


# Elevhälsoarbete under utveckling

- Ett samordnat grepp





# Syfte och mål

Syftet är att reflektera kring huvudmannens roll för ett mer kvalitativt och likvärdigt stöd- och elevhälsoarbete.

Målet är att du som deltagare har fått inspiration om hur skolors elevhälsoarbete kan utvecklas och stöttas ur ett huvudmannaperspektiv.



# Innehåll

- Hur kan skolor utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt?
- Vad blir viktigt ur ett huvudmannaperspektiv?
- Hur kan huvudman genom strategisk styrning stärka arbetet med stöd- och elevhälsoarbete?



# Program

08.30-09.30

**Gemensamt kunskapande, Stödmaterial elevhälsa SPSM**

**Ett processarbete för en kommunövergripande, systematisk och likvärdig elevhälsa**

Gällivare kommun, Eva Martinsson förvaltningschef och Birgitta Hurtig Landström verksamhetschef för centrala elevhälsan

**Hur utveckla ett mer hälsofrämjande och förebyggande arbete i hela skolan?**

Österåkers kommun, Joakim Östling skolchef och Henrik Kempe elevhälsochef

09.30-09.45

**Paus**

09.45-10.15

**Samordning för hälsofrämjande skolutveckling**

Pia Skott, docent i pedagogik/utbildningschef rektorsprogrammet, Stockholms universitet

10.15-10.30

**Stöd från SPSM**



# Ett gemensamt kunskapande

## Stödmaterial elevhälsa

Erica Sjöberg och Sarah Neuman, rådgivare SPSM



”Elevhälsan ska **främst** vara förebyggande och hälsofrämjande.  
Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.”

Skollagen 2 kap. §25



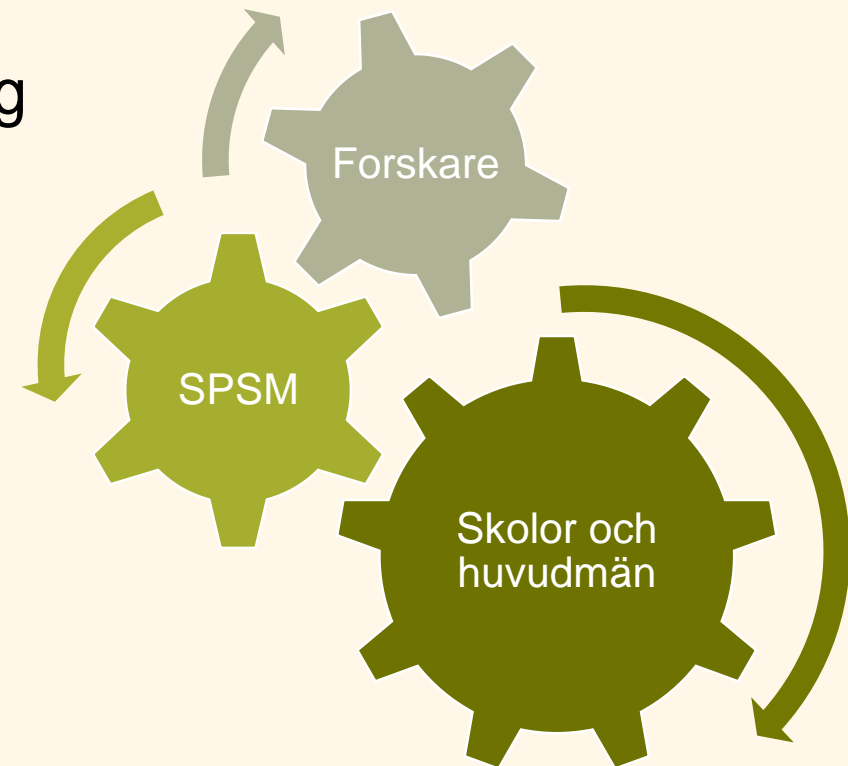


# Förändrat förhållnings- och arbetssätt

- Från individ till kontext
- Från patogent till salutogent
- Från reaktivt till proaktivt elevhälsoarbete
- Från elevhälsan som stödverksamhet till del av kärnverksamhet
- Från individuellt kvalitativt arbete till ett systematiskt kollektivt kvalitetsarbete

# Ett pågående kunskapande

- Att höja skolans elevhälsokompetens
  - ett processarbete för likvärdig utbildning (nätbaserad kurs)
- Det lilla ordet främst
  - ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt i skolan (handledning med reflektionsunderlag)
- FoU-skrifter





# Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven

[\(SOU 2011:11\)](#)

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande potential utnyttjas inte
- Samverkan mellan lärarna och elevhälsan är otillräcklig
- Stöd till elever som riskerar att inte nå kunskapskraven – fungerar inte tillfredsställande
- Problematisk elevsyn – elever som bärare av problem
- Pojkar mer stöd men når mer sällan kunskapskraven
- Arbetet med stöd och elevhälsa saknar strategisk styrning
- Resursfördelning och andra incitament styr bort från att utveckla inkluderande lärmiljöer
- Samverkan med aktörer utanför skolan behöver förbättras



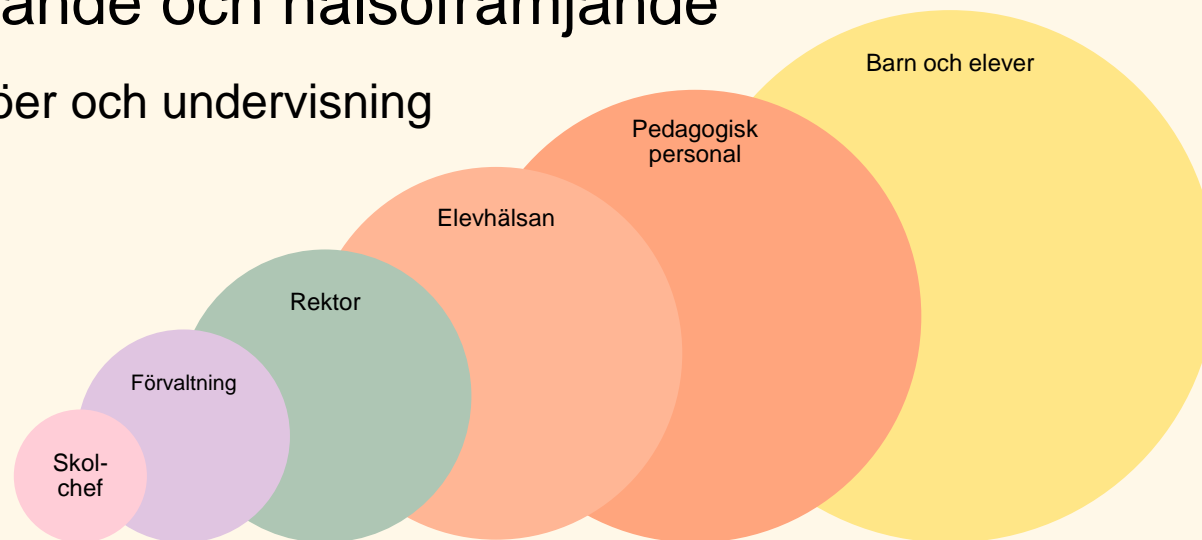
# Utveckling av skolans elevhälsoarbete

– olika arenor med fokus på samspelet mellan lärande, utveckling och hälsa

- **Skolchef** Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning
- **Förvaltning** Strategiskt leda och organisera för elevers rätt stöd
- **Rektor** Leda och organisera skolans stöd- och elevhälsoarbete

## Elevhälsan Främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande

- **Pedagogisk personal** Tillgängliggöra lärmiljöer och undervisning
- **Barn och elever** Göra delaktiga





# GÄLLIVARE-

Ett processarbete  
för en kommunövergripande,  
systematisk och likvärdig elevhälsa

Presentation SPSM

Mångfald / Effektivitet / Nyskapande / Attraktivitet



GÄLLIVARE  
KOMMUN



# Var var vi?

- Samverkan för bästa skola
- Gemensamt behov av att utveckla elevhälsoarbetet
  - Förebyggande och främjande
  - Samsyn
  - Tydliggöra och utveckla ansvar, uppdrag, roller och begrepp
  - Främja skolnärvaro
  - Samverkan mellan kompetenser
  - Systematiskt kvalitetsarbete

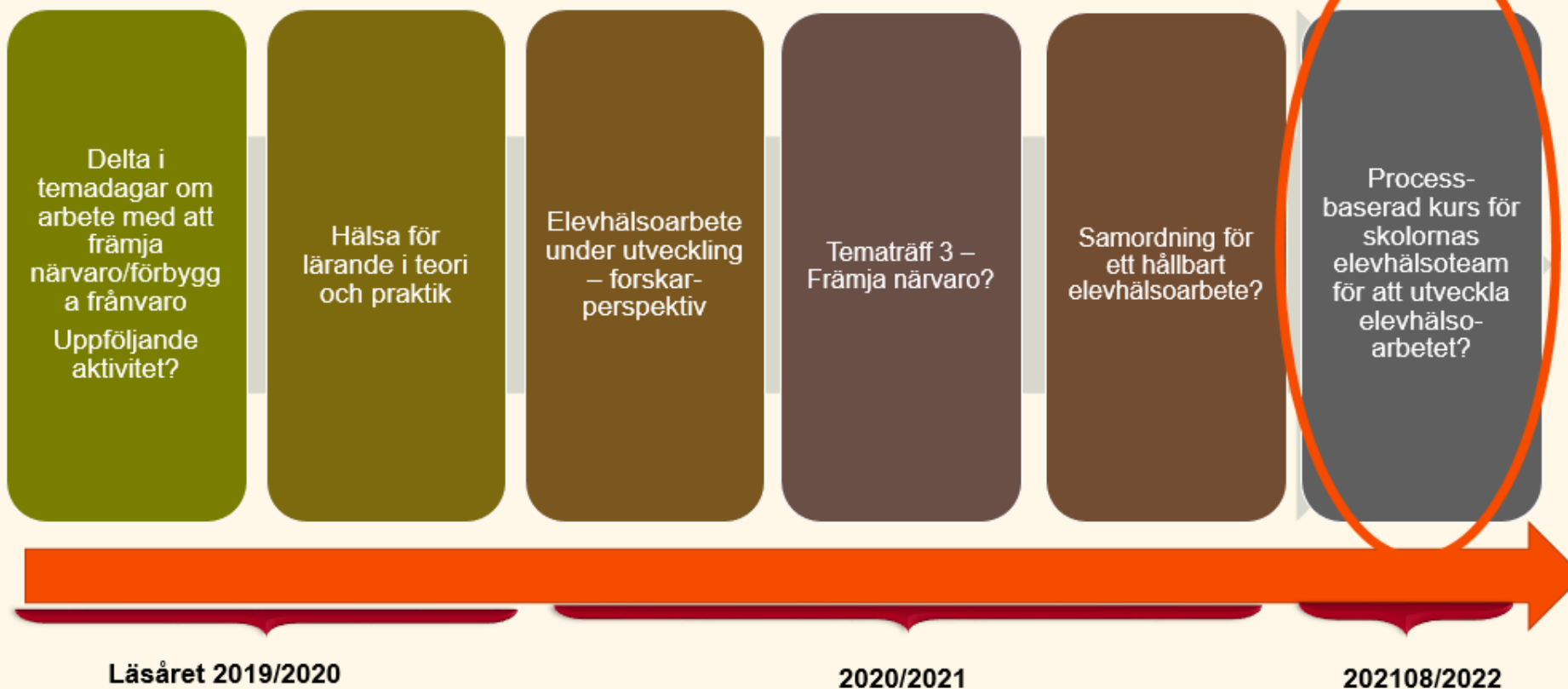


# Vart ska vi?

- Huvudmannen organiserar och ger förutsättningar för ett hållbart, långsiktigt och systematiskt elevhälsoarbete som säkerställer en god elevhälsa och en ökad likvärdighet mellan skolorna.

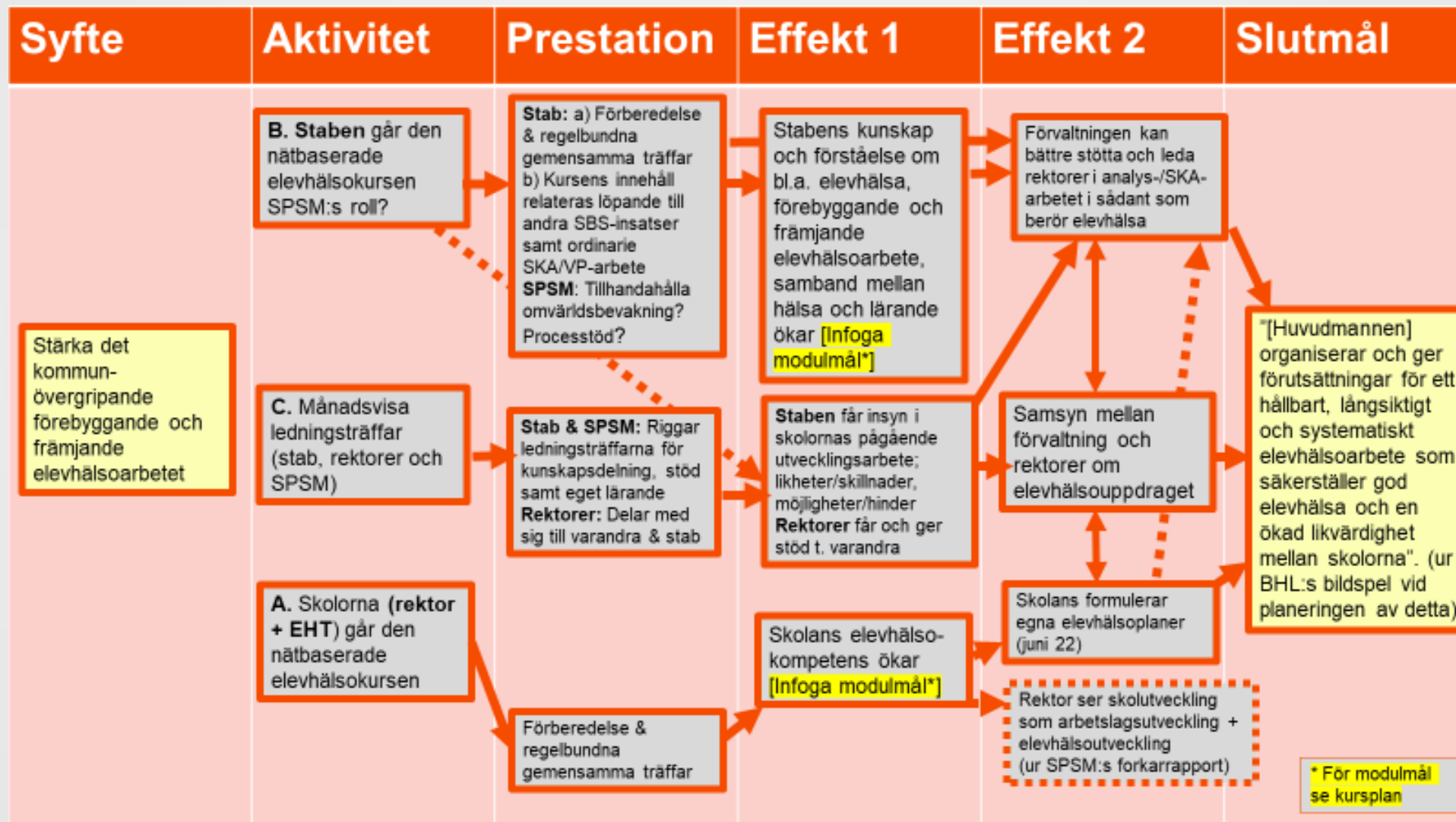
# Planering

## Preliminär planering





# Genomförande



# Hur gör vi?

## Innehåll vid ledningsträffar



- Tryggt klimat
- Stöd till varandra

- Utrymme & tid för dialog (mer än 20 min)
- Börja med att tänka själv
- Effektiva (korta) återrapporteringar
- Staben utblandad i grupperna
- Utrymme för rektoreernas angelägenheter

- "Detta behöver förvaltningen ta med sig"
- Form behöver ta hänsyn till Lapplands gymnasieförbund



# Var är vi?

- Samtliga skolor (rektorer med EHT) och förvaltningen arbetar veckovis med de olika modulerna i processutbildningen.
- En - två ledningsträffar kopplade till varje modul, planerade av särskild grupp samt SPSM.
- Två gemensamma träffar genomförda.
- Återkoppling: Gemensam reflektion bidrar
- Förvaltningen önskar senare stoppdatum för inlämningsuppgifter





# Kontaktuppgifter

Eva Martinsson, förvaltningschef BoU

[Eva.martinsson@gallivare.se](mailto:Eva.martinsson@gallivare.se)

Birgitta Hurtig Landström, verksamhetschef Centrala elevhälsan

[Birgitta.hurtiglandstrom@gallivare.se](mailto:Birgitta.hurtiglandstrom@gallivare.se)

Åsa Holmström, verksamhetsutvecklare BoU

[Asa.holmstrom@gallivare.se](mailto:Asa.holmstrom@gallivare.se)

# Hur utveckla ett mer hälsofrämjande och förebyggande arbete i hela skolan?



Luta dig  
tillbaka och  
lyssna.  
Presentationen  
skickas via SPSM



# Skärgårdskommunen Österåker

– 1 100 öar, 93 mil strandlinje och ett lite härligare sätt att leva



## Hur och varför har vi arbetat med SPSM stödmaterial och vilka lärdomar tar vi med oss?

- Bakgrund
- Gynnsamma förutsättningar fanns som grogrund
- Hur och varför har vi arbetat med stödmaterialiet?
- Vilka lärdomar har vi dragit?
- Finns några resultat som kan påvisas?
- Framgent?

# Bakgrund

## 2018

- Skolinspektionens kritik
- Våldigt “Lokal elevhälsa”
- Avsaknad av: likvärdighet, professioner, centrala rutiner, samordning

Uppdrag central elevhälsochef med ny organisation

## 2019

SPSM stödmaterial, 8 skolor

## 2020

Övriga 6 skolor med



## Gynnsamma förutsättningar

- Basgrupper där rektorer skapat en vana av kollegiala samtal om kvalitetsarbete, dilemman och ledarskap
- Enskilda skolors långsiktighet i utvecklingsområden
- “Pilotakultur”
- Utveckling med utgångspunkt från kritik av granskande myndighet





# Tematräff 1

- Vilka är vi i rummet?
- Syfte och mål?
- Det är inte helt enkelt
- Kort presentation av hur skolan har organiserat elevhälsan.
- Team arbete inkl fika: Pyramiden
- Tusen kronorsloppet-Film




## Tematräff 2

- Syfte och mål?
- Kort presentation av hur skolan arbetar med det kompensatoriska uppdraget
- Samtalskultur
- Spelet: teamarbete



## Tematräff 3

- Syfte och mål?
- Elevens röst?
- Vårdnadshavare?
- Rummet: utveckla skolans strukturer



Utveckla skolans strukturer

Rummet

INVENTERA SORTERA SYNLIGGÖR TYDLIGGÖR PROVA UTVÄRDERA

Specialpedagogiska skolmyndigheten

## Tematräff 4

- Syfte och mål
- Zoom och Padlet
- Check in “ett ting”
- En ledstång eller struktur?
- Hjärtat: Systematisera skolans elevhälsoarbete



# Lärdomar på förvaltningsnivå

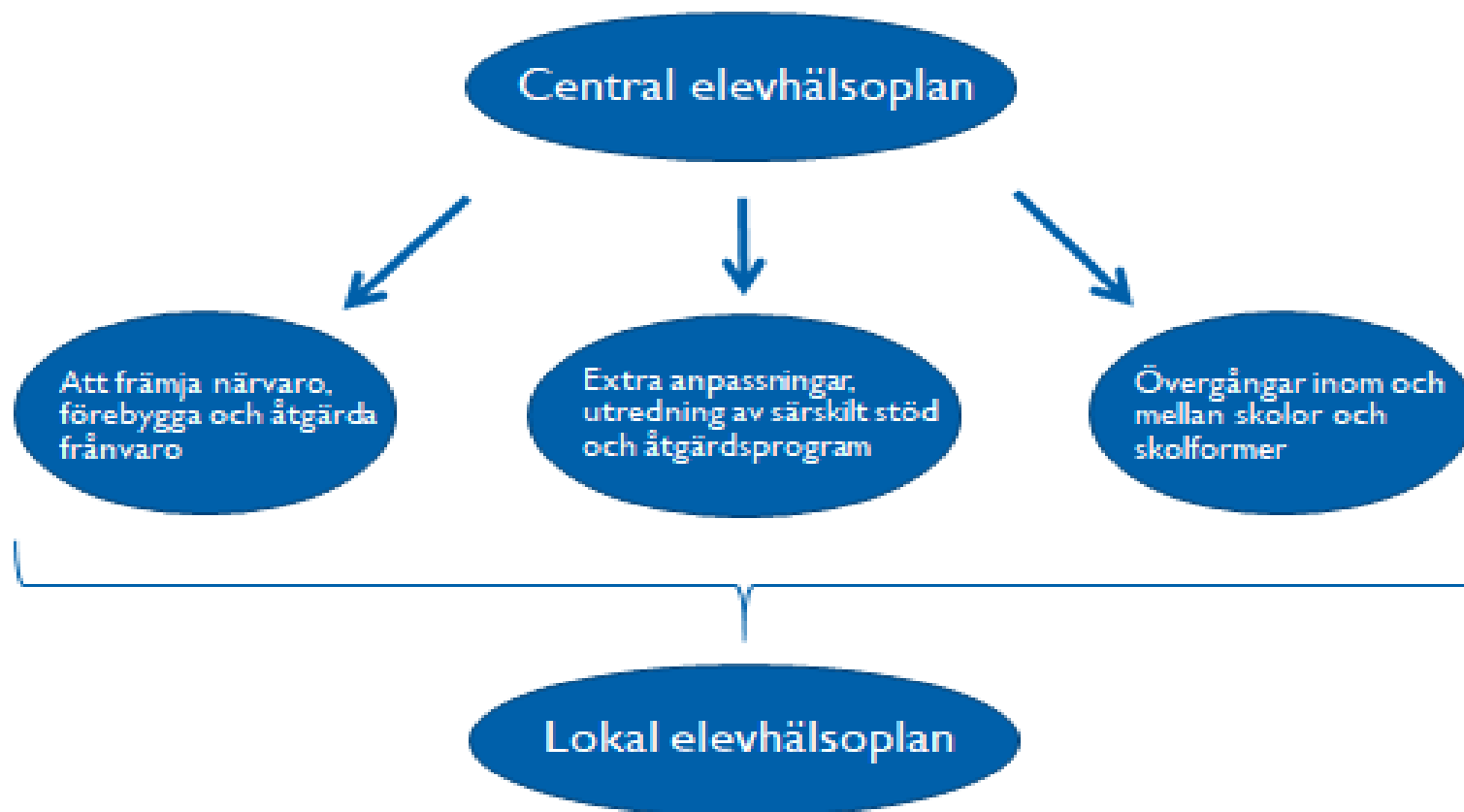
- Klokkt att använda/haka på välfungerande strukturer som redan finns inom organisationen
- Arbets sättet “Pilota” kräver centralt stöd/mycket kommunikation under arbetet men skapar tydlig kraft inifrån
- Vikten av metodstyrning i utvecklingsarbete
- Nätverk (konsekvenser från avsaknad av och avsaknad av nätverkets sammanhang)
- Kvalitetsarbetet behöver riktas åt både det lokala och det centrala arbetet, men säkerställ först att kvalitetsarbetet tillräckligt har riktats med ditt eget arbete innan du tittar åt annat håll.

## Erfarenheter

- Enkelt material som går att återanvända
- En kurator i flera team – ser olika saker på sina olika skolor
- Styrka att blanda team - Slipper gå över ån...
- Processtöd – Provtänka med SPSM
- Fritidshemmet?
- Plan fram för att ses 1 gång /termin för uthållig utveckling.



Förvaltningen systematiska kvalitetsarbete, “Vad behöver vara lika för att allting annat ska få vara olika?” och “Det är viktigt för mig att det går bra för dig.”



10. Ordningsregler	7,8	0,2
11. Studiero	6,8	0,2
12. Trygghet	8,2	0,3
13. Förhindra kränkningar	8,6	0,2
14. Särskilt stöd	7,9	0,1
15. Bedömning och betygsättning	7,2	0,4
16. Pedagogiskt ledarskap	7,7	0,4
17. Utveckling av utbildningen	7,2	0,6
18. Rutiner	6,9	0,7
19. Elevhälsa	8,2	0,8

*\* Förändring sedan VT 2019.*




## Och vad händer nu?

Utvecklingsdialog utifrån våra gemensamma rutiner och frågeställningen “hur får vi till ett synkroniserat elevhälsoarbete lokalt och centralt?”

Hur kan vi tänka runt fritidshem och elevhälsa?




# Frågor?



Du får  
presentationen  
via SPSM



**Österåker**



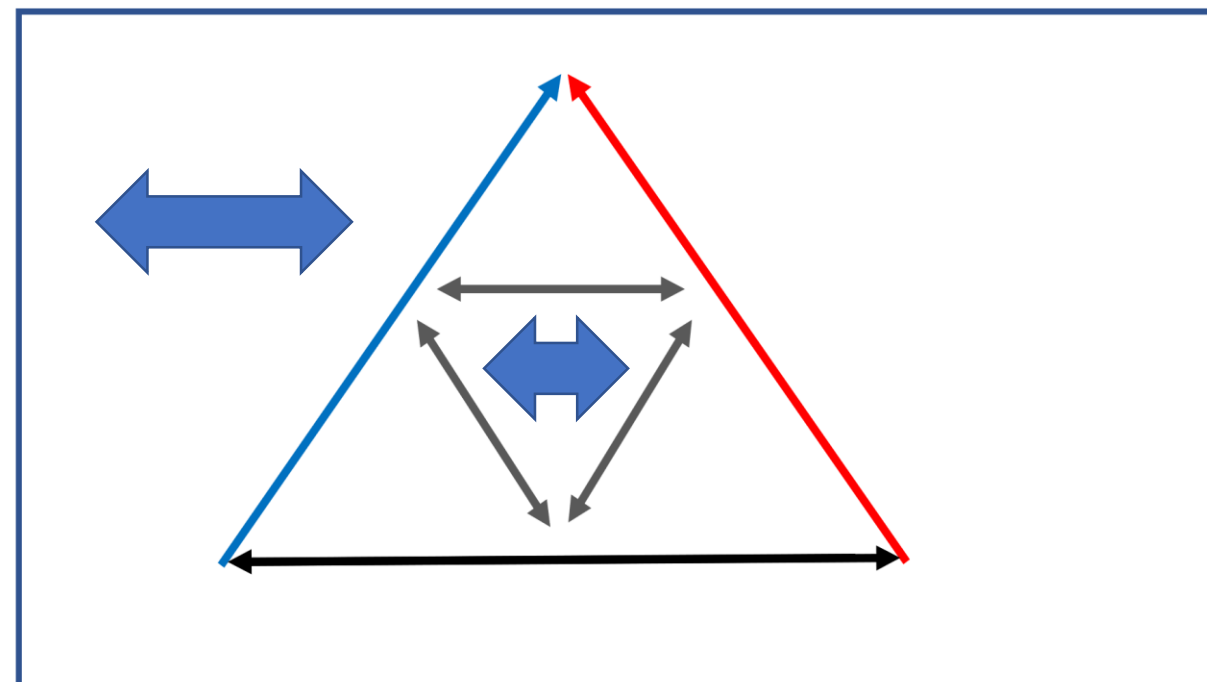
# Paus

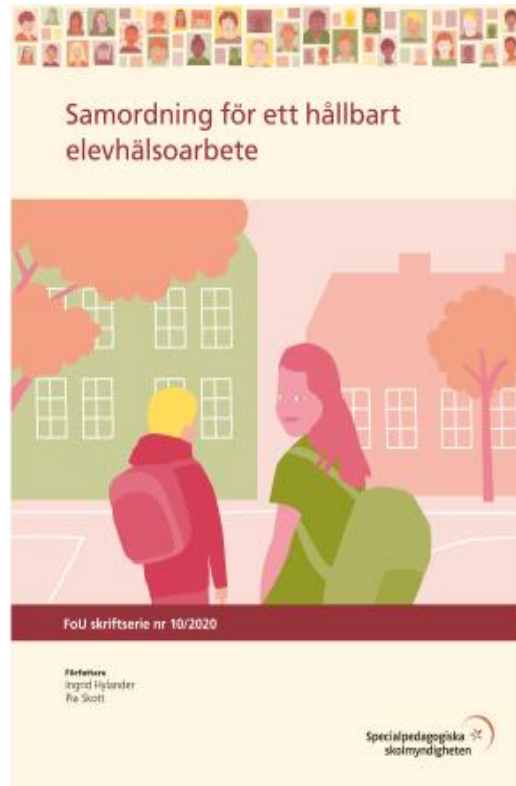
Vi startar igen kl. 09.45



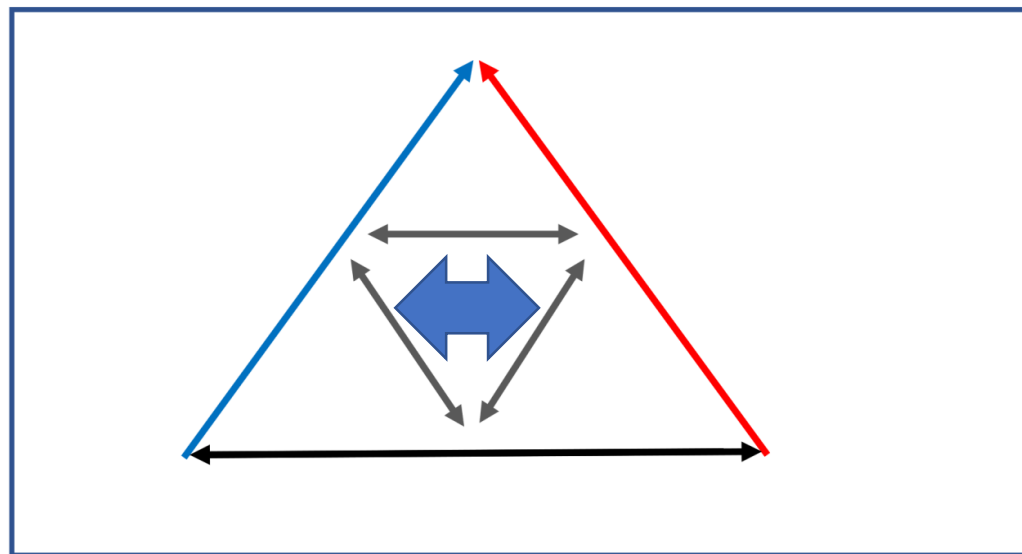
# Samordning för hälsofrämjande skolutveckling

Pia Skott  
pia.skott@edu.su.se  
2021-10-28





# Del 1: Fokus på arbetet inom skolor

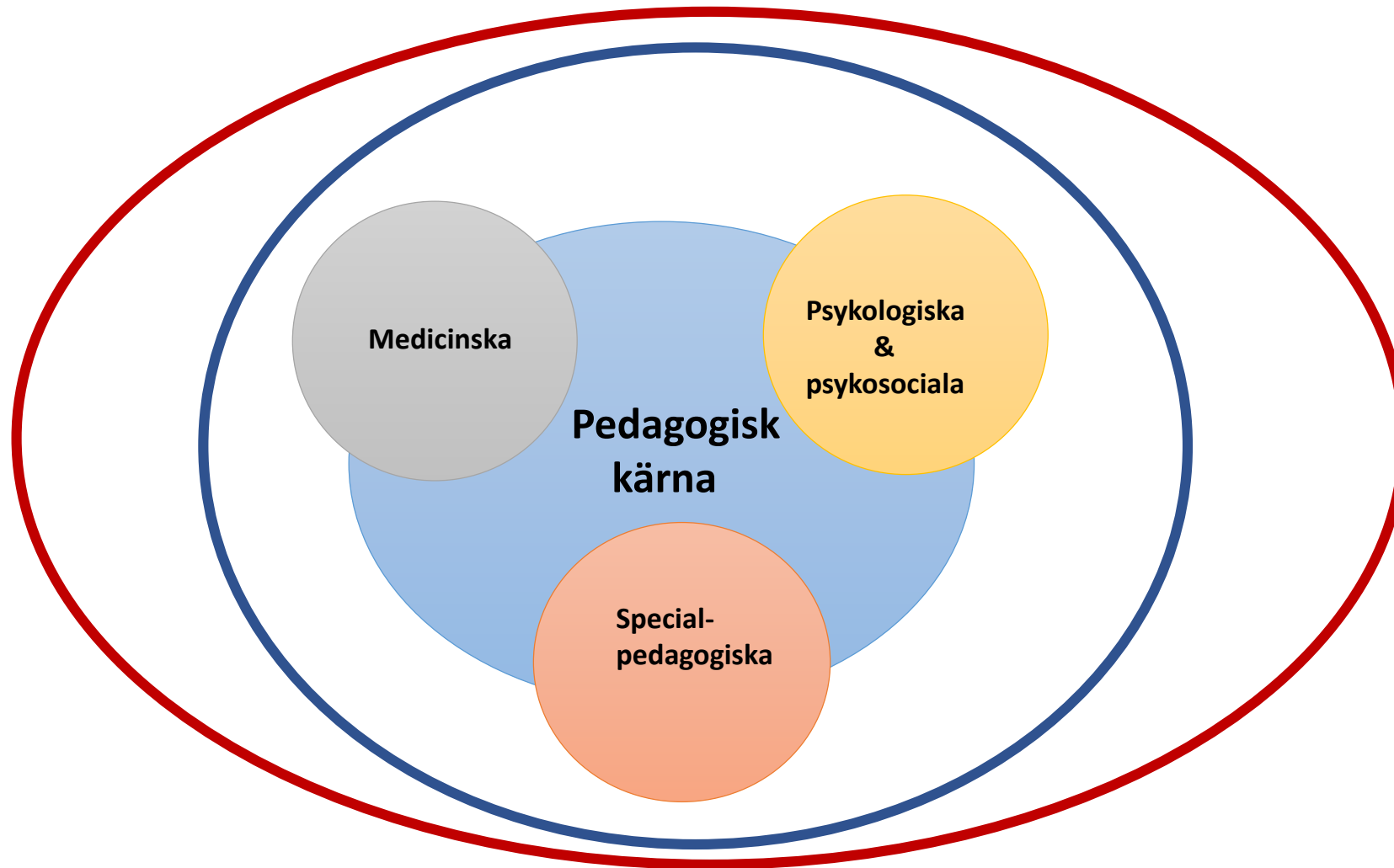


# Skollagens kapitel 3

- ”3 § **Alla** barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver **i sitt lärande och sin personliga utveckling** för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas **så långt som möjligt enligt utbildningens mål...**”



## Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet

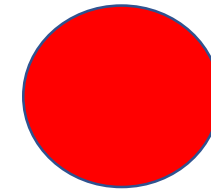
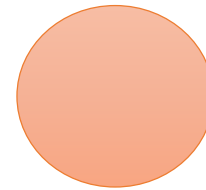
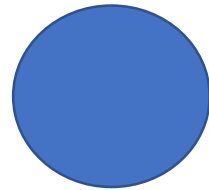


...och bygger på "a whole school approach" där alla professioner samverkar, inom ramen för skol-, huvudmanna- och samhällskontext

# Symboler för att illustrera resultaten

- Positioner i elevhälsoteamet

- Lärarpositioner

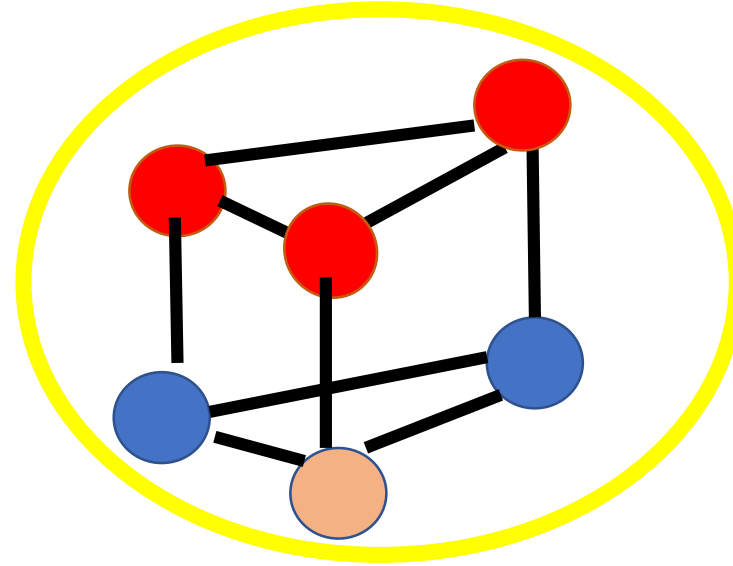


Etablerade eller  
inte etablerade  
relationer

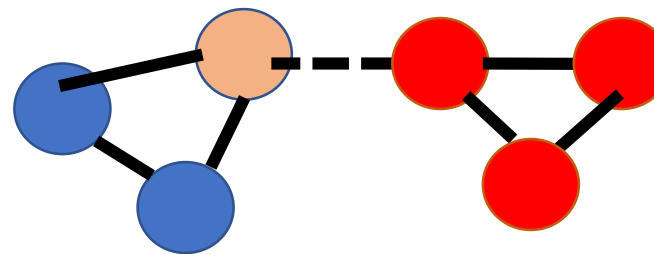
Special-  
pedagog

”Vanliga”  
lärare

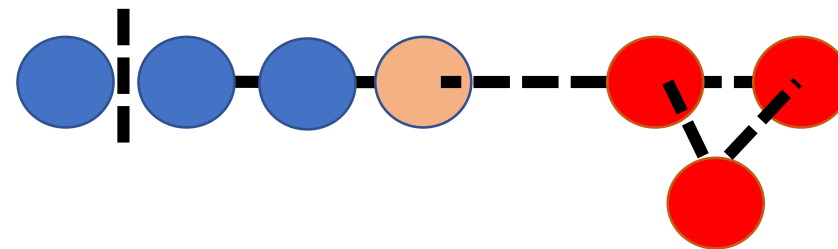
Nivå 3:



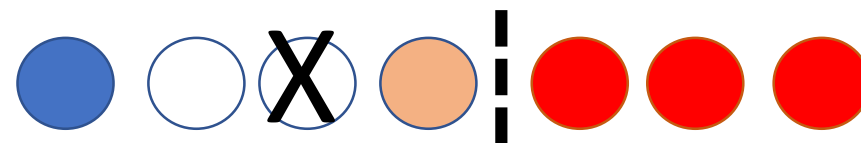
Nivå 2:



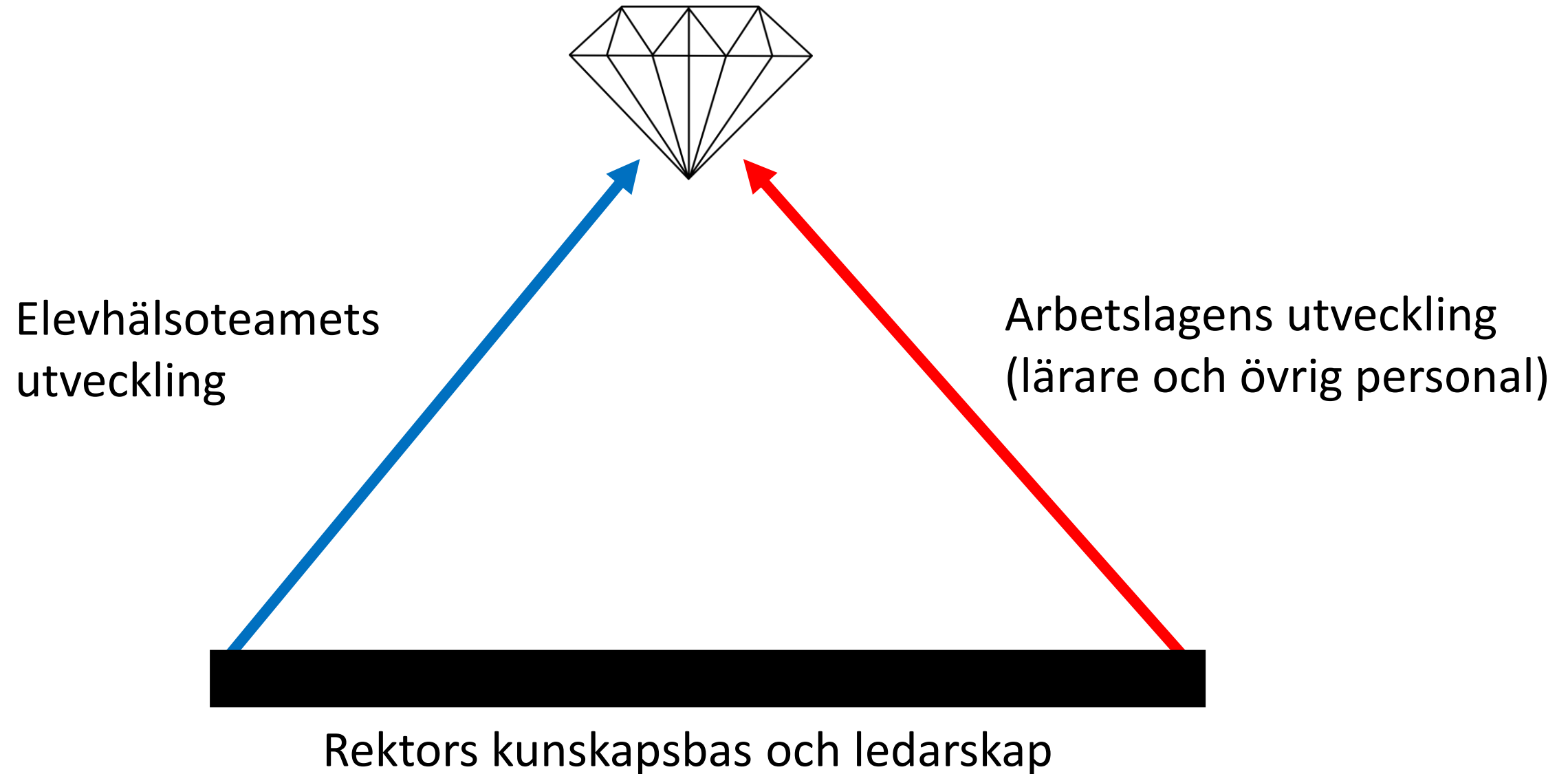
Nivå 1:



Nollnivå:



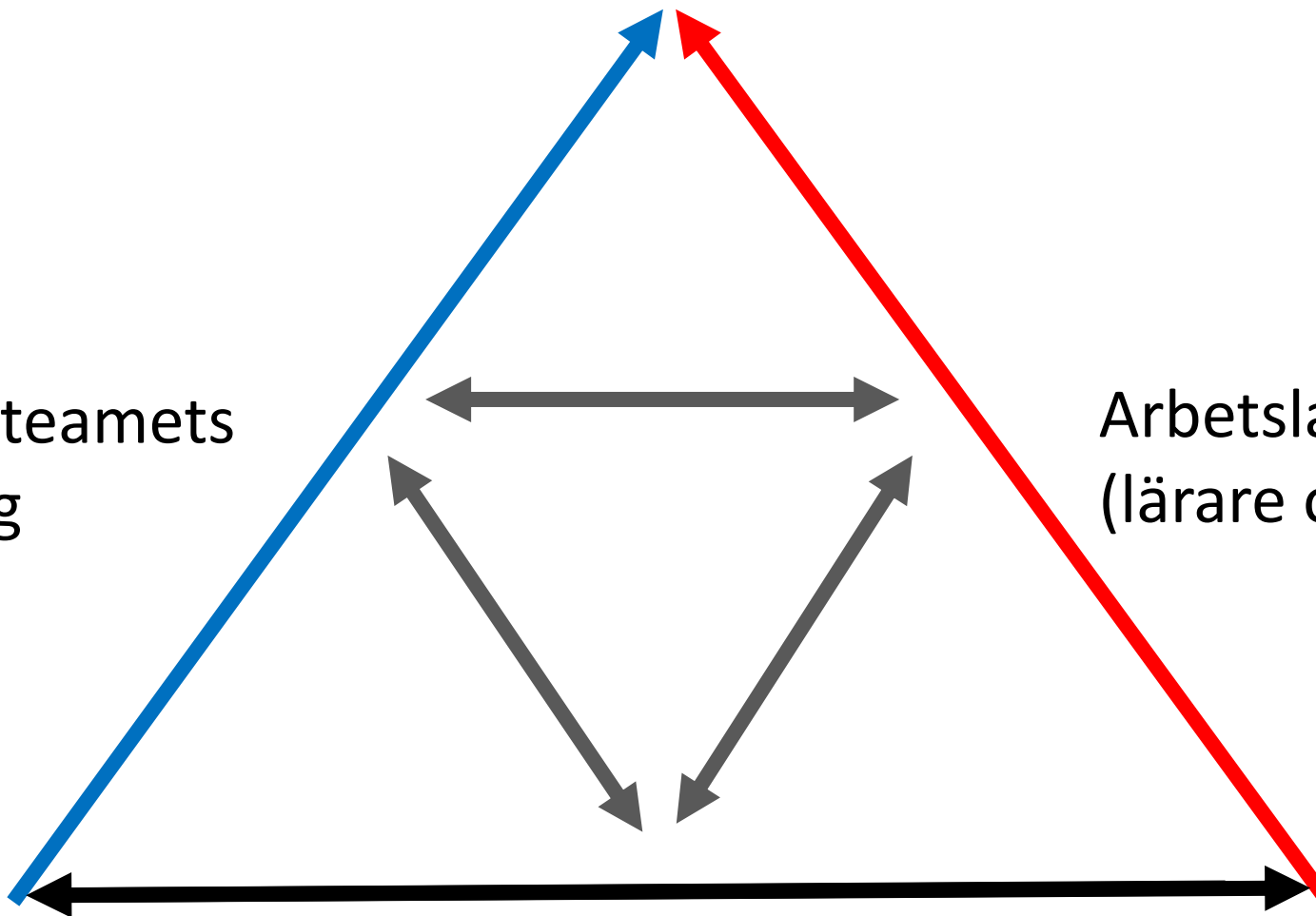
# Diamanten – ett synkroniserat elevhälsoarbete



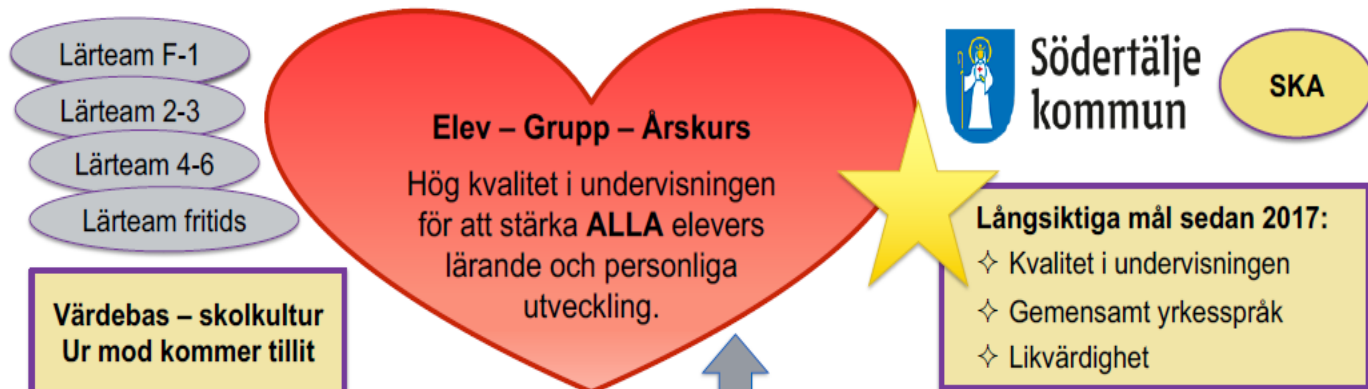
Elevhälsoteamets  
utveckling

Arbetslagens utveckling  
(lärare och övrig personal)

Rektors kunskapsbas och ledarskap



Vallaskolan är en kommunal F-6 skola på landsbygden, precis i utkanten av Södertälje och i Stor-Stockholm. Vi har en hög andel behöriga lärare och föräldrar som har höga förväntningar på skolan.

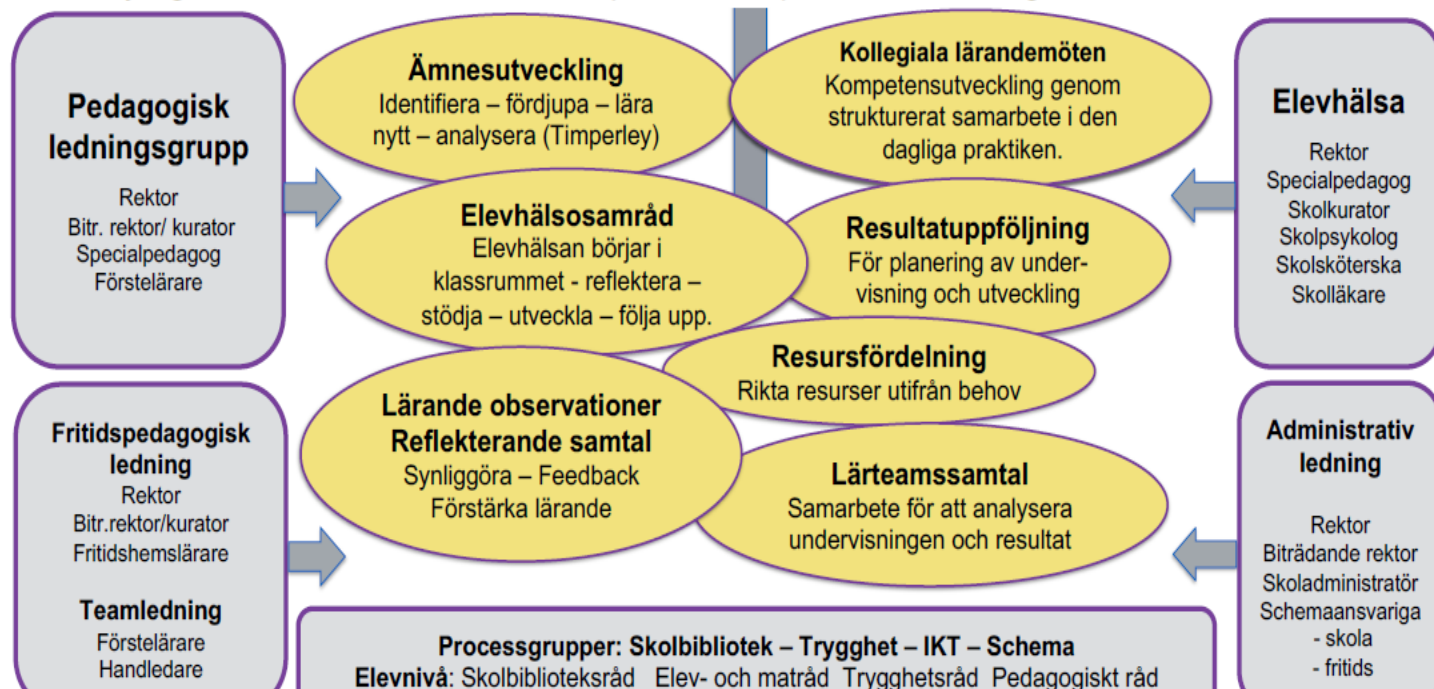


- Lärteam F-1
- Lärteam 2-3
- Lärteam 4-6
- Lärteam fritids

**Värdebas – skolkultur**  
**Ur mod kommer tillit**

### PEDAGOGISK LEDNING – LÄRANDE ORGANISATION – MÅL- OCH RESULTATSTYRNING

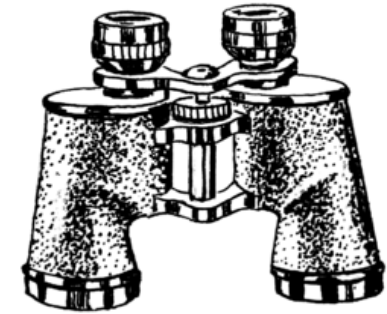
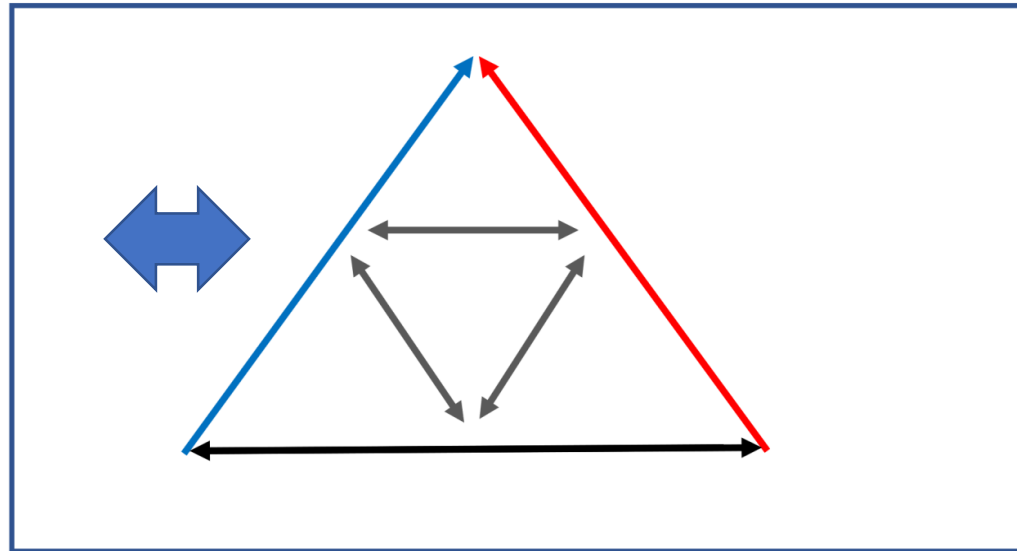
Tydliga arenor – Distribuera ledarskap – Lärande på alla nivåer – Utgå från elevernas behov



VALLASKOLAN



# Del 2: Huvudmannens roll i elevhälsoarbetet



- Zoomar ut, men behåller fokuset på hela uppdraget, alla professioner och SAMORDNING



# Vad kan huvudmannen göra för elevhälsoarbetet?

## Några utgångspunkter

- **Förstå vad elevhälsoarbete inrymmer:** A whole school approach - alla skolans mål, med hjälp av alla professioner. Se skolor som platser för lärande och utveckling, inte enbart prestation/resultat.
- **Samordna alla processer.** Se skillnaden mellan styrkedjor och "the complexity of local curriculum making". Vikten av att kunna zooma in och ut och se hur allt hänger ihop. Distribuera ledarskap till många.


Exempel på områden väsentliga för att få hela maskineriet att fungera:

- Gemensamma utgångspunkter, samordning, kvalitetsarbete, bemanning, finansiering mm...
- Våga ta ansvar för det tvärsektoriella!

Uppsala universitet / Nyheter / Artikel

# Föräldrastöd avgörande för höga skolresultat

31 augusti 2021



Göran Nygren vid institutionen för kulturanthropologi och etnologi, har undersökt hur högstadiel elever uppnår höga betyg på skolor som har högre resultat än genomsnittet.

Fotobild: Mikael Wallerstedt

Uppsala universitet använder kakor (cookies) för att webbplatsen ska fungera bra för dig. [Läs mer om kakor.](#) OK

18:07  
2021-09-07

DAGENS NYHETER. Nyheter Ekonomi Kultur Sthlm Gbg Skåne Sport Klimatet Ledare DN Debat

omånskan bland unga ökar.

– Många är verkligen jättetrötta på skolstressen. Skolan är inte längre en plats för lärande. Du går där bara för att få dina betyg, säger Luzia.



Boken "Det här behöver vi för a better day" innehåller tusen berättelser av unga och väger över tre kilo. Foto: Hans Arbman

**Fakta. For a better day**

Den 5 december 2020 lanserade Tim Berding Foundation initiativet "For a better day"

ANNON

18:07  
2021-09-07

I sin forskning presenterar Göran Nygren tre huvudresultat:

- 1) För de flesta eleverna handlade skolan om att ständigt prestera, bedömas och betygsättas – inte om lärande eller att få kunskaper.

# Resultat/prestation eller lärande...?



# Från deltagarförteckningen

- Kvalitetsutvecklare/utredare
- Avdelningschef
- Rektor
- Skolkurator
- Barn- och elevhälsochef
- Verksamhetschef
- Specialpedagog
- Studie- och yrkesvägledare
- Övergripande socionom
- Utvecklingsledare
- Avdelningschef strategisk planering
- M fl

Geografisk placering

Kommun

Andra sektorer

Huvudman

Skola

Övrig  
personal

ELEVHÄLSO-  
TEAM

LÄRAR-  
KOLLEGIUM

Elevgrupp

Lokalsamhälle

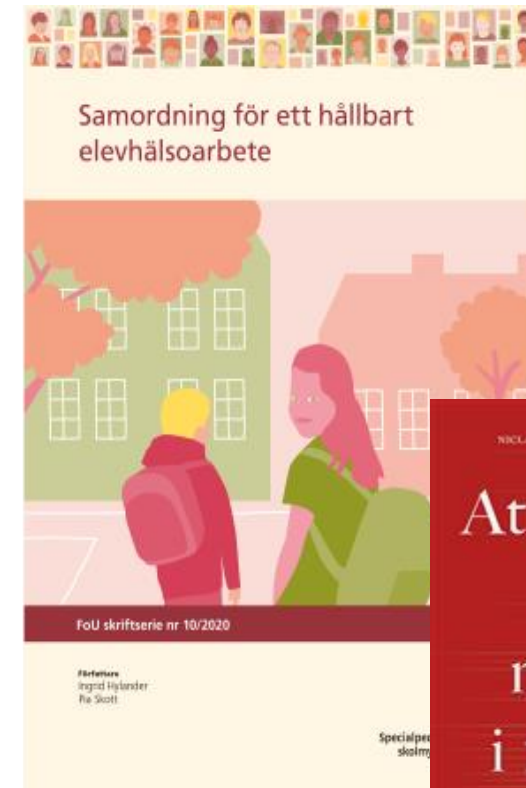
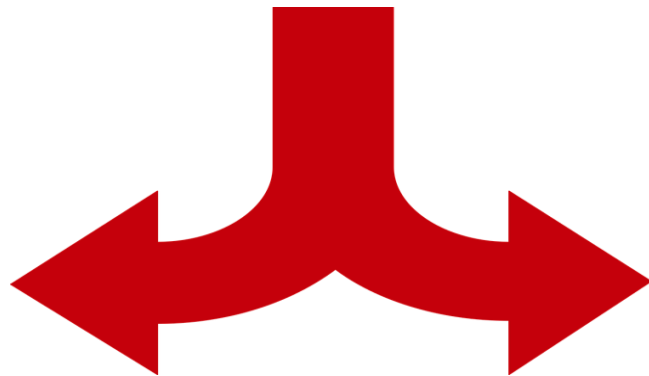
Föräldragrupp





# Exempel 1:

- 4 fallskolor
- Alla 4 var utvalda som framgångsrika i sitt utvecklingsarbete
- Men 2 föll på grund av förändringar på huvudmannanivå



Kapitel 14:  
Samverkan för hälsofrämjande skolutveckling

# Exempel 2:

Ett samlat elevhälsoarbete– (Gävle)



# Design för hälsofrämjande skolutveckling

- Tema för chefsträffarna kommer att vara:

**”Samsyn och samverkan - hur når vi kraftigt förbättrade resultat med stöd av elevhälsan?**

- Det innebär att alla grupper mixas med representanter från elevhälsan (lokalt-centralt) och rektorer/bitr rektorer från alla skolformer.

- **Modell för Utvecklings-EHT**



Från "Gemensam modell...": Forskning visar att det finns faktorer som är nödvändiga för att verksamheterna ska lyckas med uppdraget att arbeta hälsofrämjande och förebyggande:

- Både huvudman och skolledning skapar förutsättningar i organisation och resursfördelning för en gemensam hälsofrämjande kultur
- Skolledares tydliga ledarskap och drivande av elevhälsoarbetet
- Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ses som förskolan/skolans gemensamma uppdrag och det är en del av kärnverksamheten
- Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ingår i **det systematiska kvalitetsarbetet** för att bli hållbart över tid
- Det finns samverkan mellan elevhälso- och pedagogisk personal
- Arbetet utgår ifrån den lokala kontexten och behoven
- Elevernas upplevelser och synpunkter tas tillvara och de ges möjlighet till inflytande och medverkan redan i planeringsstadiet för insatser

# Svagheter

- Struktur (organisation, olika chefer, placering, ostrukturerade möten, **delade tjänster**, systematik)
- Kompetens/team (personbundet, otydlighet, otålighet, tillit till kompetenser, otillgänglighet, parallellprocesser)
- Pedagoger och andra funktioner (barnskötare, elevassistenter m fl) + vårdnadshavare
- Kollegialt lärande, tidsbrist, uppföljning och utvärdering, eht i analyser
- Samarbete **BVC, Soc, BUP, helhetssamordning**
- Kontinuitet
- Övrigt: fritt skolval, sekretess, språk, olikhet

# Hot

- **Administrativa system**/sekretess, dokumentation, ekonomi/resurser/förutsägbarhet, gemensam plattform, central/lokal
- Bristande kontinuitet, **uppdelat chefsansvar**, rekrytering, kompetens, öar i stället för team, personalbrist
- Att lärarna inte är med på tåget, att det inte når in i klassrummet
- Okunnighet, oenighet, minskad kompetensutveckling, **risk att det blir parallellprocess** till annat utvecklingsarbete, att man inte vågar pröva nya arbetssätt, **ökad arbetsbelastning**
- Fria skolvalet, omvärldsfaktorer i samhället, inflyttningar, **Covid 19** mm
- Att arbetet faller tillbaka – till åtgärdande mm
- Att svoten fastnar

# Exempel 3: Kommun- gemensamt arbete med ändrade läroplaner och kursplaner

https://www.skolverket.se/getFile?file=8687

9 of 19 Automatic Zoom

## God miljö för utveckling och lärande

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

## Varje skolas utveckling

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever

17:48  
2021-10-26

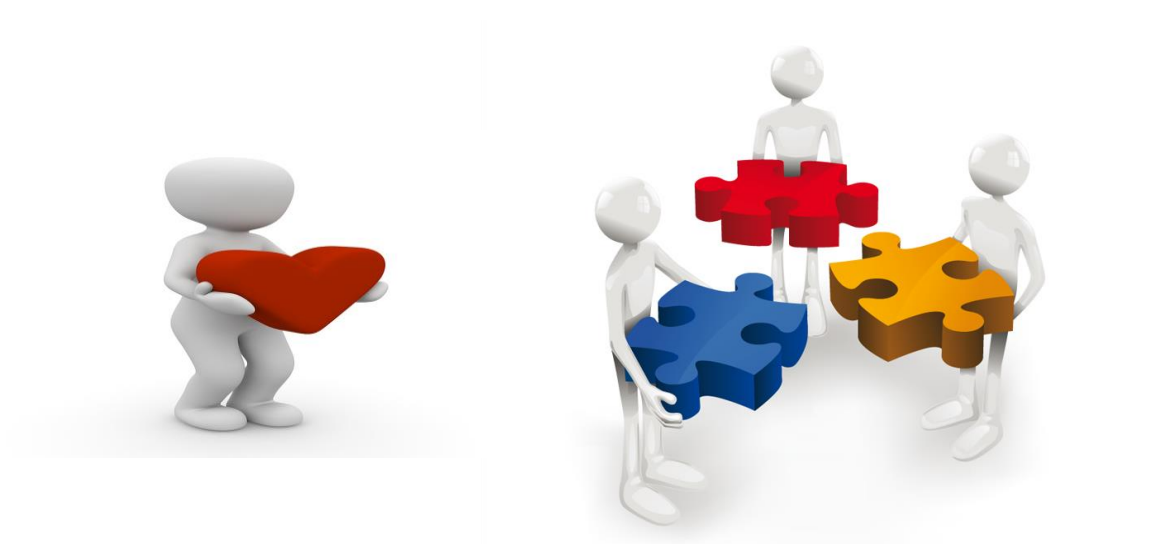
# Exempel 4:

Kommunalt utvecklingsarbete –  
bedömarkompetens (Täby)



Kapitel 13: Hållbart lärande  
genom hälsofrämjande  
bedömningspraktiker

# Vad kan huvudmannen göra?




# Stödmaterial elevhälsa

- Nätbaserad kurs
- Handledning med reflektionsunderlag
- Samverkan med forskare

[www.spsm.se/elevhalsa](http://www.spsm.se/elevhalsa)

Stödmaterial  
elevhälsa



## Utveckla skolans elevhälsoarbete

Hur kan elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande? Hur kan samverkan mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal utvecklas i det gemensamma uppdraget kring hälsa och lärande? Och vad behöver samordnas för ett mer hållbart elevhälsoarbete över tid?

Specialpedagogiska skolmyndigheten erbjuder kompetensutveckling som syftar till att utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete i hela skolan. Stödmaterial elevhälsa består av:

- nätbaserad kurs
- handledning med reflektionsunderlag
- material som är framtagna utifrån vår samverkan med forskare

Stödmaterial elevhälsa erbjuder stöd att utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete i hela skolan. Stödmaterial elevhälsa riktar sig i första hand till rektor och den samvårande elevhälsan som ansvariga för skolan. Det kan också vara användbart för lärare, övrig skolpersonal och andra som är intresserade av att utveckla elevhälsoarbete på skola- och kommunnivå. Stödmaterial elevhälsa går att nå på [www.spsm.se/stodmaterial-elevhalsa](http://www.spsm.se/stodmaterial-elevhalsa)

### Nätbaserad kurs

Kursen "Att främja skolans elevhälsoarbete" är en processföret för lösningsorientering, utvärderat av Skolverket för att systematiskt utveckla hela skolans elevhälsoarbete. Under en lärares förärgning stöd i att utveckla elevhälsan som team, stärka strukturer för samverkan mellan elevhälsan och övrig skolpersonal, lärare och övrig skolpersonal. Upplägget och innehållet ger skolor stöd i att organisera och utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete i hela skolan.

Kursen riktar sig till rektor som ledare för skolans elevhälsoarbete tillsammans med elevhälsan som ansvariga för skolan. Kursen kan bestå av fler rekommenderade av vad som händer i skolorna.

### Handledning med reflektionsunderlag

"Det lilla nätet främst" är ett förebyggande och hälsofrämjande arbete i skolan" är en handledning med reflektionsunderlag. Här finns frågeställningar och reflektionsunderlag som utgår utifrån det gemensamma uppdraget mellan elevhälsan och övrig skolpersonal, lärare och övrig skolpersonal.

Samt kompletterande från reflektionsunderlagen från handledningen, Förordet, Nyckeln, Bakgrund och Hälsa, även som lösningsorientering. De kan läggas på för att utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete i skolan.

På vår webbplats finns inspirationstexter där skolor delar med sig av hur de har arbetat utifrån reflektionsunderlagen, se [www.spsm.se/stodmaterial-elevhalsa](http://www.spsm.se/stodmaterial-elevhalsa).



Specialpedagogiska skolmyndigheten

# Att höja skolans elevhälsokompetens – ett processarbete för likvärdig utbildning

Stödmaterial  
elevhälsa

## Nätbaserad kurs

[Nätbaserad kurs \(spsm.se\)](https://spsm.se)

- en struktur för utveckling av ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt i hela skolan
- utveckling av elevhälsan som team
- stöd i att organisera och utveckla skolans elevhälsoarbete

## Samordning för ett hållbart elevhälsoarbete

- i samverkan med huvudman
- rigga kompetensutveckling på olika arenor





# Handledning med reflektionsunderlag

Stödmaterial  
elevhälsa

- Viktiga faktorer för ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt
- Struktur för analys och ett gemensamt lärande som stöd för verksamhetsutveckling
- Filmer

Webbsida: [Handledning med reflektionsunderlag](#)



# Samverkan med forskare

- Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi (2018)
- Samordning för ett hållbart elevhälsoarbete (2020)
- Filmer

Webbsida: [Samverkan med forskare](#)

Stödmaterial  
elevhälsa



# Samverkan och stöd

[Länsvisa samverkanskontor](#)

[Sök Specialpedagogiskt stöd](#)

[www.spsm.se](http://www.spsm.se)





# Kontaktuppgifter

Gällivare kommun

[eva.martinsson@gallivare.se](mailto:eva.martinsson@gallivare.se)

[birgitta.hurtig.landstrom@gallivare.se](mailto:birgitta.hurtig.landstrom@gallivare.se)

Österåkers kommun

[joakim.ostling@osteraker.se](mailto:joakim.ostling@osteraker.se)

[henrik.kempe@osteraker.se](mailto:henrik.kempe@osteraker.se)

Stockholms universitet

[pia.skott@edu.su.se](mailto:pia.skott@edu.su.se)

SPSM

[sarah.neuman@spsm.se](mailto:sarah.neuman@spsm.se)

[erica.sjoberg@spsm.se](mailto:erica.sjoberg@spsm.se)