tänkte, jag skulle vilja börja med att fråga dig, Silvia. Du kommer in på frågor om effektivitet och synen på tid i din forskning och att vi också riskerar

2023-02-09

Dnr

att missa elever som faktiskt kan behöva mer tid för att lära och att få befästa sina kunskaper. Kan du berätta lite mer om det?

SILVIA:

Ja, men absolut. Och jag tänker att det som är viktigt att börja med att förstå, det är att det finns en generell föreställning om att vi förstår tid på samma sätt. Och här tror jag det är superviktigt till att börja med att bromsa in och vara medveten om att tid har histor... vi har uppfattat tid historiskt sett på olika sätt. Det gamla bondesamhället förstod det som någonting cykliskt som går runt hela tiden, vi allesammans tänker likadant cykliskt. Sen så kom den här effektiviteten med moderniteten som vi kallar det, där vi tänker att tid är någonting som är progressivt, så alla står på en sån här rulltrappa och rör sig framåt. Men det som man har kunnat se ... Och det är här det blir så intressant då, att ... Och den här rulltrappesyner på tid, att man allesammans står på den här rulltrappan och vi ska försöka öka på den och skynda på den, den är otroligt starkt förankrad i vårt sätt att tänka om tid. Och det man glömmer, det är det som också forskningen har kunnat visa, att bortsett från de här cykliska och den här rulltrappetiden, eller pilspetstiden, så är också ... Vi uppfattar tid väldigt olika. Vi är väldigt ... Individer uppfattar tid olika. Så att den dimensionen, när den kommer in ... Och den är jätteviktig. Särskilt när det handlar om lärande och den här medve...

ERIKA:

Just det.

- SILVIA: Och när vi jobbar med människor, apropå din fråga där. När vi jobbar med människor så är det superviktigt att vara medveten om just att vi upplever tid olika och det måste vi också landa i och försöka hantera och försöka förstå. För det som då också blir starkt i den här pilbågetiden, det är den här ... det som kallas för effektivitetskulten, som är väldigt mycket kopplad till ekonomiska termer. Det vill säga, hur ska vi skapa en verksamhet där vi sparar så mycket pengar som möjligt? Och där får tid ... Man tänker tid i kvantitativa termer. Hur kan vi reducera och minska kostnader och personal och [skratt] ... för att kunna komma till de ... få de mål och uppnå de mål vi tänker oss? Men det man då glömmer bort, det är att de ... då blir vissa personer, som inte passar in i det här tänket, hinder. Och det är jätteproblematiskt, särskilt om man jobbar med barn med behov av särskilt stöd.
- ERIKA: För då är det just så, om man har den där effektivitetssynen, att då blir det någonting som hindrar effektiviteten.
- SILVIA: Ja. Jo, men precis. Man har en viss syn på effektivitet utifrån det här tidstänket, som då gör att man bara tänker tid i kvantitativ termer och att spara tid. Att spara in personal, att försöka reducera så att man får så effektiv verksamhet som möjligt. Men vi vet det om man tänker på lärandeperspektivet också, att det funkar inte på det sättet. Därför att människor lär sig ... Lärande behöver ibland ... Man behöver landa

2023-02-09

Dnr

i lärandet, man behöver backa i lärandet, man står inte på en platta allihopa och rör sig åt samma håll utan det är ett helt annat komplext system när man jobbar med människor och lärande. Och särskilt barn i behov av särskilt stöd.

ERIKA: Maria, vad tänker du som rådgivare när du hör det som Silvia beskriver, just det där, synen på effektivitet och tid? Vad reflekterar du kring när du tänker på det som är ditt uppdrag?

MARIA: Ja, men jag tänker på det här med tid och effektivitet och de elever och målgrupper som vi möter på SPSM. De kan ses som hinder i den här effektiviteten. Vi ska jobba på det här sättet, vi måste ha det här stoffet, de måste lära sig det här på den här tiden, och det ska vara väldigt effektivt. Men många av våra målgrupper behöver längre tid för att ta in samma stoff som andra elever behöver göra. Och då kan man fundera lite kring, är det effektivt när man bara trycker på då, så att säga? För att pusha de här barnen att komma längre fram, är det det man bäst behöver, eller behöver man få landa där man är och också känna att man lyckas? För det är något som vi ser, att när man ska vara effektiv och vi ska spara tid och det ska vara lite personal och det ska vara en metod som vi gör, då blir det så här att då får man aldrig kanske lyckas. Och det är en jätteviktig del för våra målgrupper, tänker jag. Att få känna att man är good enough emellanåt.

2023-02-09

Dnr

SILVIA: Och att eleverna ... eller barnen och eleverna får den erfarenheten av att klara en uppgift på ett bra sätt och känna sig nöjd.

MARIA: Ja, precis. Precis. Och då kanske man måste se på tid på lite annat sätt som du var inne på där, Silvia, att tiden uppfattas olika av oss olika personer. Och vi behöver också olika mycket ... lång tid på oss för att lära oss vissa saker och landa i vissa saker. Och där är min erfarenhet att de elever och målgrupper som vi jobbar mot, där behöver man oftast längre tid.

ERIKA: Just det. Men precis som ni är inne på nu så är vår ... vår verksamhet har fokus på elever i behov av stöd, så att det är därför vi finns. Hur ser ni att just den här synen på tid och hur man använder tiden kan påverka när det kommer till att få det stöd man ger [??
0:07:33]? Jag tänker som du säger, Maria, det kan faktiskt vara så att man behöver få mer tid för att i såna fall nå de här målen som finns. Hur ser det ut, de facto, i att skapa de möjligheterna?

MARIA: Tiden är dels ur elevens perspektiv, att man behöver längre tid på sig. Men sen är det också tid för personal, att kunna sätta sig ner, göra en djupare, kanske, analys kring vad är det vi ser? Vad är det vi ser att den här eleven har för behov? Och hur kan vi träffa rätt från början? Kan det vara så att det behöver gå mer tid till en början, för att vi ska spara in tiden i slutet, om man tänker tid på det sättet? Vad är effektivt? Är det effektivt att vi chansar på att det är nog ungefär det här som den här eleven eller barnet på

förskolan behöver, för att kunna utvecklas? Både kunskaper och sin sociala, alltså personliga, utveckling, tänker jag på då. Är det effektivt att vi chansar eller är vi faktiskt mer effektiva om det får ta längre tid i analysarbetet? Och då blir insatsen mer effektiv på sikt. Det tycker jag är lite spännande tankar och det möter vi ofta därute. Hur ... ”Vi har inte tiden”, nej, men det blir inte effektivt då, kanske, det vi gör.

ERIKA: Nej, just det. Nej. Vad säger du, Silvia?

SILVIA: Nej, jag håller helt och fullt med dig. Otroligt kloka tankar. Det är precis det här sättet att börja tänka kring tid som jag tror behövs. Och jag tänker, det du säger nu Maria också, jag tror att det handlar om just också de här två distinktionerna. Dels det här med kvantitativ tid. I vissa fall så är det så man behöver tänka. Jo, men mer tid behöver kanske chefer och ledare ge till personalen och verksamheten för att faktiskt kunna landa. Men jag tror också parallellt med det ... och kanske också mer personal. För det handlar om det här, behövs det mer personal? ”Jo, men den stackars läraren får ta väldigt mycket. Jo, men vi stoppar in någon till där som får stötta upp verksamheten. Vi kanske behöver den här tiden att reflektera nu. Nu har vi matat på mycket, nu måste vi bromsa.” Så att det är den kvantitativa delen.

Men den kvalitativa delen tror jag också är jätteviktig. Och jag hör den i det du säger också, Maria. Just det

2023-02-09

Dnr

här att det handlar inte bara om att ... Jag kan ge jättemycket tid som chef till en personalgrupp och jag kan ösa in mängder av pengar och personal i den här verksamheten. Men det betyder inte att verksamheten blir bättre, därför att den kvalitativa tiden, det handlar just om att jag tar mig tid att bromsa. Att sakta ner, att börja titta på verksamheten från olika perspektiv och fundera på, vad är bäst lämpad?

Och det är ett annat sätt att förhålla sig till och jag ... Det är precis också det som du sa, Maria. Det är inte bara frågan om, tänker jag, metoder. För det är oftast det man vill och man hungrar efter. Jag vet, jag jobbar mycket med lärare och är lärare själv, jag ser mig själv som lärare. Man vill veta det här praktiska, hur ska jag göra? Men i vissa fall, och det här är superviktigt, så handlar det om precis som det vi pratar om nu också. Alltså, vad sjutton menar jag när jag säger att det är viktigt att effektivisera? Och vad menar jag med tid? De här frågorna är så otroligt viktiga och kan tyckas väldigt abstrakta och tidsslöseri på ett sätt, om man är inne i den här effektivitetskulten. Men det kanske är precis det som verksamheten behöver för att faktiskt kunna vända någonting och dra det i en annan riktning som gör att det blir en bättre utgång. Och det hänger också väldigt mycket ihop, tänker jag, med synen på det professionella i dag. Det vill säga att det som jag som lärare, och mina kollegor, behöver, det är den här ... att kunna se att verksamheten består av olika delar och att över huvud taget få syn på de delarna. Det är

2023-02-09

Dnr

inte någonting som man gör på ett nafs utan det är någonting som man behöver bromsa till vid och stanna och fundera och klura kring.

ERIKA: Så tid för reflektion tänker jag att ni båda två pratar om, att det är det man behöver för att kunna få syn på och sen kanske fundera på, vad blir nästa steg?

SILVIA: Jo, men precis. Och jag tänker att ... Och där är också kanske viktigt att bara fläta in att tid för reflektion ... Jag kan sitta och reflektera med mina vänner på puben. Det går jättebra. Men för att faktiskt jobba professionellt med någonting så behöver man också jobba med det på ett systematiskt sätt. Man behöver få den här ... olika sätt att till exempel förhålla sig till inkludering. Det kan jag få på ... vid köksbordet att diskutera, men det är inte den strukturerade systematiken som vi behöver. Så det är också, tror jag, viktigt att lägga till i detta.

ERIKA: Just det, att inte bara sitta och filosofera och fundera så.

SILVIA: Nej.

MARIA: Nej.

ERIKA: Utan det behövs också ett arbetssätt för att reflektera som också hjälper till att ...

SILVIA: Ja. Och ett stoff, kunskaper.

ERIKA: Just det. Precis.

- SILVIA: Jo, men precis.
- ERIKA: Ja. För det är det där [?? 0:12:53] jag funderar på just, hur kan en verksamhet och en skola eller förskola få syn på just den här frågan, tänker jag? Också att man också lever [?? 0:13:00] i det här, att det behöver gå fort eller att man känner att tiden inte räcker till. Hur kan man ... Just precis att se, hur ser vi på den tid vi har till förfogande, hur använder vi den? Och var kan man hämta hjälp någonstans, tänker jag? Om det är från forskning eller annat håll, just för att få hjälp i att göra den här resan då, tänker jag, som ni beskriver. Vad säger du, Silvia?
- SILVIA: Ja, jag tänker oftast skynda långsamt. Jag tror Maria var inne på det där också. Jag tror att det är jättebra sätt att tänka. Att faktiskt fundera på, vad är det vi vill för någonting? Och att inte tänka att man kommer dit från en dag till en annan med snabba steg, utan att man långsamt gör en liten skanning. Vad är det för någonting som jag behöver göra först och tänker bygga? Systematiskt, sakta, steg för steg, för att faktiskt komma dit man tänker sig att man ska komma. Och jag tänker också att det är jätteviktigt i det här fallet att också ha ett helhetsperspektiv i det. Att se hela verksamheten och fundera på, vad är det för någonting som ... Hur ser det ut, vad funkar? Vad funkar inte? Och där göra insatser. Och i den frågan du ställer där också, Erika, så tänker jag just vikten av en bra chef. Att även chefen ... Att vi har den chefen i ryggen som förstår och inte bara tänker

2023-02-09

Dnr

effektivitetskult. Det vill säga också den här ekonomiska ... Vi behöver ekonomin också för hållbarheten, men inte bara filtrerar en verksamhet genom att tänka spara, effektivisera, snabbt komma fram till mål, utan också ha den insikten att vissa saker tar tid att bygga.

ERIKA: Någonting som du vill lägga till, Maria?

MARIA: Nej, men jag tänker att vi möter ofta det här, ”vi har inte tid, vi har inte tid”, när vi åker ut på våra ärenden eller våra uppdrag som vi har därute. Och då måste man ibland hjälpa verksamheter, upplever jag, att hålla upp en liten karta. ”Ja, men ni pratar om väldigt många saker. Vad av det här blir viktigast att börja med, tänker ni? Och vad kan ni plocka bort och vad behöver ni utveckla?” Utifrån att de ska möta de elevgrupper som vi jobbar mot så att säga. Vad blir viktigast då? För man kan inte jobba med 20 olika saker utan då får vi tänka så här, vi måste börja här. Och jag tänker någonstans, de här gemensamma diskussionerna på skolan som du är inne också på, Silvia, det här med att vi behöver zooma in och zooma ut och titta på det vi gör och sortera i det vi gör. Och det finns ingen universal metod eller modell som vi kan följa. För fanns det det, då skulle vi inte stängas med de här sakerna i skolan tänker jag. Utan man måste hela tiden gå tillbaka och titta på sin egen verksamhet, på sina egna lektioner, om vi kommer ner på golvet eller ute i förskolan, på det vi gör tillsammans med våra barn och elever.

ERIKA: Men jag tänker ändå nu när jag lyssnar på dig, när vi skriver, att det här är väl ändå mycket också en fråga om förutsättningar för de som jobbar och som är närmast eleverna, tänker jag? Och det är väl förutsättningar också som skolledare och lärare behöver båda två, just det där att det finns möjlighet att bromsa in för att göra det här lite mer reflekterande arbetet tillsammans för att förändra och utveckla sin verksamhet. Finns de möjligheterna i dagens Skolsverige, tänker ni? Hur tycker ni att det ... Vad är det ni ser?

SILVIA: Ja, jag tänker att det är definitivt ... till att börja med, det är definitivt, tror jag, en viktig fråga vad gäller förutsättningar, den kvantitativa tiden. Att faktiskt se över och fundera på, finns det möjlighet för lärare? Hur ser det ut? Många känner sig stressade. Jag tror att ... Det är det vanliga som jag hör. Och sen är det också en fråga nu om att faktiskt vilja och att orka själv att faktiskt göra den här tankeloopen som kräver en annan typ av inbromsning än vad en chef kan ge genom utrymme. Så det är de två delarna, jag tror att det är superviktigt att tänka de som i balans med varandra.

ERIKA: Så det är ändå ett både och? Det handlar inte bara, som du sa, att rensa i någons kalender utan det är också ...

SILVIA: Nej, det är jätteviktigt verkligen att tänka att vad vi ... när vi nu har rensat en kalender, när vi nu har satt oss i en grupp, vi sitter kring ett bord, jag menar, vad ska

2023-02-09

Dnr

vi göra då? Den delen, att förstå att det här kräver en tankevändning. Att det är verkligen en fråga om att få en karta, jag tycker om det begreppet, det använder jag också, och ... både en karta men också repertoar beroende på vad man väljer, som hjälper oss att navigera. För att ... Och där är vetenskapen jätteviktig, och de erfarenheter som vi har faktiskt byggt upp som lärare, både och. Få den kartan. Och frågan om hur det ser ut ... Min erfarenhet är att det ser väldigt olika ut. Väldigt olika ut från skola till skola och förskola, förskola, alltså skolverksamhet, beroende på både klassuppsättning men också chefens inställning. Och lärarnas inställning för den delen också. Jag har varit och föreläst på skolor, så många kloka lärare som jag har mött, kollegor, men också lärare som har sagt att ”jag tänker inte bry mig om vad vetenskapen säger därför att jag har mina fasta erfarenheter och de tror jag på”. Så det är alltid den här balansen mellan, vad möter jag och vad ... se det och sen så försöka dra verksamheten åt det håll som vi faktiskt är uppmanade att göra. För det är som ... det är ett myndighetsuppdrag.

ERIKA: Vad säger du, Maria?

MARIA: Ja, men jag tänker också så. Och när vi åker ut och möter de därute så är det jätteviktigt att vi som rådgivare lyssnar in. Vad är det de säger och vad är det de inte säger? Och hur kan vi hjälpa till i att försöka bena ut var de befinner sig någonstans? Och vad är den viktigaste delen att börja med för att kunna

möta ... Vi kommer ofta ut för att de har bett oss för att de har svårt att klura kring någon elev eller något barn. Att tänka ut ... ”Vi vet inte hur vi ska göra. Kom och hjälp oss.” Då handlar det också absolut om kompetens kring funktionsnedsättningar, som vi kan delge. Men det handlar också en stor del kring organisering av det arbetet. När ni träffas, vad lägger ni tiden på då? Behöver vi dela upp er organisering? Om man tänker att ni har en arbets- och driftorganisation, vilka frågor tar ni där? Och vilka frågor arbetar man vidare med i en utvecklingsorganisation? Utifrån en tanke att vi ska möta alla barns behov på olika sätt därute. Hur skulle det behöva se ut? För när man står och går i verksamheten därute så går det här ihop, upplever jag. Det är svårt att sortera, var är vi någonstans? Och där har vi som myndighet också ett viktigt uppdrag, tänker jag, att kunna möta kring de delarna. Kring organisering och ...

ERIKA: Att vara ett bollplank i de frågorna också då. Just det.

MARIA: Absolut. Vara ett bollplank i de frågorna. Och hela tiden när vi är ute och arbetar så har vi våra målgrupper. Det är för deras skull som vi gör det här arbetet. Men mycket av det, när man tänker kring organisering och så, då blir det för alla, alla barn och elever.

ERIKA: Just det. Ja, för det tänkte jag också på, just ... Om man nu tänker sig att man gör den här resan i att ställa om, mer eller mindre kan det vara beroende på vad

2023-02-09

Dnr

man har för behov, men vad kan man se att det kan göra för skillnad för verksamheterna just när man då gör ... Ja, men så här, hur ser vi på tid, hur ser vi på effektivitet och hur behöver vi göra framåt för att vi ska kunna klara vårt uppdrag på bästa sätt? Vad vinner man?

SILVIA: Jag tänker att det som jag har sett ... Jag har tittat mycket också på mobbningsforskning, forskning om våld och den typen av frågor. Det är att jobbar man ... Och det här finns jättemycket stora studier som också visar så. Man tittar på, vad finns det för bevis? Det är det forskningen ändå intresserar sig för på ett plan. Och där har man kunnat se att jobbar man holistiskt med att systematiskt foga ihop delar, organisationen som vi var inne på, ledarskapet, lärargruppen, hur man tänker som lärare, hur man agerar, elevgrupper, förutsättningar, föräldrar och så vidare, det som är centralt ... Där ser man att man kan bygga upp mer hållbara ... det är så man pratar om det, hållbara lärmiljöer eller utbildningsmiljöer.

ERIKA: Ja, jätteintressant. Maria, vad tänker du?

MARIA: Ja, men jag tänker att man behöver zooma ut och zooma in och man behöver se att det är många olika delar och de här delarna behöver passa in i varandra, haka i varandra på ett klokt sätt. Att lärarens undervisning är en del, organisering av hur och när och var vi träffar och varför vi träffas på skolan är en del, elevhälsoarbetet är en del, som behöver lika tillsammans med det övriga arbetet på skolan. Inte i

2023-02-09

Dnr

något stuprör vid sidan om utan det är en del i hela skolans arbete. Elevhälsan som grupp. Men sen också att om man tänker elevhälsoutvecklingsarbete, alltså hela skolan, ett gemensamt utvecklingsarbete, för att vi ska kunna möta, för det handlar om det, de här barnen och eleverna på bästa sätt, som vi kan. Så att det är många delar man behöver förhålla sig till och ha kunskap om, tänker jag, när man jobbar i skolan och förskolan. När man ska titta på alla de här bitarna så behöver man sortera, som jag sa tidigare, och ta ... börja med en sak och identifiera, vad är viktigast att vi gör just nu?

ERIKA: Just det. Precis, man börjar genom att börja helt enkelt.

MARIA: Man börjar genom att börja. Man kommer ingen vart om man inte börjar, vet ni.

ERIKA: Nej, just det.

SILVIA: [skratt]

ERIKA: Nej, precis. Nej, men jag tänker också ... För det vi beskriver nu, det är ändå ... det kan vara en ganska stor omsvängning och resa tänker jag, så. Så då är det väl också bra just att se, hur tar man sig an det då, vad kan börja i för ände så att säga, så att man börjar på resan helt enkelt.

MARIA: Ja, precis.

ERIKA: Jag tänkte, det är väl dags för oss att avrunda men jag skulle så gärna vilja att ni fick skicka med ett råd till

de som håller just i den här frågan om skolors förutsättningar då. Om det är skolhuvudmän eller vilka vi nu ska tänka oss, det finns ju också politiker som också är med och skapar förutsättningar. Just för att man ska kunna ge elever, med sina olika behov och förutsättningar, en så bra och trygg undervisning som möjligt. Eller barn och elever ska jag också säga, för vi pratar i allra högsta grad om förskoleverksamhet också. Vad tycker ni att de ska ta med sig när det gäller just synen på effektivitet? Vad är viktigt att man förstår och skapar för förutsättningar för sina verksamheter, om det ska bli tillräckligt bra för barn och unga i dag som ska igenom utbildningsväsendet?

SILVIA:

Nej, men det är en jättestor fråga men en jätteviktig fråga. Och jag tänker, vi har varit inne på det. Men jag ... Om man bara ska summera lite så tänker jag just att vara medveten om ... att inte ta effektivitet som självklart, utan att bromsa in. Vad menar jag med effektivitet? Och hur hänger det ihop med verksamhetens alla delar? Så det är en sån där. Att tänka holistiskt, att tänka helhet. Inte bara snabba lösningar och att ekonomin får styra. Vara medveten om att det finns olika logiker för en verksamhet, att de måste på något sätt prata med varandra. Och kan kanske skicka med ett tips på en bok som jag tycker är jätteintressant som vi aldrig kom in på, som jag också brukar använda i utbildningssammanhang och såna här [?? 0:26:16]. Kahneman, Daniel Kahnemans bok Att tänka snabbt och tänka långsamt. Och där det

2023-02-09

Dnr

finns en sån otrolig utbredd vilja att den här ... Han gör en uppdelning där, där han menar på att de finns båda ... vi har de båda i vårt sätt att vara. Det är inte frågan om att den ena ska utesluta den andra. Men det snabba tänkandet, det är det som går så lätt. Det är det som ... där vanorna, vi agerar på vana [?? 0:26:43], reflexmässigt, reptilhjärnan. Vi vill ... Det tar inte mycket energi och det är så skönt att luta sig på den och det är den man vill ska flyta.

Men den långsamma tänkandet, det är det som då kräver mer energi och som gör att vi faktiskt kan börja fundera. Flytta blicken. Zooma in och zooma ut är ett jättebra begrepp. Men att flytta blicken, att fundera på, men vad har jag min uppmärksamhet riktad mot just nu? Är det verkligen bra? Behöver jag kanske tänka annorlunda? Den tar tid. Och att också uppmuntra människor då i verksamheten, att faktiskt bromsa in. Att vi uppmuntrar varandra att bromsa in ibland. Och också ge förutsättningar, som sagt.

MARIA:

Jag tänker också ... Du sa det så klokt där tycker jag, Silvia, med holistiskt. Och jag känner också det här att låta saker ta tid och ha en långsiktighet i det som vi tänker att vi ska arbeta med på den här skolan. Att låta ... Att tänka att vi kan inte fixa, vi kan inte ändra en verksamhet på ett läsår. Vi pratar fem läsår framåt kanske, innan det kan bli hållbart och så där. Och låta den här långsiktigheten, skulle jag vilja skicka med ... Låta skolor bygga upp ett sånt tänk och inte ändra förutsättningarna hela tiden, utan lita till det här och

2023-02-09

Dnr

lita till processen, på något sätt. Att vi går de här stegen på vägen och det kommer att leda till att vi blir mer effektiva, om vi pratar utifrån det. Men det tar tid innan vi är där. Det skulle jag vilja skicka med.

I.: Ja, jätteintressant. Jag tycker att ni har gett mig många bra tankar. Och jag hoppas verkligen också att det har väckt en hel del tankar också hos våra lyssnare. Så jag vill säga stort tack till er för att ni var med i det här samtalet.

MARIA: Tack.

SILVIA: Tack.

ERIKA: Och till dig som har lyssnat vill jag också säga att det finns mer kunskap att få om hur man kan ge en bra utbildning till barn och elever i behov av stöd, på vår webbplats SPSM.se. Där finns både, ja, men informationssidor med olika perspektiv och där finns också olika utbildningar och studiepaket som man kan ta del av. Och på SPSM.se så kan man också hitta fler av våra poddavsnitt som också finns där poddar finns. Och där finns det många samtal som handlar just om hur man kan skapa en utbildning som är tillgänglig och möter behoven hos barn och elever med funktionsnedsättning. Så med de orden får vi säga tack och hej.

PODDRÖST: Tack för att du har lyssnat på SPSM:s podd Lika värde. Fler avsnitt hittar du på SPSM.se och där poddar finns.



Signatur